



# ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)



## นางสาวพรศิริ ดวงสิน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

นางสาวพรศิริ ดวงสิน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวพรศิริ นามสกุล ดวงสิน ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓  
รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๑,๑๙๐ บาท

## ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

## สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า...๑๑... ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน...๑๐...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน  
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน  
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู  
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน...๑...ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทาง การศึกษา มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โดยคำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษา และความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ ตามที่หลักสูตร สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำ วันได้ครูมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มี การบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการ ประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา</p>
	<p>๑.๒ จัดทำ พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น และจัดทำ รายงานประเมินผลการใช้ หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป</p>	<p>โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เสนอความต้องการเกี่ยวกับ หลักสูตร สถานศึกษา ครูร้อยละ ๘๐ นำหลักสูตร ไปใช้ใน การจัดการเรียนการ สอนเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจกับหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้าน สะเดาใหญ่</p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความ ทันสมัย สอดคล้องกับความ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	๑.๓ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู ให้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูได้มี การวิเคราะห์ผู้เรียน การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การเลือกสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัดกระบวนการ เรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ต้องการของผู้เรียน และ ท้องถิ่น  นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ออกแบบชิ้นงาน และ วัดผล และประเมินผล ครู ร้อยละ ๘๕ จัดทำ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ครู ร้อยละ ๘๕ จัดทำ แผนการกิจกรรมการ เรียนรู้ และบันทึกหลังแผน ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียน การสอน เชิงรุก (Active Learning) และ บันทึกหลัง การสอน  โรงเรียนมีการเผยแพร่ ผลงานเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้บนเว็บไซต์
	๑.๔ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	ครู มีการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	นักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาในการเรียนรู้ ได้ ครู ร้อยละ ๙๐ จัดทำ รายงานการใช้สื่อ การใช้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล ครู ร้อยละ ๙๐ จัดทำ รายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา โรงเรียนมีคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตรระบุ)
	๑.๕ ดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และจัดรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีแผนการดำเนินการนิเทศ การศึกษา และมีรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR	นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศจากผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการนำผลการ นิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคะแนนการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
	๑.๖ ดำเนินการรวมกลุ่ม ชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพ ครู (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน นักเรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้จากการรวมกลุ่มชุมชน การพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC)	ครูทุกคนและผู้อำนวยการ มี รายงานการแก้ปัญหาผู้เรียน ผ่านชุมชนการพัฒนาทาง วิชาชีพครู (PLC)
๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การ บริหารกิจการผู้เรียนและ การ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการจัระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๑ ดำเนินการจัดทำคู่มือการ บริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ ดี และมีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร ทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย และมี คำสั่งมอบหมายงานบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ระดับดีมากขึ้นไป โรงเรียนมีมีแผนปฏิบัติการ ประจำปี โรงเรียนมีคู่มือการ ปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๒.๒ ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสภา นักเรียน และสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองและจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนา โดยมีสถานักเรียน เป็นแกนนำในการดำเนินการ และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ การสนับสนุนทางการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ  มีคณะกรรมการสภา นักเรียนทุกปีการศึกษา
	๒.๓ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน  ครูร้อยละ ๙๐ ดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตามขั้นตอนของ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕ ขั้นตอน
<b>๓. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</b> การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารบริหาร จัดการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ ตามที่หลักสูตร สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา มี แผนปฏิบัติการ ประจำปี มีรายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการ การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ขึ้นไป
	๓.๒ จัดทำรูปแบบการพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีนวัตกรรมการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง	โรงเรียนนวัตกรรมที่จัดทำ ขึ้นสามารถแก้ปัญหาและ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียงได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตรระบุ)
<b>๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย</b> การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดระบบการบริการใน สถานศึกษา	๔.๑ จัดตั้งเครือข่ายผู้ร่วม พัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีการประชุมผู้ปกครองและ ประชุมคณะกรรมการการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
	๔.๒ ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้รับ การสนับสนุนด้านงบประมาณ จากเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้รับการสนับสนุนด้าน งบประมาณจากองค์กร ภายนอกไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/ปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา
<b>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b> การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการ นำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนครู และสถานศึกษา	๕.๑ เข้าร่วมอบรมและพัฒนา ตนเองและวิชาชีพเป็นประจำ และต่อเนื่อง และเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC)	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งผลให้ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา มีคุณภาพ
	๕.๒ จัดทำนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มี นวัตกรรมการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้	นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น สามารถแก้ปัญหาและการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียงได้

### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท  
และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่าง  
ผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ  
หลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษา

โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน

### ๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติการทางการศึกษาที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาหลายประการ ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบบริหาร และกระบวนการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของชาติ สภาพปัญหาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษายังขาดความเป็นระบบและความต่อเนื่องในการดำเนินงาน แม้ว่าจะมีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในขึ้นมา แต่การดำเนินงานยังไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น RT, NT หรือข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การวางแผน นิเทศ ติดตาม และสรุปผลยังขาดความเชื่อมโยงเป็นวงจร ส่งผลให้การนิเทศไม่สามารถสะท้อนปัญหาเชิงลึกของการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกประการหนึ่ง คือ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกระบวนการนิเทศยังไม่เป็นระบบ สถานศึกษายังไม่มีการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหรือข้อมูลการประเมินสมรรถนะครูมาเป็นฐานในการวางแผนการนิเทศ ส่งผลให้การนิเทศไม่สามารถตอบสนองต่อจุดอ่อนและความต้องการจำเป็นของครูแต่ละบุคคลได้อย่างแท้จริง อีกทั้งหลังการนิเทศยังขาดกลไกการติดตามผลและการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้อเสนอแนะจากการนิเทศไม่ถูกนำไปใช้ให้เกิดผลจริงในชั้นเรียน

สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งยังคงมีจุดอ่อนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ อันเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังส่งผลให้ครูขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และทำให้สถานศึกษาไม่สามารถสร้าง

วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเข้มแข็ง ดังนั้น การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นประเด็นท้าทายสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน โดยต้องมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีระบบ มีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้การนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนในที่สุด

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### P : Plan

๑) ศึกษานโยบายและแนวทางการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน

๒) วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู โดยอ้างอิงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น RT, NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

๓) จัดทำ แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่มีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

๔) กำหนด ปฏิทินการนิเทศภายในรายปี และออกแบบ เครื่องมือการนิเทศ ที่ครอบคลุม การสังเกตการสอน การให้คำปรึกษา และการติดตามผล

๕) วางแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับครูทุกคนให้เห็นถึงความสำคัญของการนิเทศในฐานะกระบวนการพัฒนา ไม่ใช่การตรวจสอบ

### D : Do

๑) ดำเนินการนิเทศภายในตามแผนที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบ Coaching & Mentoring เพื่อเสริมแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน

๒) นิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อยครูละ ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน พร้อมให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลตามจุดพัฒนา

๓) จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) หลังการนิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงการสอน และร่วมกันสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๔) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google Form, Line Group หรือระบบรายงานออนไลน์ ในการเก็บข้อมูลการนิเทศและติดตามความก้าวหน้า

๕) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ให้ครูรู้สึกเป็นเจ้าของกระบวนการนิเทศและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาการสอน

### C : Check

๑) ตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนและปฏิทินนิเทศภายในเป็นระยะ ๆ

๒) ประเมินผลการนิเทศโดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอน แบบประเมินความพึงพอใจของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัด

๓) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการนิเทศในด้านพฤติกรรมการสอนของครูและพัฒนาการของผู้เรียน

๔) จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

## A : Act

๑) นำผลการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแนวทางการนิเทศในรอบต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒) จัดทำ รายงานผลการนิเทศภายใน พร้อมสรุปแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเผยแพร่และใช้เป็นต้นแบบการพัฒนาในปีต่อไป

๓) พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนิเทศภายในให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ Coaching และการนิเทศแบบสร้างสรรค์

๔) ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการนิเทศภายในที่ยั่งยืน โดยยึดหลักความร่วมมือ การเรียนรู้ร่วมกัน และการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนา

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนดอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) มีการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง

๓) ครูร้อยละ ๘๐ สามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่บรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษามีระบบที่ชัดเจน ครอบคลุม และต่อเนื่อง

๒) ครูมีความตระหนักและทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน เห็นว่าเป็นกระบวนการพัฒนา ไม่ใช่การตรวจสอบ

๓) ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานแบบทีม

๕) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนิเทศภายในมีความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็น “สถานศึกษาที่มีระบบนิเทศภายในคุณภาพ”

๖) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ดีขึ้น มีความกระตือรือร้น สนใจเรียน และสามารถแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

ลงชื่อ

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

- ( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

. ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

