



รายงานผลการปฏิบัติงาน  
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)  
ข้อตกลงในการพัฒนางาน  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2569)



นางสาวนันทพร เทาศิริ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**  
**ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวนันทพร นามสกุล เทาศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 30,440 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

**1. ภาระงาน**

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	3
2	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.2	3
3	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.3	3
4	ส21104	ประวัติศาสตร์	ม.1	1
5	ส22104	ประวัติศาสตร์	ม.2	1
6	ส23104	ประวัติศาสตร์	ม.3	1
7	ส21204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.1	1
8	ส22204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.2	1
9	ส23204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.3	1
10	เสริมทักษะ	เสริมทักษะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.3	1
11	ก21901	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	ม.2	1
12	ก21901	กิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา	ม.1-3	1
<b>รวม</b>				<b>18</b>

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
2568	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1
	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1
	สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน....5....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
2568	เจ้าหน้าที่งานฝ่ายบริหารทั่วไป(โครงการอาหารกลางวัน)	3
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการ ความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือน อบรมสั่งสอน เมื่อพบนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน....3...ชั่วโมง/สัปดาห์

ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติรายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

**องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

<p><b>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p><b>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b>                      ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p><b>๑. งาน (Tasks)</b>                      ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น                      จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</u> ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>                      ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                      ๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม                      ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนด                      ๔. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้เรื่อง <u>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</u></p>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b>                      ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้                      ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒                      ๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐                      ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐                      มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป                      ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>-มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกাজิตกิจกรรม การเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps และ ปรับแก้ไขปัญหากิจกรรมให้มีความง่ายที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการทางเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะสำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนดรวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p> <p>๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ผลการประเมินผู้เรียน</p>

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p><b>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	
<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง <b>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b> มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสนใจในการทำกิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น</p>
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาจากกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</p>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p> <p>๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

**ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้**

**๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม**

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนออนไลน์, Chat GPT , Canva , Gemini และ wordwall.net เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดได้

ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งงาน การตรวจการบ้าน และการทำแบบทดสอบออนไลน์ โดยนักเรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>		<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษา การคิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้</p> <p>-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ <b>GPAS 5 Steps เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</b></p> <p>-จัดทำแบบประเมินทักษะกระบวนการทางภาษา สำหรับวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>-จัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>		<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อยู่แบบ GPAS 5 Steps เรื่อง <b>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b> มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียนเรื่อง <b>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b></p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>		<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ GPAS 5 Steps มีทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ <b>เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b></p> <p>๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>		<p>๑. สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผลการเรียนรู้ที่นักเรียน, ใบงานนักเรียน</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	-วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ทักษะการสื่อสารทางภาษา การประเมินจากชิ้นงาน การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น
๒.	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียนเรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ตารางเปรียบเทียบค่าคะแนน

<b>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้</b>	
<p><b>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ดำเนินการศึกษาวิจัยความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนของตนเอง</p>	
<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ใดที่นักเรียนมีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดแก่ผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง</li> <li>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง <b>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b> รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น</li> <li>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</li> <li>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียนเรื่อง <b>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b></li> </ol>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการจัดกาเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps มีทักษะการเรียนรู้ จากการเรียนรู้ เรื่อง <b>ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</b></li> <li>๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</li> <li>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป</li> <li>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</li> </ol>
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบการประเมิน</li> <li>๓. ผลการประเมินนักเรียน</li> </ol>

**ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้**

**๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน**

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>		<p>จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>-จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>		<p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียน เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>		<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>		<p>๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ 1 และในกิจกรรมจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
๒.	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด 3. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
<p><b>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียน อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		
<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน ฯลฯ</p>	
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียน อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่นผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป</p>	
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน</p>	
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้,ปพ.๕</p>	

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
<p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไว้วางใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล อบรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับภัยอันตรายต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ โดยครูประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียนนักเรียนยากจน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
<p><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา</b></p> <p>ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน</p>		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย -จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารและมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps มีทักษะกระบวนการทำงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมความถนัดในด้านต่างๆ
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
<p><b>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</b></p> <p>ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่มาได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน</p>		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒.	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู และผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการติดต่อสื่อสารประสานความร่วมมือจากครูและ ผู้ปกครอง
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

<b>ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>		
<p><b>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาดตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน</p>		
๑.	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และ นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน -จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) -เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดย ครอบคลุมถึงทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑.ครูเข้ารับการอบรมสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	ID Plan ภาพกิจกรรม

**ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

**๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒.	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูมีเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

**ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

**๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>-มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางภาษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรม, แบบสอบถาม</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

## องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (GPAS 5 Steps) เรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) รหัสวิชา ส22103 ปีการศึกษา 2568

### **1.สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้**

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักเรียนมีความสับสนและขาดความสนใจในการเรียน เรื่อง พุทธประวัติ และไม่สามารถเข้าใจถึงการนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง จึงส่งผลให้การเรียนรู้หรือการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอาจเกิดความเข้าใจผิดพลาดไป ในสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในด้าน ต่างๆ นักเรียนต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อและสามารถสื่อสารผ่าน แพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การที่จะช่วยพัฒนา นักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายหรือมีทักษะในด้านต่างๆจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง แต่จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียน และรู้สึก เบื่อหน่ายที่ต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (GPAS 5 Steps) เรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) รหัสวิชา ส22103 ปีการศึกษา 2568

### **2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning(GPAS 5 Steps)เป็นกระบวนการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่ เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความ หมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะ วิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชา ศึกษา) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แยกเป็น ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเกม ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และศึกษาการออกแบบเกมเพื่อจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning(GPAS 5 Steps) มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน กิจกรรมการเรียนรู้ในแผน มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกขั้นตอน พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้าง องค์ ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

4. ออกแบบสื่อและเนื้อหาการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหา เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (GPAS 5 Steps) ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และนำเสนอให้ครูในระดับสายชั้นและในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แนะนำปรับปรุงในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องและแก้ไขตามคำแนะนำของครูในระดับสายชั้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

5. ดำเนินการสอนตามแผน Active learning (GPAS 5 Steps) นำสื่อที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการสอนสอนตามแผน Active learning (GPAS 5 Steps) ให้สอดคล้องกับเนื้อหาโดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูและผู้เรียนกับผู้เรียน ครู มีการกำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงาน นักเรียนมีความพึงพอใจในวิชาที่เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

6. วัดผลและประเมินผลการเรียน มีการวัดได้ตรงจุดประสงค์/ผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความยุติธรรม แผลผลได้ถูกต้อง นำผลการวัดผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เรื่อง พุทธประวัติ รายวิชาสังคมศึกษา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (GPAS 5 Steps)

7. การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน ดังนี้ มีบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน มีบันทึกปัญหาและอุปสรรคและบันทึกข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขมีความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (GPAS 5 Steps) เรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) รายวิชาสังคมศึกษา

8. ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง มีการแบ่งกลุ่มเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน สอนซ่อมเด็กอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง อย่างเป็นระบบ

9. สรุปผลการสอนเรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) ในรายวิชาสังคมศึกษา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (GPAS 5 Steps)

10. รายงานผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (GPAS 5 Steps) เรื่อง พุทธประวัติ(ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทพร เทาศิริ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....
- .....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

- สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....
- .....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน  
( นางสาวนันทพร เทาศิริ )  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง  
( นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ )  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่