



# รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เรื่องคำศัพท์ข้อสอบ O-NET โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEPS  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



นางรุ่งทิwa สว่างภาพ

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ .....โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓.....

ที่ ...../๒๕๖๙..... วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ส่งรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ข้าพเจ้า นางรุ่งทิwa สว่างภพ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในรายงานผลการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งทิwa สว่างภพ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ข้อสอบ O-NET โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

นางรุ่งทิwa สว่างภาพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

ตำบลเสด็จใหญ่ อำเภอบ้านฉาง จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

## คำนำ

รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ข้อสอบ O-NET โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของนางรุ่งทิวา สว่างภพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่สูงกว่าคาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ข้อมูลที่ได้จากรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางรุ่งทิวา สว่างภพ

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
<b>บทที่ 1 : บทนำ</b> .....	<b>4</b>
1. สภาพปัญหาและที่มา.....	4
2. จุดประสงค์.....	4
3. เป้าหมาย.....	5
4. กลุ่มเป้าหมาย.....	5
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน.....	5
<b>บทที่ 2 : วิธีการดำเนินงาน</b> .....	<b>6</b>
1. ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN).....	6
2. ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO).....	6
3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check).....	6
4. ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action).....	6
<b>บทที่ 3 : ผลการดำเนินงาน</b> .....	<b>7</b>
1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน.....	7
2. จุดเด่น/ความสำเร็จ.....	7
3. จุดที่ควรพัฒนา.....	7
ภาคผนวก	

## บทที่ 1

## บทนำ

## 1. สภาพปัญหาและที่มา

เมื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การผลักดันด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่เราเห็นได้อย่างชัดเจน จากการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น ซึ่งตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันและดำเนินการในเรื่องของปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ด้วยความที่รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้นเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ โดยอาศัยหลักของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะสร้างความรู้ได้ จากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมอย่างมีความหมาย ซึ่งการที่จะดำเนินการได้เช่นนั้น ผู้เรียนจะต้องมีเครื่องมือที่เป็นระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) คือเครื่องมือชีวิตหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปถึงจุดนั้นได้อย่างเหมาะสม

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด 5 ขั้นตอน ที่มีความสำคัญ อันได้แก่ G การรวบรวมและเลือกข้อมูล (GATHERING) P การจัดกระทำข้อมูล (PROCESSING) A การประยุกต์ใช้ความรู้ (APPLYING) สามารถแบ่งได้เป็น 2 ชั้น คือ ชั้นแรก (Applying 1) ส่วนชั้นสอง (Applying 2) S การกำกับตนเอง หรือ การเรียนรู้ได้เอง (SELF-REGULATING) เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง เป็นต้น

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะนักเรียนให้เตรียมพร้อมสู่ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

## 2. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน เรื่องคำศัพท์ข้อสอบ O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ 2

2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ 2
2. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70
3. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในและมีความสุขการเรียนเรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ

### 4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 35 คน

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้เรียนมีทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET
- 5.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps

### 6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2568 - เดือนมีนาคม 2569

## บทที่ 2

### วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ดังต่อไปนี้

#### 1. ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN)

1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS 5 Steps
3. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
4. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 2. ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษจากบทเรียนเรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET
2. วัดและประเมินผล แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้
3. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดการกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### 1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน

##### 1.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย	ร้อยละ 2	ร้อยละ 3
2	มีทักษะกระบวนการเขียน เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 70.00	ร้อยละ 97.14
3	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 97.10
4	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 97.14

##### 1.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป

2. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ

#### 2. จุดเด่น/ความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการเขียน และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้
2. ผู้เรียนความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำงานผังเมือง มาประยุกต์ใช้เป็นอาชีพในอนาคตได้

#### 3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องตามความสนใจ มาจัดรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps

### ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- ร่องรอย/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ภาพถ่ายผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำศัพท์ข้อสอบ O-NET \_\_\_\_\_

ชื่อ-นามสกุล \_นางรุ่งทิwa สว่างภ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_บ้านสะเดาใหญ่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ ป. 6 \_\_\_\_\_ เวลาเรียน \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ ชั่วโมง

