

ปีการศึกษา
2568



ID PLAN

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan: ID PLAN)

นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)
ปีการศึกษา 2568

นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้พัฒนาตนเองทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนา ตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ข้าพเจ้า นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จึงได้กำหนดแผนการพัฒนาตนเอง (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN : ID Plan) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 มีสาระประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 3 ความต้องการในการพัฒนา ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเอง ส่วนที่ 5 ความต้องการในการพัฒนา

อนันตชัย วงษ์พิทักษ์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป | 4 |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง | 8 |
| ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเอง | 20 |
| ส่วนที่ 5 ความต้องการในการพัฒนา | 40 |
| ภาคผนวก | 44 |
| เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน | |

ส่วนที่ 1

บทนำ



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
Individual Development Plan-ID Plan

ส่วนที่ 1

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการประเมินผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมไปถึงหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ และหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาหรือ ก.ค.ศ.รับรอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว 21/2560 กำหนดให้ครูต้องทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
2. เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาคูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา หรือจาก ก.ค.ศ.
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ

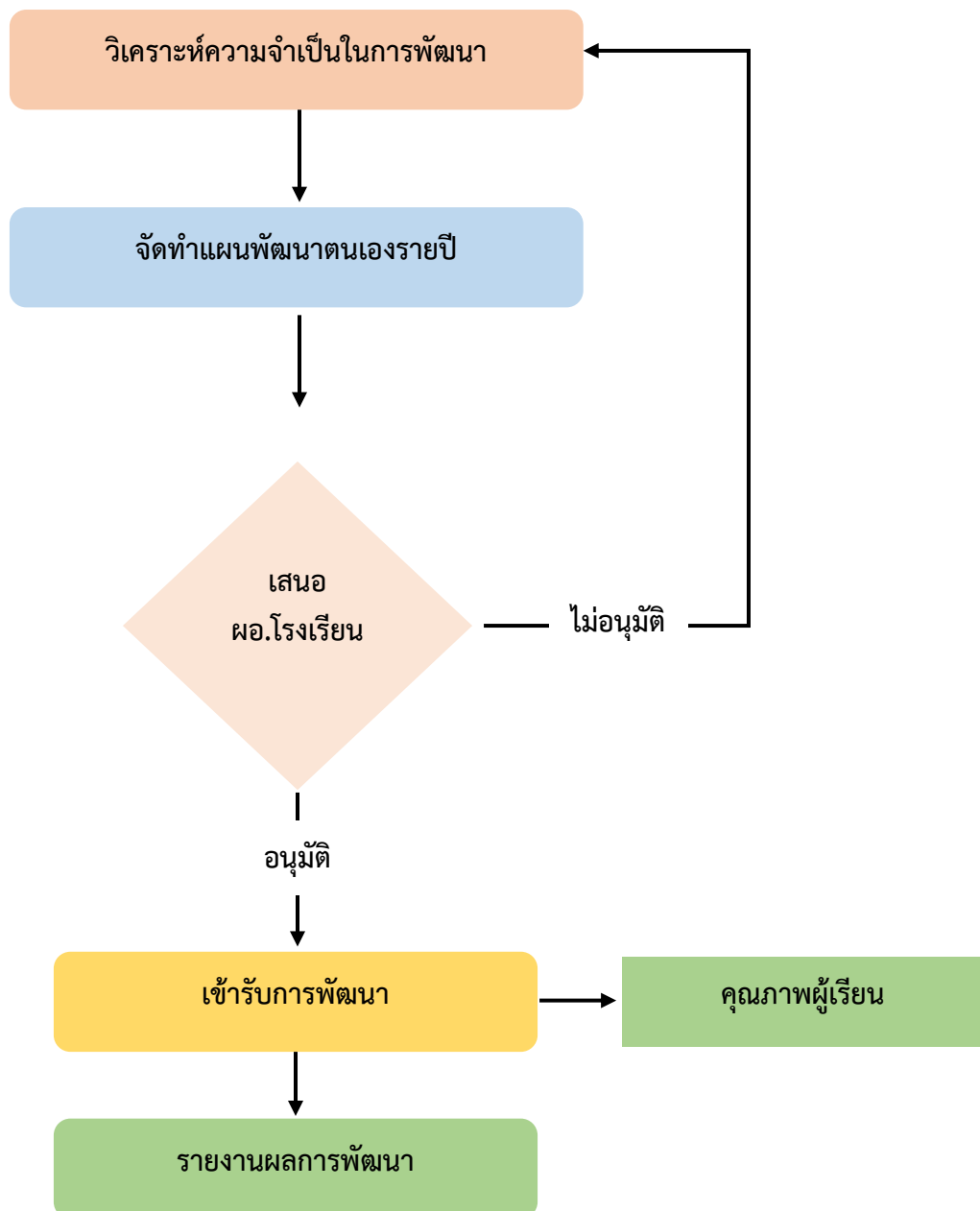
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาหรือ ก.ค.ศ. กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านทักษะ และองค์ประกอบด้านความเป็นครู
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
3. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด
4. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้ด้วย
 - 4.1 การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2 การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine ในเครือข่ายต่าง ๆ
 - 4.3 การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามที่ส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 4.4 การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
- 4.5 การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนากำหนด (Training OBEC)
- 4.6 การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่าง ๆ

สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ตาม ว 22/2560



แผนภูมิที่ 1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

และผลการปฏิบัติงาน

ที่ผ่านมา



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
Individual Development Plan-ID Plan

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

1. ชื่อ นายอนันตชัย ชื่อสกุล วงษ์พิทักษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

อนุปริญญา อนุปริญญาศิลปศาสตร (อ.ศศ.) วิชาเอก เศรษฐศาสตร์และสหกรณ์

ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก คณิตศาสตร์

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา

เข้ารับราชการครู วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ณ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
สังกัด สปอ.ภูสิงห์ สปจ.ศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เปลี่ยนสายงานสายผู้บริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2558 ณ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ณ โรงเรียนบ้านตรอย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 22 ปี 5 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 56,390 บาท

วิสัยทัศน์ส่วนบุคคล (Personal Vision)

"วิสัยทัศน์ก้าวไกล ผู้นำวิชาการ ประสานสิบทิศ รับผิดชอบเหนือหน้าที่ บริหารจัดการภายใต้
หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ภารกิจส่วนบุคคล (Personal Mission)

- 1) นำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษา
- 2) พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ
- 3) สร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- 4) เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา/หน่วยงาน

| พ.ศ. | โรงเรียน | สังกัด |
|------|---|--------------------|
| 2546 | อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว | สปจ.ศรีสะเกษ |
| 2558 | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ | สปป.ศรีสะเกษ เขต 3 |
| 2559 | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตรอย | สปป.ศรีสะเกษ เขต 3 |
| 2562 | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมะขาม | สปป.ศรีสะเกษ เขต 3 |
| 2565 | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ | สปป.ศรีสะเกษ เขต 3 |

2. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 2 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ และนำแผนการจัดการประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ และได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

1. ส่งผลให้บุคลากรได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น
2. มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
3. การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
4. การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้
5. การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
6. การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร
7. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

พัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและ ทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอก บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
2. มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
3. เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ
4. การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
5. มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
6. มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
7. การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

1. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายภายนอก
2. สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น
3. มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเอง



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
Individual Development Plan-ID Plan

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเอง

1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (60 คะแนน)

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | |
|---|--|-------------------|---|---|---|-------|-------------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และความเป็นผู้นำทางวิชาการ | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน | มีการริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน | | | | ✓ | 4 | | | | | | | |
| 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการริเริ่ม พัฒนา และจัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มี วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมิน ผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศติดตาม และการประเมิน ผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | | ✓ | 4 | | | | | | | |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | |
|--|--|-------------------|---|---|---|-------|-------------------------------|---|---|---|-------|------------------------|--|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน | มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | ✓ | 4 | | | | | | | |
| 1.4 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตร กำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเรียนรู้ทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง | | | | ✓ | 4 | | | | | | | |
| 1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกัน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | ✓ | 4 | | | | | | | |
| 1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | ✓ | | 3 | | | | | | | |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | |
|---|--|-------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
| | | ระดับ | | | | ระดับ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | คะแนน | | | | | |
| 2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา | | | | | | | | | | | |
| 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี | มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี | | | ✓ | 4 | | | | | | |
| 2.2 การบริหารกิจการนักเรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน | การริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำไปปรับปรุง | | | ✓ | 4 | | | | | | |
| 2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | | | ✓ | 4 | | | | | | |
| 3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม | | | | | | | | | | | |
| 3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร | การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร สอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าและมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย | | | ✓ | 4 | | | | | | |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | | |
|---|--|-------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|------------------------|---|-------|
| | | ระดับ | | | | ระดับ | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | คะแนน | 1 | 2 | 3 | | 4 | คะแนน |
| 5.2 การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา | มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผล การใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง | | | ✓ | | 3 | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | 57 | | | | | | |

