



ข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



นายโสธรณ์ วราพุด

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)
 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
 ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายโสธรณ์ นามสกุล วราพุด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๗,๒๘๐ บาท

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง
 สถานศึกษา

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ป.๑)	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ป.๒)	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ป.๓)	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ป.๔)	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ป.๕)	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ป.๖)	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ม.๑)	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ม.๒)	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน (ม.๓)	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
สวดมนต์	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	จำนวน	๑๗	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๗	ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์



๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	๑.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน บูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๓. จัดทำหน่วยการเรียนรู้วิชาฟุตบอล (เพิ่มเติม) เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	๑.นักเรียนเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๒.นักเรียนได้ฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๓.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการแผนกีฬาฟุตบอลควบคู่ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่องกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ Active learning บูรณาการควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS เช่น การอบอุ่นร่างกาย
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สื่อ

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS บูรณาการควบคู่กับแผนกีฬาฟุตบอล - คู่มือเอกสารประกอบการเรียนเรื่องกีฬาฟุตบอล - สื่อทั้งหมดที่ครูสร้างขึ้นจัดไว้ในแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของ Active learning และการให้ดูคลิปวิดีโอกีฬาฟุตบอล เรื่อง การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้จากสื่อต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้จากสื่อต่างๆที่สร้างไว้๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๕ การวัดและประเมินผล

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - แบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ GPAS & STEPS - แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	<ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนได้เรียนรู้ทฤษฎี เรื่อง ทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๒.นักเรียนได้ฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๓.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	<ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการวัดผลประเมินผลตามแบบฝึกที่ครูกำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาฟุตบอล ที่บูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๒. นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	๑.นักเรียนเรียนได้เรียนรู้ ทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๒.นักเรียนได้ฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๓.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ครูสร้างไว้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผู้เรียน

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	๑. มีการจัดบรรยากาศ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริงและเหมาะสมกับวัย ๒. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นกีฬาฟุตบอลเรื่อง “ การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ” และสอดแทรกเทคนิค วิธีการเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึว่าการทำกิจกรรมนี้ ง่าย ทำให้นักเรียนอยากลงมือทำอยากปฏิบัติและอยากเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และมีความรับผิดชอบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันให้ประสบความสำเร็จในเวลาที่กำหนด
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	๑.นักเรียนเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีในเรื่องทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๒.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ๓.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเรื่องทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด)

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยอันดีงาม โดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยอันดีงาม โดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- สรุปคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล “การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน” ที่บูรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS นำมาจัดทำข้อมูล สำหรับนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์และไม่ผ่านตามเกณฑ์ สรุปเป็นตารางและแผนภูมิโดยใช้โปรแกรม Excel
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	๑.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการเรียนซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จากการเรียนซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติม ตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์ และวันพุธ แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางครูที่ปรึกษา - ทำข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนเข้าเรียนซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติมตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์และวันพุธที่ครูกำหนด แล้วทำการทดสอบใหม่จน นักเรียนจะสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	<ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ๒.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการเรียนซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จากการเรียนซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติม ตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์และวันพุธ แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	๑. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓. เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ๔. เจ้าหน้าที่งานอนามัย ๕. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	๑.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ๒.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการเรียนซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จากการเรียนซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติม ตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์และวันพุธ แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำมาจัดจำแนกนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เวลาที่ นักเรียนทำกิจกรรม นักเรียนเก่งจะได้ช่วยเพื่อนได้ - นำข้อมูลสารสนเทศเรื่องการพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วย ข้างเท้าด้านใน แจ้งครูผู้สอนรับทราบและให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางครูผู้สอน - นักเรียนที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์นักเรียน ต้องเรียนซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติม ตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์และวันพุธ ตามที่ครูกำหนด แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	<ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ๒.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการเรียนซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จากการเรียนซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติม ตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์และวันพุธ แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด



๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (มีจำนวน ๓ ตัวชี้วัด)

๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ข้าพเจ้าจะดำเนินงาน ดังนี้ จัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิชาการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	- นักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดถึงร้อยละ ๘๐

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การปรับประยุกต์ใช้โปรแกรมการฝึกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาฟุตบอล และแก้ปัญหานักเรียนสอบหลังเรียนไม่ผ่านตาม เกณฑ์ผ่านด้วยวิธีการซ่อมเสริมและฝึกทักษะเพิ่มเติม ตามโปรแกรมช่วงหลังเลิกเรียน เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ของวันจันทร์และวันพุธ แล้วทำการทดสอบใหม่จนนักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	- นักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดถึงร้อยละ ๘๐



๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (มีจำนวน ๓ ตัวชี้วัด)

๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการ	ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑.งาน (Task)	- นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการสร้างสื่อการสอน แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒.ผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.ตัวชี้วัด (Indicator)	- นักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาจากการพัฒนาตนเองและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดถึงร้อยละ ๘๐

หมายเหตุ

๑.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีการสอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร



ส่วนที่ ๒

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน บุรณาการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องใน “การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน” เช่น การวางเท้าข้างที่ไม่ถนัด การบังคับแรงส่ง และการเล็งเป้าหมายผู้เรียน บางส่วนยังขาดสมาธิและความมั่นใจในการปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดความผิดพลาดบ่อยครั้ง เช่น ลูกบอลไม่ตรงเป้า แรงเบาเกินไปหรือแรงเกินไปการจัดการเรียนรู้ในบางครั้งยังเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับประสบการณ์ตรงและยังไม่สามารถนำทักษะไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้จัดทำ ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะ “การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน” บุรณาการควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