### มฐ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ ได้ (K)
2. จำแนกกลุ่มของคำศัพท์ได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(A)



## สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ข้อสอบ O-NET จะทำให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจและจดจำคำศัพท์ในเรื่องของคำศัพท์ข้อสอบ O-NET สามารถที่จะจำแนกกลุ่มของคำศัพท์ และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้กับรูปแบบประโยค โครงสร้างของประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการของไวยากรณ์



## สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

### 1. คำศัพท์/กลุ่มคำ

คำศัพท์หมวดต่างๆ

### 2. โครงสร้างประโยค

โครงสร้างประโยคทั้ง 12 โครงสร้าง

## คำถามสำคัญ

- What does it mean in Thai?

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)



1. ครูให้นักเรียนเขียนคำคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ มาให้ได้เยอะที่สุด
2. ครูแจกข้อสอบ O- NET นักเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
3. ครูแจกใบงาน โดยให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ O- NET



## ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน เขียนคำศัพท์ที่ค้นหามาจากข้อสอบ O NET โดยใช้ผังอินโฟกราฟฟิก



## ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. นักเรียนทำวิดิทัศน์นำเสนอคำศัพท์ที่ได้จากข้อสอบ O- NET



## ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

1. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานวิดิทัศน์ของตนเอง



## ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

1. ครูผู้สอนประเมินการทำใบงานในขั้น Gathering
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมิน ใบงานนักเรียน ของเพื่อนในแต่ละกลุ่ม ในขั้น Processing
3. ครูผู้สอนประเมินการสร้างวิดิทัศน์ของแต่ละกลุ่ม ในขั้น Applying 1
4. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงาน ในขั้น Applying 2
5. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากกิจกรรม โดยแบ่งเป็น I learn (สิ่งที่ได้เรียนรู้), like (สิ่งที่ชอบในกิจกรรมนี้), I wish (สิ่งที่คาดหวังในอนาคตต่อไป) และ I wonder (สิ่งที่สงสัย)



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ป.6
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. พจนานุกรม / แอปพลิเคชันพจนานุกรมบทโทรศัพท์มือถือ

## การประเมินการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ ได้ (K) 2. จำแนกกลุ่มของคำศัพท์ได้ (P) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(A)	- ตรวจใบงานคำศัพท์ - ทดสอบการอ่าน - ประเมินชิ้นงาน (ผังกราฟฟิก) - ประเมินการนำเสนอวิดีโอทัศน์	- ใบงานคำศัพท์ - แบบทดสอบ การอ่าน - แบบประเมินชิ้นงาน (ผังกราฟฟิก) - แบบสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 - แบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 - แบบประเมินชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้น .....ป.6..... จำนวน .....35..... คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่ ....18..... เดือน .....มกราคม..... พ.ศ. ....2569.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม				รวม
		ช่วยเหลือด้านกำลังความคิด	การแนะนำ แนวทางโดยการพูด ในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์	การพูดในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ พยายามช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ไม่น้อยดูตาย	เอาใจใส่กับงาน ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายามทำงานให้สำเร็จ	
		5	5	5	5	20
1	เด็กชายสิทธิธินนท์ นุ่นนาแซง	0	0	0	0	0
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	4	4	4	3	15
3	เด็กชายธนพร หอมจิตร	4	4	4	3	15
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ	4	4	4	3	15
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	4	4	4	3	15
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	5	5	5	4	19
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	5	5	5	4	19
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	5	5	5	4	19
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	5	5	5	4	19
10	เด็กชายศรุตยา พรหมลา	5	5	5	4	19
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	5	5	5	4	19
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์	5	5	5	4	19
13	เด็กหญิงเขมิกา สัปปีนันท์	5	5	5	4	19
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	5	5	5	4	19
15	เด็กหญิงธัญญาณี ไชยนรา	5	5	5	4	19
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	4	4	4	3	15

