

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ทั้ง 3 องค์ประกอบการประเมิน ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้านปริมาณงานและคุณภาพของงาน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
17 มีนาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน	3
ส่วนที่ 2 องค์กรประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	4
ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	5
1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด	6
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 3 ตัวชี้วัด	15
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม จำนวน 2 ตัวชี้วัด	25
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย จำนวน 2 ตัวชี้วัด	34
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 2 ตัวชี้วัด	37
ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน ครูและสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 3 องค์กรประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	53
ส่วนที่ 4 องค์กรประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	56
ภาคผนวก	70
องค์กรประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	71
องค์กรประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	72
องค์กรประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	73

ส่วนที่ 1

ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิद्यฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)
 ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

ชื่อผู้รับการประเมิน นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

เงินเดือน 56,390 บาท

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สอนระดับชั้น อนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา สังเกตการสอน เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นิเทศการสอน และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน

ชั่วโมงการสอน.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย

1) ลาป่วย จำนวน.....ครั้ง.....วัน

2) ลากิจ จำนวน.....ครั้ง.....วัน

3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้งวัน

ส่วนที่ 2

องค์ประกอบที่ 1

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้าพเจ้าขอเสนอผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนด กำหนด ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียงเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางานของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองหรือสถานประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน เหมาะสม คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผลลัพธ์ทั้งหมดที่กล่าวมาล้วนเกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูในสถานศึกษา และเครือข่าย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1

ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ



ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการและสนองนโยบายเรียนดี มีความสุขของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวนจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ระยะ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ให้มีความสอดคล้องสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการรวมกลุ่มชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ปฏิบัติการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอนครู มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนโลกยุคใหม่ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

5. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งระบบเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูใน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้

6. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา 2) การวางแผนและ ดำเนินการ 3) การตรวจสอบและประเมินผล 4) การรายงานผลและการปรับปรุง 5) การติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การพัฒนา (Output)

จากการดำเนินตามตัวชี้วัดทั้ง 6 ด้าน ทำให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ครูผู้สอนนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินความต้องการจำเป็น มีกระบวนการที่ถูกต้องมีการดำเนินการตามแผนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
5. ครูนำหลักสูตรแกนกลางมาปรับปรุงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ รายวิชา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความสามารถของ ผู้เรียน
6. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริง มีการนิเทศการใช้หลักสูตร การนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรไปปฏิบัติจริง มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร การนำผลมาใช้ในการ ปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียน และท้องถิ่น

7. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมและปฏิบัติการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมและความ สนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการจัดกิจกรรมและการปฏิบัติการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน

9. คณะครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศภายใน และได้รับการส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

10. สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการดำเนินการอย่างมีระบบ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

1.1 พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร



ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

1.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

1.5 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

1.6 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

วันที่ 7/2568 | วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568

บริการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

วันที่ 21-22 มกราคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จัดการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. นายพิบูลย์ วัฒนพงษ์สวน เกษตรกรอาสา
2. นายอนุศักดิ์ อ่างอุ้มปิ้ง คณบดี
3. นายอนุศักดิ์ ศรีโพธิ์ระ อธิการบดี

คณะกรรมการได้ทบทวนและประเมินโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ตามการดำเนินงานด้านคุณภาพ การจัดการนวัตกรรมการเรียนการสอน และงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

เรียนดี มีความสุข วันที่ 6 ปีนี้คือบ้าน บ้านสะเดาใหญ่ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา 33140

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ โทร 084-4862099 โทรสาร 084-4862098 087-8645378 เว็บไซต์ www.bssd.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

วันที่ 2/2568 | วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2568

ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์)

วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568 คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้เดินทางไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) จังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ซึ่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้มีโอกาสศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ซึ่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้มีโอกาสศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์)

เรียนดี มีความสุข วันที่ 8 ปีนี้คือบ้าน บ้านสะเดาใหญ่ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา 33140

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ โทร 084-4862099 โทรสาร 084-4862098 087-8645378 เว็บไซต์ www.bssd.ac.th

2

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา



การบริหารจัดการสถานศึกษา

เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุขของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังนี้

1. บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาและบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2. บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณและบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สร้างความตระหนักให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครู 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อวางแผนในการพัฒนาครูผู้เรียน โดยครูต้องมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เข้าใจเทคนิควิธีการสอน รู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การจัดทำสื่อ วิธีการวัดและประเมินผลและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเอง เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบตามกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องเห็นความสำคัญของแต่ละงาน เข้าใจขอบข่ายการทำงาน กระบวนการและองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติงานนั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพและการเฝ้าหาความรู้ การฝึกทักษะและการคิดค้นนวัตกรรมที่จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

4. การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ดำเนินการพัฒนาการระบบบริหารกิจการนักเรียนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ มีระบบบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดำเนินการจัดตั้งสภานักเรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ และดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ครูดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

6. ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกลยุทธ์ระดับมัธยม ทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ดำเนินการ สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การพัฒนา (Output)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับนโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2. ครูปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ครูส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ นำผลไปปรับปรุงและเป็นแบบอย่างที่ดี

5. ครูมีการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ นำผลไปปรับปรุงและเป็นแบบอย่างที่ดี

6. สถานศึกษามีการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง และเป็นแบบอย่างที่ดี

7. ผู้เรียนได้รับการดูแลด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

8. ผู้เรียนลดการออกจากกระบบการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. ผู้เรียนได้รับส่งต่อในกรณีที่พบหรือนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม บางครั้งอาจเป็นพฤติกรรมที่สามารถชักจูงให้เปลี่ยนแปลงได้ จะดำเนินการบันทึกส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

10. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด

11. โรงเรียนมีการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 ครูได้รับฟังปัญหาข้อคิดต่าง ๆ จากผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนให้รอบด้านตามบริบทของสังคม ชุมชน ตามแนวคิด **เข้าใจ ห่วงใย ใส่ใจ** ความปลอดภัยของนักเรียน

12. จัดการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อรับฟังปัญหาและร่วมแก้ปัญหาไป พร้อมกับผู้ปกครอง มีการจัดตั้งผู้ปกครอง เครือข่าย การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการป้องกัน และ ดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

2.1 บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
ในสถานศึกษาและบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ
ข้อบังคับ



ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

2.2 บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี



ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ฉบับที่ 58/2567 8 ธันวาคม 2567

AI กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

นางสาวพรศรี ดวงสืบ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ สภาการศึกษา SSK3 Channel เรื่อง "AI กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา" โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และนายแพทย์ "เกียรติคุณ" อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการอบรมครั้งนี้ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความรู้ ความสามารถในการใช้ AI จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ขอขอบคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ คณะวิทยากร ที่ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มา ณ โอกาสนี้

ติดต่อ: 08100002588 นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ / 08194442585 นางสาวพรศรี ดวงสืบ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ฉบับที่ 57/2567 29 พฤศจิกายน 2567

ประชุมเตรียมความพร้อม
การจัดงานแข่งขัน
ขงมคิดเพื่อพัฒนาระบบการเรียน
กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาจุดศรีตะรุเตา

นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

นางสาวพรศรี ดวงสืบ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม ๒๐๒ (๒๐๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดงานแข่งขันขงมคิดเพื่อพัฒนาระบบการเรียน กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาจุดศรีตะรุเตา โดยได้รับเกียรติจาก นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และนายแพทย์ "เกียรติคุณ" อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งนี้ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความรู้ ความสามารถในการจัดงานแข่งขันขงมคิดเพื่อพัฒนาระบบการเรียน กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาจุดศรีตะรุเตา เป็นต้น

ติดต่อ: 08100002588 นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ / 08194442585 นางสาวพรศรี ดวงสืบ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ฉบับที่ 36/2567 20 สิงหาคม 2567

**บริการนิเทศ
รูปแบบออนไลน์**
Supervision Online SSK3

นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

นางสาวพรศรี ดวงสืบ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม ๒๐๒ (๒๐๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการใช้บริการนิเทศรูปแบบออนไลน์ สภาการศึกษา SSK3 Channel โดยได้รับเกียรติจาก นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และนายแพทย์ "เกียรติคุณ" อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งนี้ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความรู้ ความสามารถในการใช้บริการนิเทศรูปแบบออนไลน์ สภาการศึกษา SSK3 Channel เป็นต้น

ติดต่อ: 08100002588 นายณัฐพงษ์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ / 08194442585 นางสาวพรศรี ดวงสืบ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

2.4 การบริหารจัดการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

2.5 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ฉบับที่ 4/2568 | วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2568

มอบทุนโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

นางณิชนันท์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพรวิมล งามอึ้ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ ดำเนินการมอบทุนให้แก่นักเรียน ตามโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือน โดยจ่ายเป็นเงินสดตามรายชื่อนักเรียนทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- เงินอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 35 คน
- เงินประถมศึกษาปีที่ 1-8 จำนวน 112 คน
- เงินมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 41 คน
- รวมทั้งหมด 188 คน

เรียนดี มีความสุข

หมู่ที่ 6 ตำบลวัดราง ตำบลเสด็จใหญ่ อำเภออุทุมพร จังหวัดศรีสะเกษ 33140

โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ | 081-9660589 นางณิชนันท์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา | 097-9645195 นางพรวิมล งามอึ้ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | <https://bansadaoyai.ac.th>

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

ฉบับที่ 8/2567 | 11 มกราคม 2567

สร้างภูมิคุ้มกันโรคขาดกะฮัก

นางณิชนันท์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพรวิมล งามอึ้ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 11 มกราคม 2567 โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองโรคขาดกะฮัก (โรคขาดวิตามินบี 1) และโรคขาดวิตามินบี 12 ในนักเรียนและบุคลากร

ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ มีดังนี้

- นักเรียนที่ตรวจพบโรคขาดกะฮัก จำนวน 110 คน
- บุคลากรที่ตรวจพบโรคขาดกะฮัก จำนวน 10 คน

โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ ขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

นางณิชนันท์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพรวิมล งามอึ้ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

ฉบับที่ 10/2567 | 18 ตุลาคม 2567

คัดกรองสายตานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางณิชนันท์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพรวิมล งามอึ้ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ ได้ดำเนินการคัดกรองสายตาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาสายตาผิดปกติ และเพื่อวางแผนการดูแลสุขภาพตาของนักเรียนต่อไป

ผลการคัดกรองสายตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

- นักเรียนที่ตรวจพบปัญหาสายตาผิดปกติ จำนวน 100 คน
- บุคลากรที่ตรวจพบปัญหาสายตาผิดปกติ จำนวน 10 คน

โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ ขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

นางณิชนันท์ วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพรวิมล งามอึ้ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

2.6 ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการ และเลขานุการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

3

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม

สัมพันธภาพที่ดี
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

บทสรุปจากเวที IA
ยุคดิจิทัลยุคใหม่

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ... (text describing the training objectives and outcomes)

ทำประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชะตาใหญ่

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ประชุม เตรียมความพร้อม
ในการรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านชะตาใหญ่... (text describing the preparation for external evaluation)

สัมพันธภาพที่ดี
วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

พระพุทธศาสนา
การศึกษาด้วยเทคโนโลยี

วิทยาลัยการอาชีพสุพรรณบุรี... (text describing the educational activities)

ทำประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านชะตาใหญ่

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้อะไรก็รู้
วันครูโลก

โรงเรียนบ้านชะตาใหญ่... (text describing the World Education Day event)

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **ด้านที่ 3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม** และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุขของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังนี้

1. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดีของชุมชน GOOD SCHOOL ด้วยรูปแบบ SDY 5G MODEL เพื่อการบริหาร ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วน ภายใต้อำนาจการมีส่วนร่วม **“ผู้ปกครองชอบ นักเรียนรัก คณะกรรมการรู้จัก ครูเข้าใจ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์”** ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. นำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ และติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ จัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการ เพื่อการบริหารให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน พัฒนา ปรับปรุง สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการจัดการเรียนรู้

3. สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

สร้างนวัตกรรม โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ จัดทำสารสนเทศและแผนปฏิบัติการ เพื่อการบริหารให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน พัฒนา ปรับปรุงสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ผลลัพธ์การพัฒนา (Output)

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนากลยุทธ์และเครื่องมือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. การบริหารจัดการของสถานศึกษามีปริมาณของทรัพยากรที่เพียงพอ ส่งผลให้เกิดการบริหารงานของโรงเรียน

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

3.2 นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับ และติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด



ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

3.3 สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพในอนาคต

4 Q's MODEL

วัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - 4Q's Model

ผลลัพธ์ (Results)

การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี "ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศศึกษาศูนย์รวมในศตวรรษที่ 21" มีการดำเนินงานที่ชัดเจน ชัดเจน บนพื้นฐานหลักการทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย" ตามกรอบแนวคิด รูปแบบ 4Q's Model ดังต่อไปนี้

1. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
3. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
4. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดีด้วยคุณ
Good School ด้วยรูปแบบ SADOYAI 5G's Model

นายอภิรักษ์ วรณัติภรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ อ.กุสุมาลย์ จ.ยโสธร

วัตถุประสงค์ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - 5G's Model

ขั้นตอนการขับเคลื่อนโรงเรียนดีด้วยคุณ (Active Learning) ด้วยกรอบแนวคิด 5G's Model

- 1. สืบเสาะหาความรู้ (Active Learning)** - การสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2. ฝึกปฏิบัติ (Quality)** - การฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3. 3G (Quality)** - การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 4. 4G (Quality)** - การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 5. 5G (Quality)** - การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่

ฉบับที่ 31/2567 30 กรกฎาคม 2567

การแข่งขันกีฬา กรีฑา
กลุ่มโรงเรียนหนองเต่าใหญ่ อ.กุสุมาลย์ จ.ยโสธร

วันที่ 29-30 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา กลุ่มโรงเรียนหนองเต่าใหญ่ อ.กุสุมาลย์ จ.ยโสธร ณ สนามกีฬาโรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ อ.กุสุมาลย์ จ.ยโสธร โดยมีนายอภิรักษ์ วรณัติภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน

ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่

ฉบับที่ 45/2567 27 กันยายน 2567

สืบสานประเพณี
แซนโถงนา

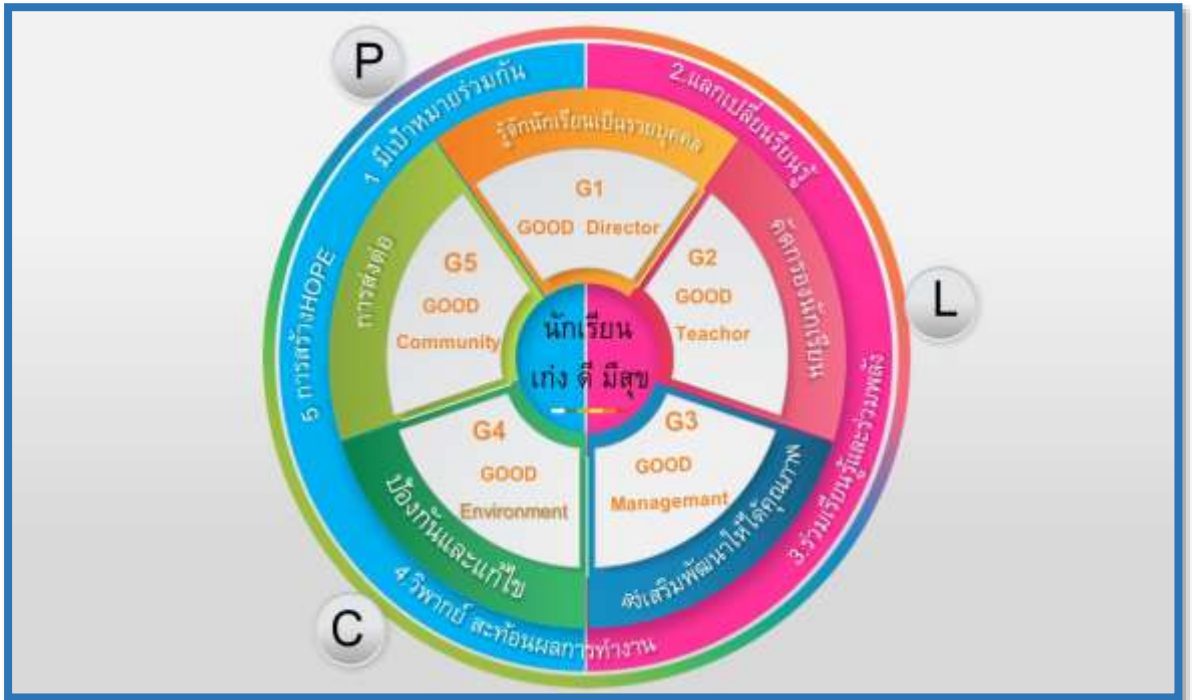
วันที่ 27 กันยายน 2567 โรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ ได้เข้าร่วมสืบสานประเพณีแซนโถงนา ณ โรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ อ.กุสุมาลย์ จ.ยโสธร โดยมีนายอภิรักษ์ วรณัติภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าใหญ่ เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรม

ภาพกิจกรรมสืบสานประเพณีแซนโถงนา

ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

3.4 สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



ส่วนที่ 2

4

ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย



การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **ด้านที่ 4 การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย** และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุขของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ริเริ่ม พัฒนาสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภายใต้แนวคิด **“เราไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตัวคนเดียว”** เครือข่ายการทำงานจึงมีความสำคัญ โดยเริ่มสร้างความเข้าใจกับบุคลากรให้เปิดรับฟังสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน นำคณะครูและบุคลากรร่วมประชุมกับผู้ปกครอง ขอพรปีใหม่ผู้นำชุมชน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การดำเนินการดังกล่าวส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สะท้อนผ่านความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การระดมทุนการศึกษา การระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน และการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน

2. จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนและเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- เครือข่ายผู้ปกครอง
- เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา
- เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน
- เครือข่ายห้องเรียน
- เครือข่ายจิตอาสา
- เครือข่ายศิษย์เก่า

การทำงานอย่างเข้าใจและการประสานงานด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้เกิดเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างครูและผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน สามารถเข้าถึงสภาพบริบทของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนติดยาเสพติดและเด็กยากจน ตลอดจนเครือข่ายด้านการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การพัฒนา (Output)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาส เงินทุนการศึกษา จากหน่วยงานที่สนับสนุนทุนการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. ครูประสานความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เครือข่ายกับโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคคลงบประมาณและองค์กรอื่น ๆ และการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน
4. ส่งผลต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีปริมาณของทรัพยากรที่เพียงพอ ส่งผลให้เกิดการบริหารงานโรงเรียนแต่ละฝ่ายงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย
5. ส่งผลให้สถานศึกษามีการให้บริการในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรม จัดระบบการให้บริการสถานศึกษา แก่ชุมชน บุคคลภายนอก และหน่วยงานอื่นที่เข้มแข็ง เป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันจนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักรับรองมาตรฐาน
6. สถานศึกษาได้มีส่วนในการสนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมของชุมชน
7. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน เพื่อศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

4.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

4.2 จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน



ส่วนที่ 2

5

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ



การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว19/2567 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **ด้านที่ 5 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุขของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังนี้

1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรู้รอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษางานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2. มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

