

## ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### บทที่ 1

#### บทนำ

## 1. สภาพปัญหาและที่มา

เนื่องจากการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง โคลงสี่สุภาพ มีความสำคัญที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจเพราะเป็นเรื่องที่ค่อนข้างเข้าใจยาก มีความซับซ้อน และในข้อสอบระดับชาติโอเน็ต นั้นมีเรื่องโคลงสี่สุภาพ ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

โคลงสี่สุภาพ เป็นคำประพันธ์ประเภทที่มีการบังคับคำเอก คำโท โดยโคลงสี่สุภาพหนึ่งบทประกอบไปด้วย ๔ บาท แต่ละบาทมี ๒ วรรค วรรคหน้ามี ๕ คำ และวรรคหลังมี ๒ คำ อาจจะมีคำสร้อยในวรรคหลังของบาทที่ ๑ และ ๓ ส่วนวรรคหลังของบาทที่ ๔ มี ๔ คำ ผู้แต่งจึงต้องสรรคำให้ถูกต้องตามการบังคับของฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ ๑ บท และพิจารณาเกี่ยวกับตำแหน่งคำเอก คำโท ให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดความไพเราะของคำประพันธ์และเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษาไทย

ในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ซึ่งเป็นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนหรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้ และทักษะด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมเป็นหลัก ได้แก่ การเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทยเกี่ยวกับเรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ประเภทโคลงสี่สุภาพ ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง

จึงเป็นที่มาของประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง โคลงสี่สุภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ที่เพิ่มสูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจเรื่อง โคลงสี่สุภาพ และนำไปใช้ได้ถูกต้องมากขึ้น
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ภาษาไทย ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### 4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้เรียนมีเข้าใจเรื่องคำพ้องและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องคำพ้องที่ได้ปรับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ

GPAS 5 Steps

### 6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน ตุลาคม 2568 - เดือนมีนาคม 2569

## บทที่ 2 วิธีการดำเนินการ

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่31 เรื่อง โคลงสี่สุภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL

#### ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do)

1. จัดทำเกม และใบความรู้ จากเทคโนโลยี AI canva เกี่ยวกับการแต่งโคลงสี่สุภาพ
2. ให้คุณครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
- 3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสี่สุภาพ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนและนำไปแก้ไข พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป โดยกระบวนการมีดังนี้
4. มีการประเมินความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนและนำไปแก้ไข พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

#### ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### บทที่ 3 ผลการดำเนินการ

จากการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นท้ายท้าย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### ผลลัพธ์ของผู้เรียนที่คาดหวัง

##### 1. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องคำ โคลงสี่สุภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ร้อยละ 70.58
2	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง โคลงสี่สุภาพ ที่เพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ร้อยละ 82.35
3	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

##### 2. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจเรื่อง โคลงสี่สุภาพ และนำไปใช้ได้ถูกต้องมากขึ้น
- 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### จุดเด่น/ความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารกับบุคคลอื่น และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้
2. ผู้เรียนความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ผู้เรียนสามารถเลือกเกมหลายๆแบบที่ผู้เรียนสนใจ มาจัดการเรียนรู้โดยใช้ GPAS 5 Steps ให้หลากหลายขึ้นตามความสนใจของผู้เรียน

### ภาคผนวก

- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ร่องรอย/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้

ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน เรียน	คิดเป็น ร้อยละ	หลัง เรียน	คิดเป็น ร้อยละ	เปรียบเทียบ			ผลการประเมิน ผ่านร้อยละ 70	
		10		10		ลด	เพิ่ม	เท่า เดิม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายทรงภูมิ อินแพง	0	0	2	20		/			/
2	เด็กชายปฏิพล สารพันธ์	4	40	5	50		/		/	
3	เด็กชายปัญญาโชติ นันทะสิงห์	3	30	2	20	/				/
4	เด็กชายวรวิชุด สุขกาย	4	40	7	70		/		/	
5	เด็กชายวศิน บุญสูง	2	20	2	20		/			/
6	เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์	4	40	8	80		/		/	
7	เด็กชายยุทธนา หาญพิทักษ์	3	30	10	100		/		/	
8	เด็กชายอภิรักษ์ พันธมาลี	4	40	6	60		/			/
9	เด็กชายอนวัติ พิมาไทย	5	50	7	70		/		/	
10	เด็กหญิงกัญญาภัส สุตดี	4	40	8	80		/		/	
11	เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีดาพันธ์	7	70	10	100		/		/	
12	เด็กหญิงธมน ดวงศิลป์	3	30	7	70		/		/	
13	เด็กหญิงนภัสสร ทองอบ	4	40	8	80		/		/	
14	เด็กหญิงพิชญา สับปิ่นนัท	2	20	7	70		/		/	
15	เด็กหญิงศุภิพร โพธิสาร	2	20	5	50		/			/
16	เด็กหญิงณิชนิชา สุภาพงษ์	5	50	9	90		/		/	
17	เด็กหญิงสุกัญญา ไชยสัง	4	40	7	70		/		/	
	<b>รวม</b>					<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
	<b>เฉลี่ย</b>					<b>5.88</b>	<b>94.11</b>	<b>0</b>	<b>70.58</b>	<b>29.41</b>