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม				รวม
		ช่วยเหลือด้านกำลังใจ	การแนะนำ แนวทางโดยการพูด ในสิ่งที่จำเป็นประโยชน์	การพูดในสิ่งที่จำเป็นประโยชน์ พยายามช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ไม่นิ่งดูดาย	เอาใจใส่กับงาน ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายามทำงานให้สำเร็จ	
		5	5	5	5	20
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	5	5	5	4	19
18	เด็กหญิงณิชชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	5	5	5	4	19
19	เด็กหญิงทิพรรัตน์ เรือนรส	5	5	5	4	19
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	5	5	5	4	19
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	5	5	5	4	19
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	4	5	5	5	19
23	เด็กหญิงพิชญานิน มุลวารี	5	5	5	4	19
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาละโร	5	5	5	4	19
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	5	5	5	4	19
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	5	5	5	4	19
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	5	5	5	4	19
28	เด็กหญิงศรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	5	5	5	4	19
29	เด็กหญิงสโรชา วัสชัย	5	5	5	4	19
30	เด็กหญิงสุรวิวรรณ บุญจุง	5	5	5	4	19
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	5	5	5	4	19
32	เด็กหญิงพัชรภร คำไสย	4	4	4	3	15
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	5	5	5	9	15
34	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นจิตร	4	4	4	3	15
35	เด็กชายวัชรวิวิ ศรีมาศ	4	4	4	3	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางรุ่งทิภา สว่างภพ)

### เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 18 – 20	ดีมาก
คะแนน 14 – 17	ดี
คะแนน 10 – 13	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ควรปรับปรุง

### มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

เกณฑ์การให้คะแนน 5 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำสม่ำเสมอ
เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ
เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างสม่ำเสมอ
เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชั้น .....ป.6..... จำนวน .....35..... คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่ ....19..... เดือน .....มกราคม..... พ.ศ. ....2569.....

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงาน ถูกต้อง ตาม สาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความ คิด สร้าง สรรค์			ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		(3)	(3)	(3)	(3)				
1	เด็กชายสิทธิรินทร์ นุ่นนาแซง	0	0	0	0	0	ปรับปรุง		
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	3	2	2	2	9	ดี		
3	เด็กชายธนพร หอมจิตรี	3	2	2	2	9	ดี		
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ	3	2	2	2	9	ดี		
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	3	2	3	3	11	ดีมาก		
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	3	2	3	3	11	ดีมาก		
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	3	2	3	3	11	ดีมาก		
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	3	2	3	3	11	ดีมาก		
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	3	2	3	3	11	ดีมาก		
10	เด็กชายศรุตยา พรหมลา	3	2	3	3	11	ดีมาก		
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	3	2	3	3	11	ดีมาก		
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์	3	2	3	3	11	ดีมาก		
13	เด็กหญิงเขมิกา สัปปีนันท์	3	2	3	3	11	ดีมาก		
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	3	2	3	3	11	ดีมาก		
15	เด็กหญิงฐาปนี ไชยนรา	3	2	3	3	11	ดีมาก		
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	3	2	3	3	11	ดีมาก		
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	3	2	3	3	11	ดีมาก		
18	เด็กหญิงณิชชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	3	2	3	3	11	ดีมาก		
19	เด็กหญิงทิพรัตน์ เรือนรส	3	2	3	3	11	ดีมาก		
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	3	2	3	3	11	ดีมาก		

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงาน ถูกต้อง ตาม สาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความ คิด สร้าง สรรค์			ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		(3)	(3)	(3)	(3)				
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	3	2	3	3	11	ดีมาก		
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	3	2	3	3	11	ดีมาก		
23	เด็กหญิงพิชญานิน มุลวารี	3	2	3	3	11	ดีมาก		
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาละโร	3	2	3	3	11	ดีมาก		
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	3	2	3	3	11	ดีมาก		
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	3	2	3	3	11	ดีมาก		
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ขวตพงษ์	3	2	3	3	11	ดีมาก		
28	เด็กหญิงศิรินทิพย์ มุ่งเอื้อมกลาง	3	2	3	3	11	ดีมาก		
29	เด็กหญิงสโรชา วัสชัย	3	2	3	3	11	ดีมาก		
30	เด็กหญิงสุรวิวรรณ บุญจุง	3	2	3	3	11	ดีมาก		
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	3	2	3	3	11	ดีมาก		
32	เด็กหญิงพัชราภร คำไสย	3	2	3	3	11	ดีมาก		
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	3	2	3	3	11	ดีมาก		
34	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นจิตร	3	2	2	2	9	ดี		
35	เด็กชายวัชรวีร์ ศรีมาศ	3	2	2	2	9	ดี		

