



รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 1 : ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2569



นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเซย

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่/.....

วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง ขอส่งรายงานผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งครู สายงานการสอน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขอส่งรายงานผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำหรับประกอบเป็นหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย)

ตำแหน่ง ครู

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

**แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางสาวกิตยาภัทร์ นามสกุล ลมเชย ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศรีสะเกษ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 29,070 บาท
คุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย
ภูมิลำเนา เลขที่ 94 หมู่ที่ 3 ตำบล สำโรงปล้น อำเภอ ไพรบึง
จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๘๘๐
โทรศัพท์ 0853149118 E-Mail : kittayaphat2535@gmail.com

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ภาคเรียนที่ 2/2568 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ท 16101	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
ท 21102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3
ท 21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1
ท 22102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 2	3
ท 22202	ภาษาไทย (วรรณคดี๒)	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1
ท 23102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 3	3
ท 23202	ภาษาไทย (วรรณกรรม๒)	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
	ชุมนุม/สาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
รวม			18

1.2 ภาคเรียนที่ 1/2568 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ท 16101	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
ท 21101	ภาษาไทยพื้นฐาน1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3
ท 21201	เสริมทักษะภาษาไทย1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1
ท 22101	ภาษาไทยพื้นฐาน2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	3
ท 22201	ภาษาไทย (การเขียน1)	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1
ท 23101	ภาษาไทยพื้นฐาน3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	3
ท 23201	ภาษาไทย (วรรณกรรม1)	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
	ชุมนุม/สาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
รวม			18

1.3 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผน IEP 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ งานธุรการชั้นเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบุคคล เจ้าหน้าที่ข้อมูล (DPA) 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารทั่วไป งานจัดสถานที่ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่วนที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สารระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	เล่มวิเคราะห์หลักสูตร



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>-ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p> <p>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และปรับประยุกต์นำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้เหมาะสมตาม สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning</p> <p>2. ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาทักษะ และมีคุณลักษณะฯ/เจตคติที่ดี และ/หรือทักษะใน ศตวรรษที่ 21</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย ชั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล กำหนดเป้าหมายและวิธีการรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่ต้องการศึกษา ชั้นคิด วิเคราะห์และสรุปความรู้ 2. ปรับประยุกต์รูปแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อ /เทคโนโลยีแอปพลิเคชันช่วยสอนต่างๆ ตามความเหมาะสมแต่ละหน่วยที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผลและเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ/เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพถ่ายการดำเนินงาน 2. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการผลิตที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เป็นสื่อสนทนาอ่าน ภาษาไทย เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้เรื่อง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทันยุคทันเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	-มีการสร้างหรือออกแบบสื่อ นวัตกรรมแบบผสมผสาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Book
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในสื่อ นวัตกรรมที่ครูนำมาใช้จัดการเรียนรู้
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	รูปภาพ สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความทันสมัย และสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>2. เน้นการวัดและประเมินตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนด สัดส่วนของธรรมชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาการอ่านของผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>-การทดสอบวัดและประเมินผล, ผลการประเมินการอ่านเขียน</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	
ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สูงขึ้น
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	รูปภาพ



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมปณิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงกระบวนการทำงานกลุ่ม - คุรุบริหารจัดการชั้นเรียนบทบาทให้คำปรึกษา - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand)
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ร่วมกัน -ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้น และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>-ภาพกิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเชิงบวก</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>-ศึกษาสภาพปัญหาสภาพทั่วไป บริบทของผู้เรียนในความดูแลด้านพฤติกรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม</p> <p>-ใช้เทคนิคหรือวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง-ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มเก่ง เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน คือ ผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาส่งเสริมในด้านต่างๆ และแก้ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งในด้านการเรียน สุขภาพการเจริญเติบโต</p> <p>2. ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน .การมอบทุน . การสอนเสริม</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดย วิเคราะห์ที่ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อีกทั้งยังเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ร่วมกับเพื่อนครู/บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผู้เรียน โดยร่วมประชุม ปฏิบัติการ /จัดโครงการ/จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามปฏิทิน ระยะเวลา ของโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาทุกช่วงเวลา</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์/ค่านิยมที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรม</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยมที่ดี
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>รูปภาพกิจกรรม</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายและทันสมัย

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. ร่วมประชุม อบรม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหาผู้เรียน/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี AI
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>-ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้นรวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA)ที่สูงขึ้น</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA) สูงขึ้นสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ภาพกิจกรรม ๒. เกียรติบัตรการอบรม</p>



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายและทันสมัย	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. ร่วมประชุม อบรม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหาผู้เรียน/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพ - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี AI
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	-ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้นรวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA)ที่สูงขึ้น
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA) สูงขึ้นสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพกิจกรรม ๒. เกียรติบัตรการอบรม