จากผลการประเมินพบว่า ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางานของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองหรือสถานประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน เหมาะสมคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผลลัพธ์ทั้งหมดที่กล่าวมาล้วนเกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูในสถานศึกษา และเครือข่าย

ตอนที่ 2 การประเมินพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (20 คะแนน)

| รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล |
|---|-------------------|---|---|---|--------------|-------------------------------|---|---|---|-------|------------------------|
| | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน) | | | | | | | | | | | |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ | | | | ✓ | 20 | | | | | | |
| 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน) | | | | | | | | | | | |
| 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ | | | | ✓ | 10 | | | | | | |
| 2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง | | | ✓ | | 7.50 | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | 37.50 | | | | | | |
| แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม 20 คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ 20 แล้วหารด้วย 40) | | | | | 18.75 | | | | | | |

จากดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ส่งผล ดังนี้

1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อย 50% ภายใน 6 เดือน
- 2) เว็บไซต์มีการพัฒนาฟังก์ชันการใช้งานใหม่อย่างน้อย 3 ฟังก์ชัน เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบตอบคำถาม ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น
- 3) มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อเดือน
- 4) มีสื่อการเรียนรู้หรือเอกสารเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 รายการ และมีการดาวน์โหลดหรือเข้าชมไม่น้อยกว่า 100 ครั้งต่อเดือน
- 5) มีคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้งานเว็บไซต์ (นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- 6) ลดเวลาการจัดการงานเอกสารในกระบวนการบริหารจัดการได้ไม่น้อยกว่า 30%
- 7) จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลเสนอแนะผ่านเว็บไซต์

เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20%

2. เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และใช้งานง่าย สร้างความประทับใจและเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีข้อมูล ข่าวสาร และประกาศต่าง ๆ ถูกเผยแพร่อย่างถูกต้องและทันสมัย ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ข้อมูลได้อย่างสะดวก

3) ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญที่ได้สะดวกยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีโอกาสดูความคิดเห็นหรือเสนอข้อเสนอนะผ่านเว็บไซต์ เพิ่มความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานเอกสาร

6) ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลมากขึ้น จากการใช้งานระบบที่พัฒนาขึ้น

7) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยสร้างความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 85

9) ผู้มีส่วนได้เสียที่มารับบริการมีความสุข มีความพึงพอใจ และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เชิงปริมาณ

1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข จำนวน

233 คน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิธีการสอน จำนวน : 19 คน

2) ผลการประเมินการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกได้ ร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

- นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

- นักเรียนสามารถคิดเลขถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

3) จำนวนทรัพยากรที่พัฒนา

- หนังสือหรือแบบฝึกหัดการเรียนรู้ จำนวน 50 เล่ม

- สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอ หรือแอปพลิเคชัน จำนวน 10 ชุด

- ห้องเรียนที่ปรับปรุงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

4) นักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากสินค้า คำนวณราคา

สินค้า

2. เชิงคุณภาพ

1) ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การอ่าน : ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน เข้าใจความหมายของข้อความ และแสดงความสามารถในการจับใจความสำคัญ
- การเขียน : ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความได้ถูกต้องตามหลักภาษา สื่อสารความคิดได้อย่างสร้างสรรค์
- การคิดเลข : ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร หรือการวางแผนทางการเงิน