เกณฑ์การให้คะแนน	สรุปผล	คน
0 - 5 คะแนน หมายถึง 0 (ปรับปรุง)	ปรับปรุง	1
6 - 8 คะแนน หมายถึง 1 (พอใช้)	พอใช้	-
9 - 10 คะแนน หมายถึง 2(ดี)	ดี	5
11 - 12 คะแนน หมายถึง 3 (ดีมาก)	ดีมาก	29
	รวม	35

ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (นางรุ่งทิwa สว่างภพ)
29	85.29	

## เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
2. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 0 – 5 คะแนน หมายถึง 0 (ปรับปรุง)  
 6 – 8 คะแนน หมายถึง 1 (พอใช้)  
 9 – 10 คะแนน หมายถึง 2 (ดี)  
 11 – 12 คะแนน หมายถึง 3 (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 0 ถือว่า ไม่ผ่าน

## แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอ

ชั้น .....ป.6..... จำนวน .....35..... คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่ .....20..... เดือน .....มกราคม..... พ.ศ. ....2569.....

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		8	12	20
1	เด็กชายสิทธิพันธ์ นุ่นนาแซง	0	0	0
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	5	10	15
3	เด็กชายธนพร หอมจิตร	5	10	15
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ	5	10	15
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	5	10	15
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	5	10	15
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	5	10	15
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	7	11	18
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	7	11	18
10	เด็กชายศรุตยา พรมลา	7	11	18
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	5	10	15
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์	7	11	18
13	เด็กหญิงเขมิกา สัปปีนันท์	7	11	18
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	7	11	18
15	เด็กหญิงธรรปณี ไชยนรา	7	11	18
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	5	10	15
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	5	10	15
18	เด็กหญิงณิชชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	5	10	15
19	เด็กหญิงทิพัรัตน์ เรือนรส	5	10	15
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	5	10	15
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	7	11	18

เลขที่	ประเต็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		8	12	20
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	7	11	18
23	เด็กหญิงพิชญานิน มุลวารี	7	11	18
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาละโร	7	11	18
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	7	11	18
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	7	11	18
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	5	10	15
28	เด็กหญิงศรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	7	11	18
29	เด็กหญิงสโรชา วัชชัย	7	11	18
30	เด็กหญิงสุรีวรรณ บุญจุง	7	11	18
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	7	11	18
32	เด็กหญิงพัชรามร คำไสย์	7	11	18
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	7	11	18
34	เด็กชายนัธวัฒน์ ชื่นจิตร	5	10	15
35	เด็กชายวัชรวีร์ ศรีมาศ	5	10	15

เกณฑ์การให้คะแนน	สรุปผล	คน
คะแนน 18 – 20 ดีมาก	ควรปรับปรุง	1
คะแนน 14 – 17 ดี	พอใช้	0
คะแนน 13 – 10 พอใช้	ดี	16
คะแนน 0 – 9 ควรปรับปรุง	ดีมาก	18
	รวม	35

ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
34	97.14	(นางรุ่งทิภา สว่างภพ)

## เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอมีดังนี้

คะแนน 18 – 20	ดีมาก
คะแนน 14 – 17	ดี
คะแนน 13 – 10	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. การใช้ภาษา	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียงทำ ให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
2. เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	3	12
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

## แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			ผลการประเมิน
		ความกระตือรือร้น	ความใส่ใจ	ความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก	
1	เด็กชายสิทธิพันธ์ นุ่นนาแซง	F	F	F	F
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	P	P	P	P
3	เด็กชายธนพร หอมจิตรี	P	P	P	P
4	เด็กชายธราเทพ จันทำ	P	P	P	P
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	P	P	P	P
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	P	P	P	P
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	P	P	P	P
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	P	P	P	P
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	P	P	P	P
10	เด็กชายศรุตยา พรมลา	P	P	P	P
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	P	P	P	P
12	เด็กชายนันทชัย อนุเคราะห์	P	P	P	P
13	เด็กหญิงเขมิกา สัมปพันธ์	P	P	P	P
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	P	P	P	P
15	เด็กหญิงฐาปณี ไชยนรา	P	P	P	P
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	P	P	P	P
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	P	P	P	P
18	เด็กหญิงณิชชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	P	P	P	P
19	เด็กหญิงทิพรัตน์ เรือนรส	P	P	P	P
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	P	P	P	P
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	P	P	P	P
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	P	P	P	P
23	เด็กหญิงพิชญานิน มูลวารี	P	P	P	P

24	เด็กหญิงจินรดา ประภาะโร	P	P	P	P
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	P	P	P	P
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	P	P	P	P
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	P	P	P	P
28	เด็กหญิงศรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	P	P	P	P
29	เด็กหญิงสโรชา วัศชัย	P	P	P	P
30	เด็กหญิงสุรวิพรรณ บุญจง	P	P	P	P
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	P	P	P	P
32	เด็กหญิงพัชราภร คำไสย์	P	P	P	P
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	P	P	P	P
34	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นจิตร	P	P	P	P
35	เด็กชายวัชรวีร์ ศรีมาศ	P	P	P	P

สรุปผล	คน
ไม่ผ่านเกณฑ์	1
ผ่านเกณฑ์	34
คิดเป็นร้อยละ	97.14

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางรุ่งทิwa สว่างภพ)

## ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ส. ในรูปทัศนคติของนักเรียนที่ได้ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.14  
 ในด้านความสามารถจำแนกกลุ่มของคำศัพท์ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.14

ลงชื่อ..... 

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

## บันทึกหลังการสอน

## ผลการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.14
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกกลุ่มของคำศัพท์ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.14
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(A) คิดเป็นร้อยละ 97.10

## ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนบางคนไม่รู้ว่าคำกริยาคืออะไร
2. นักเรียนขาดความมั่นใจในการนำผลงานของตนเอง

## แนวทางแก้ไข

1. จัดทำแบบฝึกคำศัพท์ที่น่าสนใจให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
2. ควรมีการเสริมแรง ให้กำลังใจกับนักเรียนในการนำเสนอผลงานของตนเอง และควรมีการฝึกเช่นนี้ในเรื่องอื่น เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกนำเสนอและจะได้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