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรมการ PLC</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

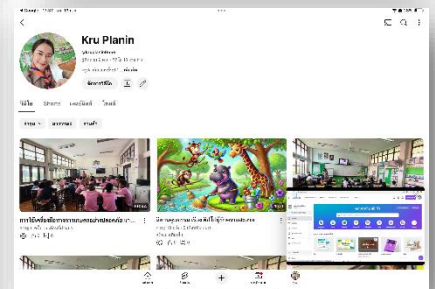
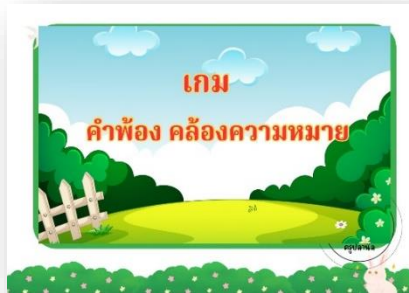
ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์/ยกระดับคุณภาพทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยเน้นเทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรมการใช้สื่อ</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ส่วนที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ **ก้าวแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง โคลงสี่สุภาพ มีความสำคัญที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจเพราะเป็นเรื่องที่ค่อนข้างเข้าใจยาก มีความซับซ้อน และในข้อสอบระดับชาติโอเน็ต นั้นมีเรื่องโคลงสี่สุภาพที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

โคลงสี่สุภาพ เป็นคำประพันธ์ประเภทที่มีการบังคับคำเอก คำโท โดยโคลงสี่สุภาพหนึ่งบทประกอบไปด้วย ๔ บาท แต่ละบาทมี ๒ วรรค วรรคหน้ามี ๕ คำ และวรรคหลังมี ๒ คำ อาจจะมีคำสร้อยในวรรคหลังของบาทที่ ๑ และ ๓ ส่วนวรรคหลังของบาทที่ ๔ มี ๔ คำ ผู้แต่งจึงต้องสรรคำให้ถูกต้องตามการบังคับของฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ ๑ บท และพิจารณาเกี่ยวกับตำแหน่งคำเอก คำโท ให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดความไพเราะของคำประพันธ์และเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษาไทย

ในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ซึ่งเป็นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน หรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้ และทักษะด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมเป็นหลัก ได้แก่ การเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทยเกี่ยวกับเรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ประเภทโคลงสี่สุภาพ ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง

จึงเป็นที่มาของประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง โคลงสี่สุภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL

2.3 จัดทำเกม และใบความรู้ จากเทคโนโลยี AI canva เกี่ยวกับการแต่งโคลงสี่สุภาพ

2.4 ให้คุณครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของ ตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสี่สุภาพ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนและนำไปแก้ไข พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป โดยกระบวนการมีดังนี้


ขั้นตอนดังนี้คือ Step 1 : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ครูนำคำประพันธ์มาให้ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบ ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดจาก คำประพันธ์ที่ครูนำมา เป็นคำประพันธ์ชนิดใด มีลักษณะอย่างไร (ผู้เรียนเกิดการสังเกต หรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน)

กิจกรรมนำเรื่อง

เสียงตือเสียงเล่าอ้าง	อันใด ที่เอย
เสียงย่อมยอศใคร	ทั่วหล้า
สองเชือกพิลปลไหล	ลิมตั้น ฤพี
สองพิศดองอ้า	อย่าได้ถามเมื่อ


ลิลิตพระลอ : ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

คำประพันธ์นี้เป็นคำประพันธ์ชนิดใด



นักเรียนรู้จักวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่แต่งด้วย โคลงสี่สุภาพเรื่องใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ)
โคลงโลกนิติ โคลงนิราศนรินทร์ กาพย์เห่เรือ (เจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร)
ลิลิตตะเลงพ่าย โคลงภาพพระราชพงศาวดาร

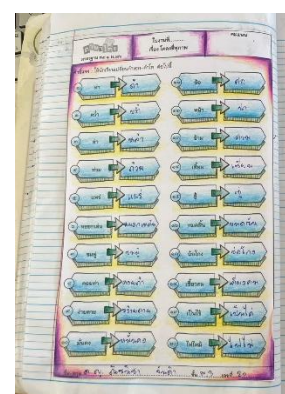
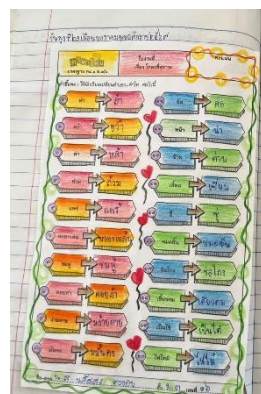