ข้าพเจ้าสร้างความตระหนักให้มีความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา และชี้แนะในสถานศึกษา

3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและ ผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ริเริ่มพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล มีรายงานการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

4. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ส่งเสริม สนับสนุนในพัฒนาภาวะผู้นำร่วมของครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกระบวนการ PLC อย่างมีประสิทธิภาพให้มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน มีกระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา การริเริ่มให้เกิดการทำงานร่วมกันของครู การริเริ่มที่ส่งผลดีต่อการทำงานร่วมกันของครู มีการมอบหมายงานตามกรอบงาน 4 กลุ่มงาน

ผลลัพธ์การพัฒนา (Output)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพจากการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาคิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผลและมีรายงานผล การใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพจากการพัฒนาตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียน นำความรู้ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้ มาคิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และมีการรายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผลไปปรับปรุงแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

3. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาคิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผลและมีการรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

5.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

5.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

5.4 สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา

ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ก้าวริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ข้าพเจ้าได้กำหนดประเด็นท้าทาย ประเด็นท้าทาย ในระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 เรื่อง 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยกำหนดวิธีการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสังคมในยุคเกษตรหรือศตวรรษที่ 18 มาถึงยุคเทคโนโลยีหรือศตวรรษที่ 21 สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือพลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยี เพราะแนวทางนี้ทำให้สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและพลเมืองโลกหลาย ๆ ด้าน ด้วยเหตุนี้เองสถานศึกษาจึงต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สิ่งหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมในอนาคต คือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) หรือเอไอ หมายถึง ความฉลาดเทียมที่สร้างขึ้นให้กับสิ่งที่ไม่มีชีวิต ซึ่งปัญญาประดิษฐ์นี้เองจะทำให้เอไอ (AI) มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มนุษย์ต้องพัฒนาทักษะตนเองให้ปรับตัวทันกระแสสังคมที่อาจเปลี่ยนไป อาทิเช่น การปรับตัวของผู้เรียนที่เป็นลักษณะพิเศษในตัวมนุษย์ แม้แต่ปัญญาประดิษฐ์เองก็ไม่สามารถพัฒนาได้ ไม่ว่าจะเป็นการจินตนาการ การสร้างแรงดลใจ ความเข้าใจลุ่มลึก การเกิดญาณทัศน์ เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้สถานศึกษาต้องจัดสภาพการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) เพราะเป็นการตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาตามกระแสสังคมที่อาจเปลี่ยนไป การเข้าใจโลกอนาคตเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ต้องเตรียมการ แม้กระทั่งผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นนักแก้ปัญหา และเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างผลผลิตด้านการศึกษาให้กับสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา การเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. Plan (วางแผน)

1) กำหนดเป้าหมาย : วางเป้าหมายในการพัฒนาเว็บไซต์ เช่น เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารหรือให้บริการออนไลน์

2) วิเคราะห์ปัญหา : ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งาน เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

3) วางแผนการดำเนินงาน : จัดทำแผนการพัฒนาเว็บไซต์ โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้

4) จัดสรรงบประมาณ : กำหนดงบประมาณและจัดหาทรัพยากร เช่น ผู้เชี่ยวชาญหรือซอฟต์แวร์ที่จำเป็น

ตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) : เช่น จำนวนผู้ใช้งานเว็บไซต์ ความพึงพอใจของผู้ใช้ และความถี่ในการอัปเดตข้อมูล

2. Do (ปฏิบัติ)

1) ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ : จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ทีมงานในสถานศึกษาในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ให้ตรงกับความต้องการ

2) ทดสอบระบบ : ทดลองใช้ฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบสมัครเรียนออนไลน์ และการดาวน์โหลดเอกสาร

3) เผยแพร่เว็บไซต์ : เปิดตัวเว็บไซต์ให้ผู้เกี่ยวข้องเริ่มใช้งาน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการใช้งาน

4) อบรมและให้ความรู้ : จัดอบรมครู บุคลากร และนักเรียนในการใช้งานและอัปเดตข้อมูลบนเว็บไซต์

3. Check (ตรวจสอบ)

1) ติดตามผลการดำเนินงาน : เก็บข้อมูลจากผู้ใช้งาน เช่น จำนวนผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ และปัญหาที่พบระหว่างการใช้งาน

2) ประเมินความพึงพอใจ : จัดทำแบบสอบถามหรือรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียน และครู

3) เปรียบเทียบกับตัวชี้วัด (KPI) : ตรวจสอบว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้บรรลุผลหรือไม่ เช่น จำนวนผู้ใช้งานเพิ่มขึ้นหรือไม่

4. Act (ปรับปรุง)

1) ปรับปรุงเว็บไซต์ : แก้ไขปัญหาที่พบ เช่น การเพิ่มฟังก์ชันใหม่ ๆ หรือปรับปรุงการออกแบบให้ใช้งานง่ายขึ้น