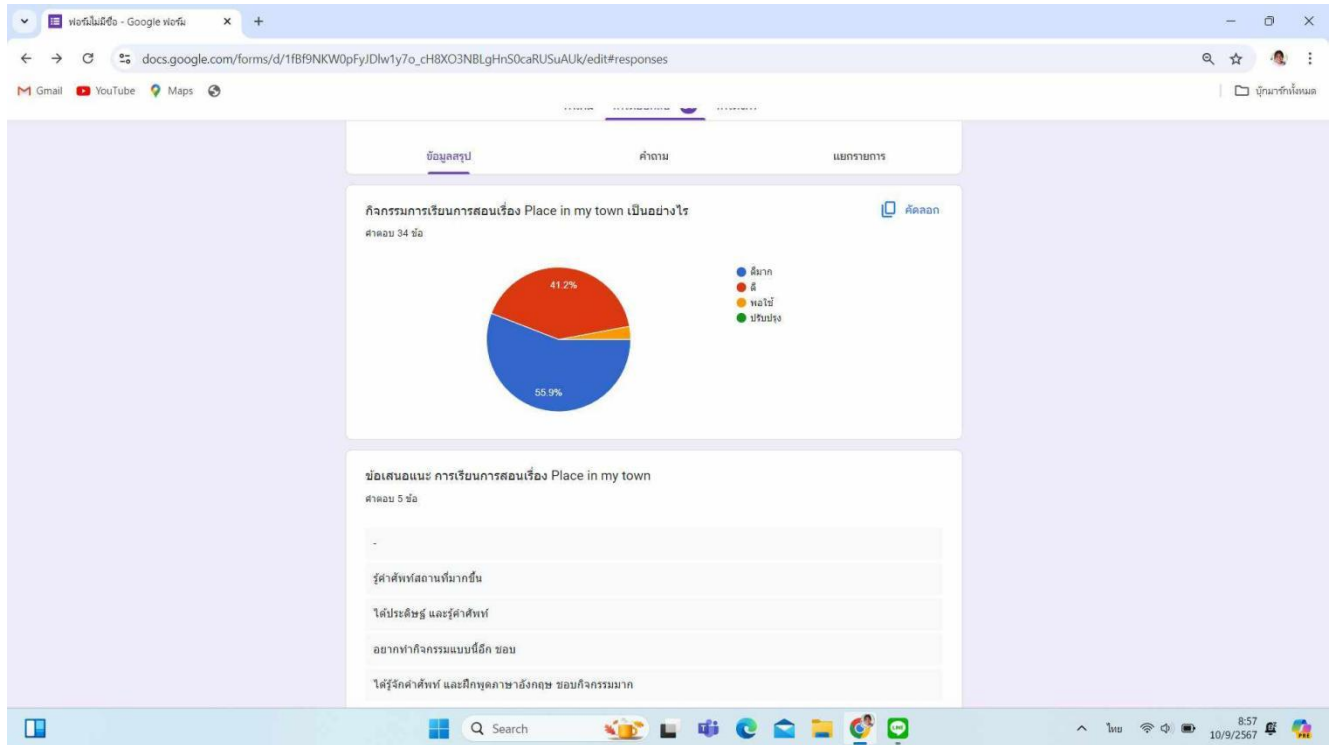
ครูผู้สอน.....

(นางรุ่งทิภา สว่างภาพ)