Step 2 Processing (ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้) แบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน โดยคณะผู้เรียน เก่ง กลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และหนังสือเรียนรวมถึงสื่อที่ครูจัดเตรียมให้ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มา ร่วมกันวิเคราะห์เรื่อง โคลงสี่สุภาพ มีลักษณะอย่างไร จากนั้นให้ผู้เรียนเล่นเกม เขียนสรุปลงในสมุด

แผนผังชั้นบทลักษณะโคลงสี่สุภาพ

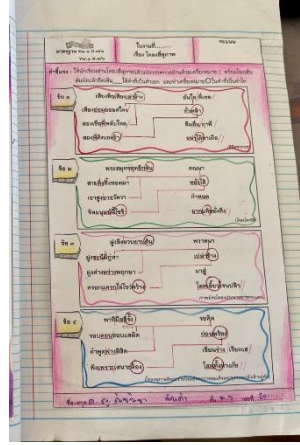
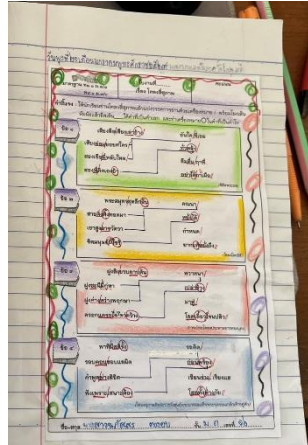
๑ บท	๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐)	บาทที่ ๑
	๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐)	บาทที่ ๒
	๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐)	บาทที่ ๓
	๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐) ๑ (๐)	บาทที่ ๔

๑. ๑ บท มี ๔ บาท
๒. ๑ บาท มี ๒ วรรค วรรคแรกมี ๕ คำ วรรคหลังมี ๒ คำ ส่วนบาทที่ ๒ ๔ วรรคแรกมี ๕ คำ วรรคหลังมี ๔ คำ
๓. คำสร้อยอาจมีได้เพียง ๒ คำ ในบาทที่ ๑ และบาทที่ ๓
๔. โคลงสี่สุภาพ ๑ บท มีคำเอก ๘ แห่ง คำโท ๔ แห่ง



Step 3 Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ)

ผู้เรียนลงมือทำใบงานเรื่องโคลงสี่สุภาพ รายบุคคล ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นแบ่งกลุ่มเดิมเพื่อให้นักเรียนฝึกแต่ง โคลงสี่สุภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับของนวัตกรรม ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่สอดคล้อง อย่างสร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ ตัดสินใจ และการนำความรู้ไปปรับใช้อย่างเหมาะสม



Step 4 Applying the Communication Skill (ขั้นสื่อสารและนำเสนอ) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง

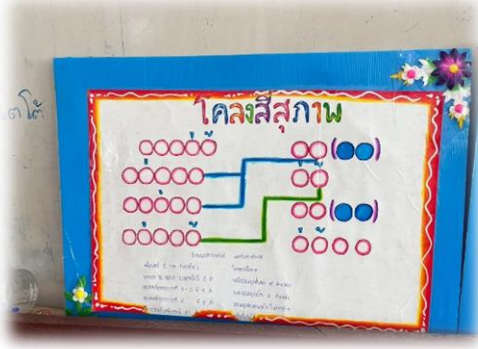
คำโคลงสี่สุภาพ และแลกเปลี่ยนความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาาร่วมกัน จนสามารถสรุปสื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอ การอภิปราย การบรรยาย หน้าชั้นเรียน



Step 5 Self-Regulating (ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถนำผลขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยทำเป็นสื่อการเรียนรู้เรื่องคำพ้อง จัดไว้ประจำห้องเรียนภาษาไทยต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ



ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสี่สุภาพ (กิจกรรมกลุ่ม)



ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงสี่สุภาพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน เรียน	คิดเป็น ร้อยละ	หลัง เรียน	คิดเป็น ร้อยละ	เปรียบเทียบ			ผลการประเมิน ผ่านร้อยละ 70	
		10		10		ลด	เพิ่ม	เท่า เดิม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายทรงภูมิ อินแพง	0	0	2	20		/			/
2	เด็กชายปวิพล สารพันธ์	4	40	5	50		/		/	
3	เด็กชายปัญญาโชติ นันทะสิงห์	3	30	2	20	/				/
4	เด็กชายวรวิชิต สุขกาย	4	40	7	70		/		/	
5	เด็กชายวศิน บุญจง	2	20	2	20		/			/
6	เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์	4	40	8	80		/		/	
7	เด็กชายยุทธนา หาญพิทักษ์	3	30	10	100		/		/	
8	เด็กชายอภิรักษ์ พันธมาลี	4	40	6	60		/			/
9	เด็กชายอนุวัติ พิมาไทย	5	50	7	70		/		/	
10	เด็กหญิงกัญญาภัช สุดดี	4	40	8	80		/		/	
11	เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีดาพันธ์	7	70	10	100		/		/	
12	เด็กหญิงธรมณ ดวงศิลป์	3	30	7	70		/		/	
13	เด็กหญิงนภัสสร ทองอบ	4	40	8	80		/		/	
14	เด็กหญิงพิชญา สัมปพันธ์	2	20	7	70		/		/	
15	เด็กหญิงศศิพร โพธิสาร	2	20	5	50		/			/
16	เด็กหญิงณิชนิชา สุภาพงษ์	5	50	9	90		/		/	
17	เด็กหญิงสุกัญญา ไชยสัจ	4	40	7	70		/		/	
	รวม					1	16	0	12	5
	เฉลี่ย					5.88	94.11	0	70.58	29.41

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 17 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อสกุล	ความสามารถ						รวม คะแนน 6	การประเมินผล	
		.ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายทรงภูมิ อินแพง		2		3			5	✓	
2	เด็กชายปฏิพล สารพันธ์		2		3			5	✓	
3	เด็กชายปัญญาโชติ นันทะสิงห์	3				2		5	✓	
4	เด็กชายวรัญชิต สุขกาย	3			3			6	✓	
5	เด็กชายวศิน บุญจุง	3			3			6	✓	
6	เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์	3			3			6	✓	
7	เด็กชายยุทธนา หาญพิทักษ์	3			3			6	✓	
8	เด็กชายอภิรักษ์ พันธมาลี	3			3			6	✓	
9	เด็กชายอนุวัติ พิมาไทย	3			3			6	✓	
10	เด็กหญิงกัญญาภัช สุดดี	3				2		5	✓	
11	เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีดาพันธ์	3			3			6	✓	
12	เด็กหญิงธมน ดวงศิลป์	3			3			6	✓	
13	เด็กหญิงนภัสสร ทองอบ	3			3			6	✓	
14	เด็กหญิงพิชญา สัปปีนันท์	3			3			6	✓	
15	เด็กหญิงศุภิสรา โพธิสาร		2		3			5	✓	
16	เด็กหญิงฉนิชชา สุภาพงษ์	3			3			6	✓	
17	เด็กหญิงสุกัญญา ไชยสัง	3			3			6	✓	

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 6 คะแนน

ช่วงคะแนน 5-6 ระดับคุณภาพ ดี, ช่วงคะแนน 3-4 ระดับคุณภาพ พอใช้, ช่วงคะแนน 1-2 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
หมายเหตุเกณฑ์ที่ผ่าน คะแนนประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือ 5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	1. ความถูกต้องและสมบูรณ์ของงาน	2. กล่าวออกมาแสดงความสามารถ	3. ความร่วมมือในการทำงาน	4. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	รวม	ผลการประเมิน			สรุปผลการประเมิน		
		3	3	3	3		12	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กลุ่ม 1	เด็กชายวรัญชิต สุขกาย เด็กชายวศิน บุญจุง เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์ เด็กชายอนุวัติ พิมาไทย เด็กหญิงกัญญาภัช สุดดี เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีดาพันธ์ เด็กหญิงนภัสสร ตองอบ เด็กชายปฏิพล สารพันธ์	3	3	2	3	11	✓				✓	
กลุ่ม 2	เด็กชายทรงภูมิ อินแพง เด็กชายปัญญาโชติ นันทะสิงห์ เด็กชายยุทธนา หาญพิทักษ์ เด็กชายอภินันท์ พันธมาลี เด็กหญิงธมน ดวงศิลป์ เด็กหญิงพิชญา สัมปินันท์ เด็กหญิงศุสรีพร โพธิสาร เด็กหญิงณิชนิชา สุภาพงษ์ เด็กหญิงสุกัญญา ไชยสัจ	3	2	2	3	11	✓				✓	

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 12 คะแนน

ช่วงคะแนน 10-12 ระดับคุณภาพ ดี ช่วงคะแนน 8-9 ระดับคุณภาพ พอใช้ ช่วงคะแนนต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
หมายเหตุ คะแนนประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป หรือ 8 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง


1. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องคำ โคลงสี่สุภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ร้อยละ 70.58
2	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง โคลงสี่สุภาพ ที่เพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ร้อยละ 82.35
3	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจเรื่อง โคลงสี่สุภาพ และนำไปใช้ได้ถูกต้องมากขึ้น
- 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เรื่อง โคลงสี่สุภาพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ).......... ผู้รับการประเมิน

(นางสาวกิตยาภัทร์ ลมชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