2) พัฒนาต่อเนื่อง : อัปเดตเนื้อหาและข่าวสารบนเว็บไซต์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาความน่าสนใจ

3) สร้างแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) : บันทึกกระบวนการที่ทำให้สำเร็จและปัญหาที่พบ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เจริญปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อย 50% ภายใน 6 เดือน
- 2) เว็บไซต์มีการพัฒนาฟังก์ชันการใช้งานใหม่อย่างน้อย 3 ฟังก์ชัน เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบตอบคำถาม ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น
- 3) มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อเดือน
- 4) มีสื่อการเรียนรู้หรือเอกสารเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 รายการ และมีการดาวน์โหลดหรือเข้าชมไม่น้อยกว่า 100 ครั้งต่อเดือน
- 5) มีคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้งานเว็บไซต์ (นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- 6) ลดเวลาการจัดการงานเอกสารในกระบวนการบริหารจัดการได้ไม่น้อยกว่า 30%
- 7) จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลเสนอแนะผ่านเว็บไซต์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20%

2. เจริญคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และใช้งานง่าย สร้างความประทับใจและเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีข้อมูล ข่าวสาร และประกาศต่าง ๆ ถูกเผยแพร่อย่างถูกต้องและทันสมัย ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ข้อมูลได้อย่างสะดวก
- 3) ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญที่ได้สะดวกยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือเสนอข้อเสนอนะผ่านเว็บไซต์ เพิ่มความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานเอกสาร
- 6) ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลมากขึ้น จากการใช้งานระบบที่พัฒนาขึ้น
- 7) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยสร้างความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 8) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 85
- 9) ผู้มีส่วนได้เสียที่มารับบริการมีความสุข มีความพึงพอใจ และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1 (มิถุนายน) ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น ครูผู้สอนรับทราบนโยบายในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในการตรวจสอบและคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) อีกด้วย นอกจากนี้ กระบวนการสร้างความรู้แบบ GPAS 5 Steps ยังมีแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน จึงทำให้กระบวนการนี้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญ สำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าจะช่วยยกระดับการศึกษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีขั้นตอนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ดังนี้

1. มาตรการระดับโรงเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน

1) โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญ ให้ปีการศึกษา 2567 ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนทราบ

2) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน กับครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกได้ อ่านรู้เรื่อง เขียนเรื่อง และคิดเลขเป็นได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น

3) โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ครั้งที่ 1 (มิถุนายน 2568) และครั้งที่ 2 (พฤศจิกายน) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนด

4) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียน วิเคราะห์สาเหตุและระดับของปัญหาพร้อมจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเรื่องไม่ได้ และการคิดเลขเป็นตามระดับของปัญหา จัดแยกกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เช่น ยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระประสม และหรือวรรณยุกต์บางรูป ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ยังสะกดคำไม่ได้ อ่านคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่ได้ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีสระลดรูป คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวกรันต์ไม่ได้ การบวก การลบ การคูณ การหาร เป็นต้น

5) โรงเรียนมอบหมายให้มีครูผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ตามอาการหรือสาเหตุที่พบ เพื่อวางแผน กำหนดปฏิทิน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมฝึกหัดการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็น รวมทั้งจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการคิดเลขเป็น” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 100%) ปีการศึกษา 2567 พัฒนาการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

6) ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่องชมเชย เสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนจนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

7) ประชุมวิชาการครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบพร้อมรายงานความก้าวหน้าต่อคณะครู ผู้ปกครองทุกเดือน

8) รายงานความก้าวหน้าต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด

2. มาตรการระดับห้องเรียน/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบ

1) จัดทำประกาศวาระสำคัญระดับห้องเรียน โดยระบุว่า “ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นทุกคน”

2) กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ระดับห้องเรียนที่เหมาะสม

3) จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนอนหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น

4) ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน รายนกลุ่มปัญหา

5) กำหนดปฏิทินและออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย ช่อมเด็กก่อนเสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องเขียนเรื่องได้ และคิดเลขเป็นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การรสอนแจกลูกสะกดคำ ฟังสอนน้อง เพื่อช่วยเพื่อน คาราโอเกะสอนภาษาไทย ไมค์ทองคำ ภาษาไทยวันละคำ วางทุกงานอ่านทุกคน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง สอนฝึก เน้นย้ำซ้ำทวน คัดลายมือสวย การเขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ ตีความ การบวก การลบ การคูณ การหาร โจทย์ระคน และคณิตคิดเร็ว ฯลฯ เป็นต้น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

6) จัดทำ/จัดทำนวัตกรรม ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มและนำเครื่องมือพัฒนาการอ่านการเขียนตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 100%) ปีการศึกษา 2568 มาพัฒนาการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

7) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจะต้องอ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว คือ สระอา อุ อี เอ และแอ ได้, อ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาวและมีวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวมีรูปวรรณยุกต์ได้อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำได้ สามารถบวกเลขไม่เกิน 20 ได้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