**เกณฑ์การผ่านการประเมิน**

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 17 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58  
ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อสกุล	ความสามารถ						รวม คะแนน 6	การประเมินผล	
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายทรงภูมิ อินแพง		2		3			5	✓	
2	เด็กชายปฏิพล สารพันธ์		2		3			5	✓	
3	เด็กชายปัญญาโชติ นันทะสิงห์	3				2		5	✓	
4	เด็กชายวีรชิต สุขกาย	3			3			6	✓	
5	เด็กชายวศิน บุญจุง	3			3			6	✓	
6	เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์	3			3			6	✓	
7	เด็กชายยุทธนา หาญพิทักษ์	3			3			6	✓	
8	เด็กชายอภิรักษ์ พันธุ์มาลี	3			3			6	✓	
9	เด็กชายอนุวัต พิมาไทย	3			3			6	✓	
10	เด็กหญิงกัญญาภัช สุดดี	3				2		5	✓	
11	เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีดาพันธ์	3			3			6	✓	
12	เด็กหญิงธมน ดวงศิลป์	3			3			6	✓	
13	เด็กหญิงนภัสสร ทองอบ	3			3			6	✓	
14	เด็กหญิงพิชญา สัมปพันธ์	3			3			6	✓	
15	เด็กหญิงศุภิพร โพธิสาร		2		3			5	✓	
16	เด็กหญิงณิชนิชา สุภาพงษ์	3			3			6	✓	
17	เด็กหญิงสุกัญญา ไชยสัจ	3			3			6	✓	

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 6 คะแนน

ช่วงคะแนน 5-6 ระดับคุณภาพ ดี, ช่วงคะแนน 3-4 ระดับคุณภาพ พอใช้, ช่วงคะแนน 1-2 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง  
หมายเหตุเกณฑ์ที่ผ่าน คะแนนประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือ 5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	1. ความถูกต้องและสมบูรณ์ของงาน	2. กล่าวออกมาแสดงความสามารถ	3. ความร่วมมือในการทำงาน	4. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	รวม	ผลการประเมิน			สรุปผลการประเมิน	
							ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่ม 1	เด็กชายวรัญชิต สุขกาย เด็กชายวศิน บุญจุง เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์ เด็กชายอนุวัติ พิมาไทย เด็กหญิงกัญญาภัส สุดดี เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีตาพันธ์ เด็กหญิงนภัสสร ทองอบ เด็กชายปฏิพล สารพันธ์	3	3	2	3	11	✓			✓	
กลุ่ม 2	เด็กชายทรงภูมิ อินแพง เด็กชายปัญญาโชติ นันทะสิงห์ เด็กชายยุทธนา หาญพิทักษ์ เด็กชายอภิรักษ์ พันธุ์มาลี เด็กหญิงธมน ดวงศิลป์ เด็กหญิงพิชญา สัปปีนันท์ เด็กหญิงศุภีพร โพธิสาร เด็กหญิงฉนิชชา สุภาพงษ์ เด็กหญิงสุกัญญา ไชยสัจ	3	2	2	3	11	✓			✓	

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน

ช่วงคะแนน 10-12 ระดับคุณภาพ ดี ช่วงคะแนน 8-9 ระดับคุณภาพ พอใช้ ช่วงคะแนนต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง  
หมายเหตุ คะแนนประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป หรือ 8 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์



ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำพ้อง  
(กิจกรรมกลุ่ม)



ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำพ้อง



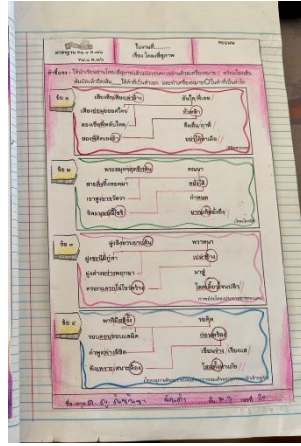
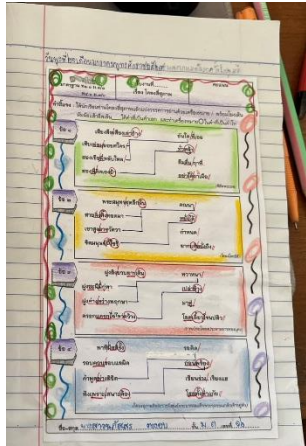
ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำพ้อง





**Step 3 Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ)**

ผู้เรียนลงมือทำใบงานเรื่องโคลงสี่สุภาพ รายบุคคล ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นแบ่งกลุ่มเดิมเพื่อให้นักเรียนฝึกแต่ง โคลงสี่สุภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับของนวัตกรรม ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่สอดคล้อง อย่างสร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ ตัดสินใจ และการนำความรู้ไปปรับใช้อย่างเหมาะสม



**Step 4 Applying the Communication Skill (ขั้นสื่อสารและนำเสนอ)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ

เรื่องคำโคลงสี่สุภาพ และแลกเปลี่ยนความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาาร่วมกัน จนสามารถสรุปสื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอ การอภิปราย การบรรยาย หน้าชั้นเรียน



**Step 5 Self-Regulating** (ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถนำผลขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยทำเป็นสื่อการเรียนรู้เรื่องคำพ้อง จัดไว้ประจำห้องเรียนภาษาไทยต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ



ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสี่สุภาพ (กิจกรรมกลุ่ม)