วันที่บันทึก 20 มกราคม 2569

## ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

ระดับความพอใจดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.10



## ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)



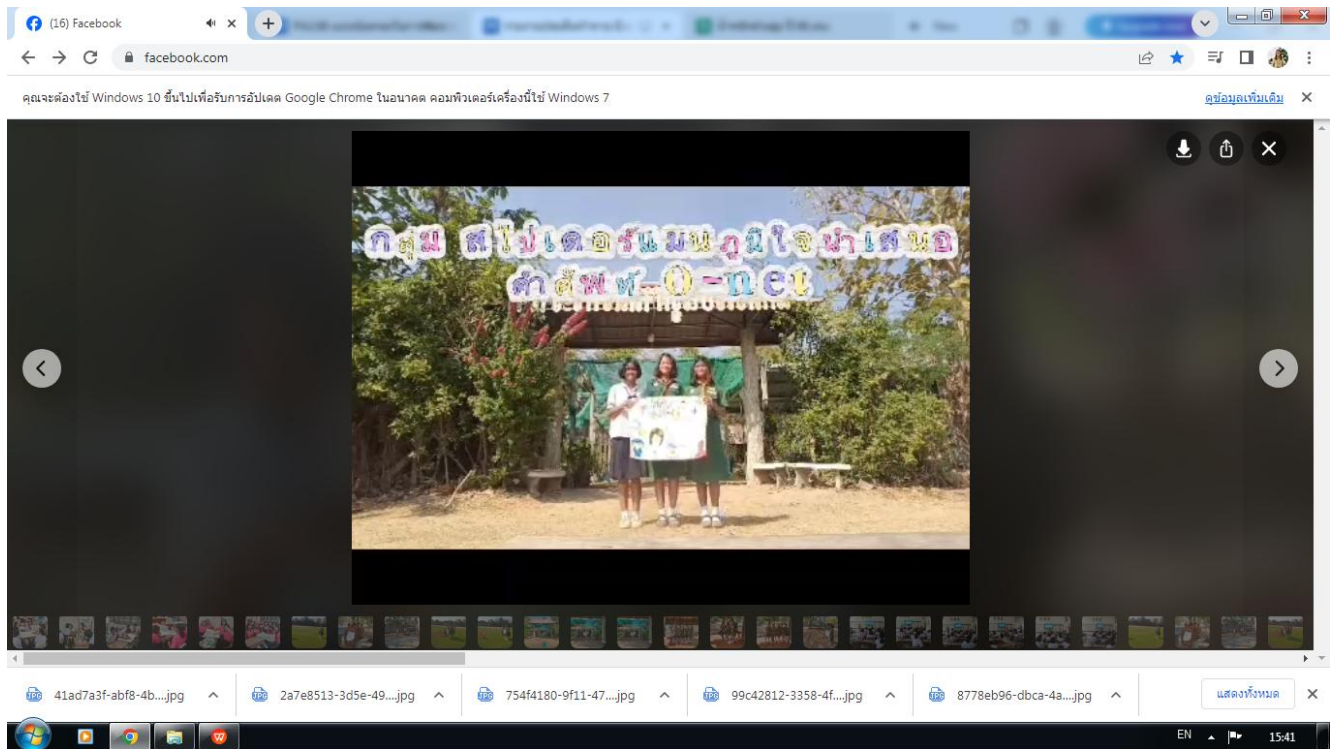
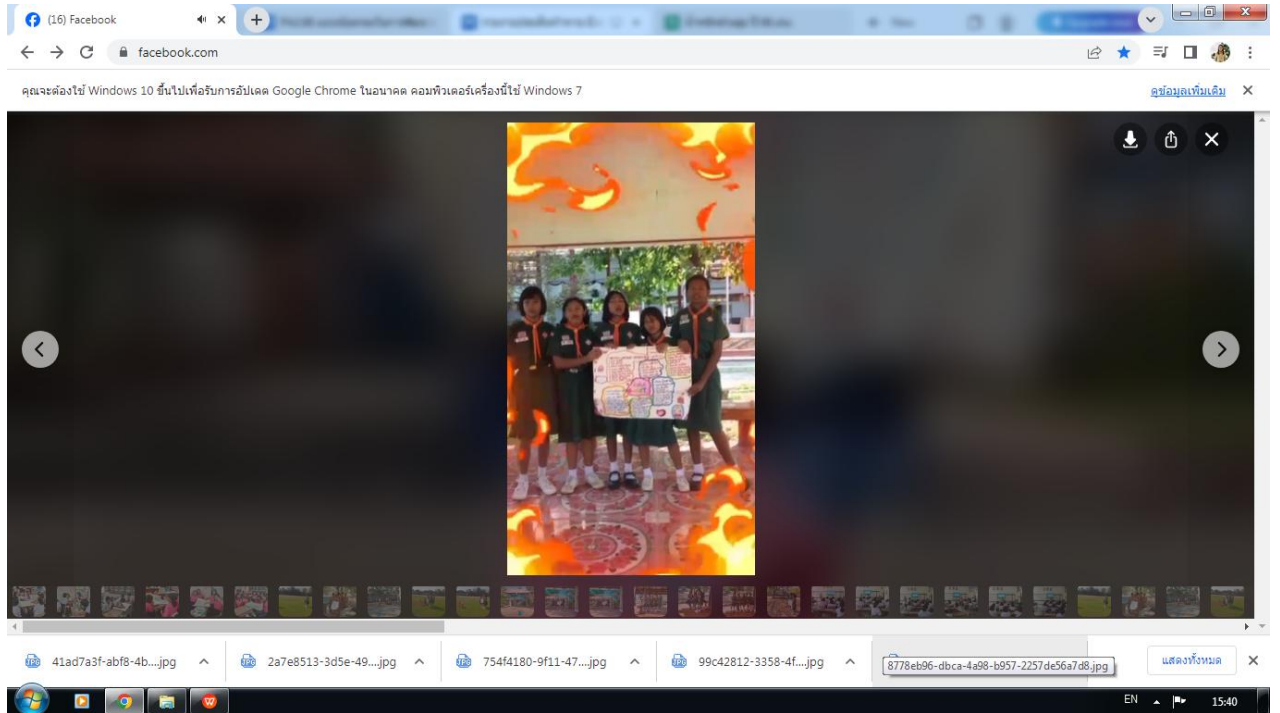
ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)



### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)



ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