- วิเคราะห์ผู้เรียน : ศึกษาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในเรื่องการเล่นฟุตบอล ทักษะการใช้เท้าและการเคลื่อนไหวร่างกาย
- จัดเตรียมอุปกรณ์ : ลูกฟุตบอล กรวย หมุดวางเป้า สนามหรือพื้นที่โล่งปลอดภัย
- วางแผนกิจกรรม : กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ เช่น การฝึกเป็นรายบุคคล การฝึกเป็นคู่ และการเล่นเป็นทีม

๒. ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ (Do)

๒.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูใช้การสนทนาชวนคิด เช่น ถามนักเรียนว่า “เวลาเล่นฟุตบอล เคยส่งบอลพลาดเพราะอะไร?”
- อธิบายความสำคัญของทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน เช่น ใช้ในเกมจริงเพื่อส่งบอลให้เพื่อนได้อย่างแม่นยำ



๒.๒ ชั้นอธิบายและสาธิต

- ครูสาธิตทักษะอย่างชัดเจนทีละขั้นตอน ได้แก่
 ๑. การวางเท้าที่ไม่ถนัดข้างลูกบอล
 ๒. การใช้ข้างเท้าด้านในสัมผัสลูกบอล
 ๓. การบังคับแรงส่งให้พอดี
 ๔. การเล็งทิศทางไปยังเพื่อนร่วมทีม
- แสดงตัวอย่างการปฏิบัติที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง

๒.๓ ชั้นฝึกปฏิบัติ

- การฝึกเบื้องต้น (รายบุคคล) : นักเรียนแต่ละคนฝึกการส่งลูกฟุตบอลไปยังเป้าที่กำหนด (เช่น กรวย)
- การฝึกเป็นคู่ : นักเรียนจับคู่ส่งบอลหากันโดยใช้ข้างเท้าด้านใน ครูเดินให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- การฝึกแบบเกมกลุ่ม : จัดเป็นทีมเล็ก ๆ เล่นเกม “ส่งบอลผ่านด่าน” เช่น ต้องส่งบอลผ่านกรวยต่อเนื่องเพื่อทำคะแนน

๒.๔ ชั้นเสริมแรง

- ครูให้คำแนะนำรายบุคคล (Feedback) ทันที เช่น “วางเท้าใกล้ลูกกว่านี้อีกนิดนะ” หรือ “เบาแรงลงเล็กน้อยจะตรงเป้าขึ้น”
- ใช้วิธีชมเชยและกระตุ้น เช่น การให้คะแนนทีม การประกาศ “นักเตะยอดเยี่ยมประจำชั่วโมง” เพื่อเพิ่มแรงจูงใจ

๓. ชั้นตรวจสอบ (Chek)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น นักเรียนบอกว่าตนเองทำได้ดีตรงไหนและควรพัฒนาอะไร
- ประเมินผลด้วยเกณฑ์ เช่น
 ๑. ความถูกต้องของทักษะ (การวางเท้า การใช้ข้างเท้า การเล็งเป้า)
 ๒. ความแม่นยำของการส่งลูกฟุตบอล
 ๓. ความตั้งใจและความร่วมมือในการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลข้างเท้าด้านใน
- ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกซ้อมเพิ่มเติมที่บ้าน เช่น การส่งบอลกับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว

๔. ชั้นการปรับปรุง/แก้ไข (Action)

- จัดกิจกรรมการแข่งขันย่อย เช่น “ใครส่งบอลแม่นยำที่สุด” หรือ “ทีมใดส่งบอลครบ ๑๐ ครั้งต่อเนื่องได้เร็วที่สุด”
- ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมฟุตบอลหรือเล่นฟุตบอลหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาทักษะต่อเนื่อง



๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.นักเรียนสามารถบอกวิธีการส่งลูกฟุตบอลด้วยวิธีข้างเท้าด้านใน ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ได้แก่ การวางเท้า การใช้ข้างเท้า และการเลี้ยงเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓.๒.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยวิธีข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้อง (ถูกต้องอย่างน้อย 3 ครั้งจาก 5 ครั้ง) ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓.๓.นักเรียนมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในแสดงพฤติกรรมมุ่งมั่นตั้งใจ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมเต็มเวลา ไม่เล่นนอกเรื่อง กล้าลงมือทำและช่วยเหลือเพื่อน ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

1.ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge)

- นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายขั้นตอนการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ เช่น การวางเท้าข้างที่ไม่ถนัด การใช้ข้างเท้าด้านในสัมผัสลูกบอล และการเลี้ยงเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการส่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์การใช้ทักษะในเกมฟุตบอลจริง

2. ด้านทักษะ (Skill)

- นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่เห็นได้ชัดในการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน เช่น ควบคุมทิศทางได้แม่นยำมากขึ้น ส่งบอลไปถึงเป้าหมายหรือเพื่อนได้ต่อเนื่อง

- นักเรียนหลายคนปรับปรุงท่าทางการวางเท้าและแรงส่งให้ดีขึ้นหลังจากได้รับคำแนะนำ (Feedback) จากครู

- นักเรียนบางส่วนที่เคยปฏิบัติผิดพลาดบ่อยครั้งสามารถแก้ไขและทำได้ถูกต้องมากขึ้น

3. ด้านเจตคติและพฤติกรรม (Attitude & Behavior)

- นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมการฝึกซ้อม

- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ทั้งในการตอบคำถาม อธิบายวิธีการ และลงมือปฏิบัติ

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้พลศึกษา รู้สึกว่าทักษะที่ได้สามารถนำไปใช้จริงในการเล่นฟุตบอล

- มีการช่วยเหลือและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม แสดงถึงความสามัคคีและการทำงานเป็นกลุ่มที่ดี

ลงชื่อ

(นายโสธรณ์ วราพุด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘



ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