8) สังเกต ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกเดือน

9) บันทึก สรุปรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เชิงปริมาณ

1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข จำนวน 233 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิธีการสอน จำนวน : 19 คน

2) ผลการประเมินการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกได้ ร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนสามารถคิดเลขถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

3) จำนวนทรัพยากรที่พัฒนา

- หนังสือหรือแบบฝึกหัดการเรียนรู้ จำนวน 50 เล่ม
- สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอ หรือแอปพลิเคชัน จำนวน 10 ชุด
- ห้องเรียนที่ปรับปรุงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

4) นักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากสินค้า คำนวณราคาสินค้า

2. เชิงคุณภาพ

1) ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การอ่าน : ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน เข้าใจความหมายของข้อความ และแสดงความสามารถในการจับใจความสำคัญ
- การเขียน : ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความได้ถูกต้องตามหลักภาษา สื่อสารความคิดได้อย่างสร้างสรรค์
- การคิดเลข : ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร หรือการวางแผนทางการเงิน

2) ด้านการเพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจ

- ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออกถึงความรู้และทักษะ
- มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และอยากพัฒนาความสามารถของตนเอง

3) ด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

- ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- การใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์และเข้าถึงผู้เรียนได้ดี เช่น การใช้เทคโนโลยีหรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

4) ด้านการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน

- ผู้ปกครองหรือชุมชนมีบทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น เช่น การอ่านหนังสือให้ฟังที่บ้าน
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน

5) ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

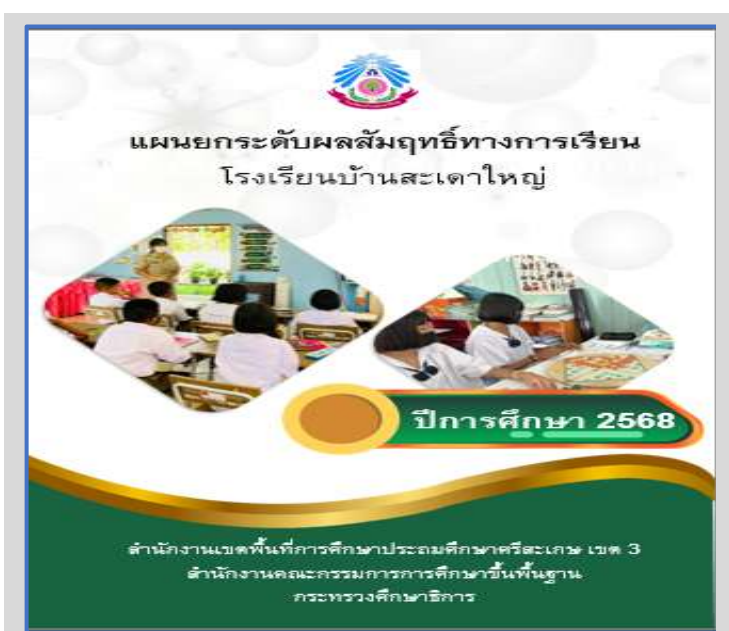
- นักเรียนที่เคยขาดความสนใจในห้องเรียน เริ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากขึ้น
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณราคา การจัดการเวลา หรือการเขียนจดหมาย

6) ด้านความยั่งยืนในกระบวนการพัฒนา

- การพัฒนาทักษะที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพต่อยอดในระดับการศึกษาและชีวิตการทำงาน
- โรงเรียนเริ่มมีความพร้อมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมการอ่านเขียนและคิดเลขเป็นในระยะยาว

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps



ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

องค์ประกอบที่ 2

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ ดังนี้

1. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1) เข้าร่วมประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน แล้วนำข้อประชุม นโยบายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาร่วมวางแผนกับคณะครูบุคลากร พร้อมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง มาถือปฏิบัติ

- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบริหาร
- 3) จัดระบบการบริหารงาน
- 4) ฝ่ายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
- 5) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย
- 7) งานความสัมพันธ์กับชุมชน และภาคีเครือข่าย

2. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

1) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ บริเวณทั่วไปให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนของ สพพ.ศรีสะเกษ เขต 3

- 2) การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น และภาษาอังกฤษวันละคำ
- 3) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของครู นักเรียน โรงเรียน
- 5) ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ และหลากหลาย

3. ปฏิบัติหน้าที่และร่วมกิจกรรมอื่น ๆ

3.1 หน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้

- 1) คณะกรรมการโครงการตรวจสอบการปฏิบัติด้านการเงิน บัญชี พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ
- 3) คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 4) คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- 5) คณะกรรมการดำเนินการ กำกับ ติดตาม นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) คณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2569)

7. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

3.2 หน้าที่อื่น ๆ ตามองค์กรภายนอกและชุมชน

ข้าพเจ้าได้รับแต่งตั้งและรับมอบหมายให้ดำเนินงานอื่น ๆ ดังนี้

1. ประธานกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาดุดศรีตระกูล
2. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนข้างเคียง
3. คณะกรรมการเลือกตั้งประจำองค์การบริหารส่วนตำบลสะเดาใหญ่
4. วิทยกรเลือกตั้งประจำเขตเลือกตั้งที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษ
5. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

ภาพประกอบ/ร่องรอยหลักฐาน

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา



ส่วนที่ 4

องค์ประกอบที่ 3

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน พร้อมทั้งกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาอุดศรีตระกูลขับเคลื่อนกิจกรรมร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ และร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีส่งเสริมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข



2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม ข้าพเจ้าใช้หลักคิดการทำงานผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักประสานสืบทิต เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสมาร่วมจัดการศึกษา เพราะ “เราไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตัวคนเดียว” เครือข่ายการทำงานจึงมีความสำคัญ โดยเริ่มสร้างความเข้าใจกับบุคลากรให้เปิดรับฟัง สื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน ด้วยความจริงใจ โปร่งใส และตรวจสอบได้ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม



4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ร่วมระดมทุนผ้าป่าเพื่อการศึกษา บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การให้คำปรึกษาและบริการความรู้ผ่านเฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน กลุ่มไลน์บุคลากร ให้กับเพื่อนครูภายในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพทั่วประเทศ, การให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น การเกิด อุทกภัย อัคคีภัย อุบัติเหตุ เป็นต้น



5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้สถานศึกษานักเรียน ครู และตนเองได้รับรางวัลต่าง ๆ



6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ความเป็นธรรมและการไม่เลือกปฏิบัติ เป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะจะส่งผลกระทบต่อบรรยากาศในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และคุณภาพการศึกษาโดยรวม ดังนั้นข้าพเจ้าจึงตระหนักถึงหลักการนี้และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. ความเท่าเทียม : ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ทุกคนมีสิทธิได้รับโอกาสและปฏิบัติต่ออย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน บุคลากร หรือผู้ปกครอง

2. ความยุติธรรม : การตัดสินใจทุกอย่างต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักฐานและเหตุผลที่เป็นธรรม ไม่เอียงข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

3. ความโปร่งใส: กระบวนการตัดสินใจทุกอย่างต้องมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น

4. ความเป็นกลาง : ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ให้ความเห็นชอบหรือคัดค้านส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง

5. ความรับผิดชอบ : ผู้อำนวยการต้องรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง และพร้อมที่จะรับฟังข้อเสนอแนะและคำติชม

ข้าพเจ้าให้โอกาสทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเท่าเทียมกันประเมินผลงานของบุคลากรบนพื้นฐานของผลงานที่เกิดขึ้นจริงตัดสินใจลงโทษหรือให้รางวัลโดยพิจารณาจากหลักฐานที่ชัดเจน ฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายอย่างเปิดใจ ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเคารพ



7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้านต่าง ๆ การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้น



ส่วนที่ 4

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย การดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคมอย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



รางวัลและผลงาน

1) รางวัล ผลงาน ด้านการพัฒนาตนเอง

ที่	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	เป็นผู้บริหารที่นินเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PIZA 2025	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
2	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร

2) ด้านผู้เรียน

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
2	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73 <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3 - การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6 - การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-3 - การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ ป.1-ม.3 	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
3	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73 <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-3 - การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.1-ม.3 - บล็อกสร้างสรรค์ ระดับปฐมวัย 	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
4	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73 <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-3 	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
5	และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73 <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ - เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ - เข้าร่วม จำนวน 2 รายการ 		เกียรติบัตร

3) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ และนางอังคณา ศิลาโชติ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
2	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ และนางนันทิยา อินธิสุทธิ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
3	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	
4	นายพนัญช์ พงษ์วัน นางสาวนันทพร เทาศิริ นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ และนางสาวกิตยาภัทร์ สมเขย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
5	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ และนางศศิวิญา บุชาธรรม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
6	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
7	นางสาววรรณฉวี ระพีธัญกรณ์ และนายยุทธชัย โยธี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันบล็อกสร้างสรรค์ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
8	นางจิรเดช โยธี นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ และนายยุทธชัย โยธี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประดิษฐ์กระทงรูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 73	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
9	นายยุทธชัย โยธี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ผู้ปฏิบัติงานให้กับราชการดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
10	นางนพณัฐ พงษ์วัน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
11	นางนันทิยา อินธิสุทธิ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร

4) ด้านสถานศึกษา

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น	ปปช.	เกียรติบัตร
2	รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	สพฐ.	หนังสือ
3	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568)	สมศ.	หนังสือสำคัญ
4	ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลคะแนน 99.51 ระดับ คะแนน AA	สพป.ศก.3	โล่ เกียรติบัตร
5	สถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

17 มีนาคม พ.ศ. 2569

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

(นายจิมจง ทองคำวัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก

องค์ประกอบที่ 1

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง



องค์ประกอบที่ 2

การมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา



องค์ประกอบที่ 3

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