2) ด้านการเพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจ

- ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออกถึงความรู้และทักษะ
- มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และอยากพัฒนาความสามารถของตนเอง

3) ด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

- ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- การใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์และเข้าถึงผู้เรียนได้ดี เช่น การใช้เทคโนโลยีหรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

4) ด้านการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน

- ผู้ปกครองหรือชุมชนมีบทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น เช่น การอ่านหนังสือให้ฟังที่บ้าน
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน

5) ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

- นักเรียนที่เคยขาดความสนใจในห้องเรียน เริ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากขึ้น
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณราคา การจัดการเวลา หรือการเขียนจดหมาย

6) ด้านความยั่งยืนในกระบวนการพัฒนา

- การพัฒนาทักษะที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพต่อยอดในระดับการศึกษาและชีวิตการทำงาน
- โรงเรียนเริ่มมีความพร้อมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมการอ่านเขียนและคิดเลขเป็นในระยะยาว

ตอนที่ 3 การประเมินความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (10 คะแนน)

| รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|----------------|---------------------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------|---------------------|
| | ระดับการประเมิน (ก) | | | | | ค่าน้ำหนัก (ข) | คะแนนที่ได้ (ก X ข) | ระดับการประเมิน (ก) | | | | | ค่าน้ำหนัก (ข) | คะแนนที่ได้ (ก X ข) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา | | | | | ✓ | 2 | | | | | | | 2 | |
| คะแนนรวม | | | | | | | 10 | | | | | | | |

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ ดังนี้

1. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1) เข้าร่วมประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน แล้วนำข้อประชุม นโยบายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาร่วมวางแผนกับคณะครูบุคลากร พร้อมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง มาถือปฏิบัติ

- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบริหาร
- 3) จัดระบบการบริหารงาน
- 4) ฝายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
- 5) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย
- 7) งานความสัมพันธ์กับชุมชน และภาคีเครือข่าย

2. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- 1) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ บริเวณทั่วไปให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 2) การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น และภาษาอังกฤษวันละคำ
- 3) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของครู นักเรียน โรงเรียน
- 5) ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ และหลากหลาย

3. ปฏิบัติหน้าที่และร่วมกิจกรรมอื่น ๆ

3.1 หน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้

- 1) คณะกรรมการโครงการตรวจสอบการปฏิบัติด้านการเงิน บัญชี พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 2) คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ
- 3) คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4) คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ
ประถมศึกษา

5) คณะกรรมการดำเนินการ กำกับ ติดตาม นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) คณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สาย
งานบริหารสถานศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566)

7) คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

3.2 หน้าที่อื่น ๆ ตามองค์กรภายนอกและชุมชน

ข้าพเจ้าได้รับแต่งตั้งและรับมอบหมายให้ดำเนินงานอื่น ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ท่าอุตุศรีสะเกษ
2. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในกลุ่มโรงเรียนปรีอใหญ่และโรงเรียนข้างเคียง
3. คณะกรรมการเลือกตั้งสภาเกษตรกรอำเภออุษาคเนย์
4. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

**ตอนที่ 4 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
(10 คะแนน)**

| ที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน ตนเอง | | | | ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา | | | |
|-----|--|-----------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | คะแนน | | | | คะแนน | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | ✓ | | | | |
| 2 | มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | | | | ✓ | | | | |
| 3 | มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่ง ที่ถูกต้อง ชอบธรรม | | | | ✓ | | | | |
| 4 | มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึง ถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง | | | | ✓ | | | | |
| 5 | มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ | | | | ✓ | | | | |
| 6 | ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ | | | | ✓ | | | | |

| ที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | |
|--|--|-------------------|---|---|----|-------------------------------|---|---|---|
| | | คะแนน | | | | คะแนน | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | ✓ | | | | |
| 8 | เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล | | | | ✓ | | | | |
| 9 | ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | | | | ✓ | | | | |
| 10 | มีวินัยและการรักษาวินัย | | | | ✓ | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | 40 | | | | |
| แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม 1 และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น 10 คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย 4) | | | | | 10 | | | | |

จากผลการประเมินพบว่า ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบ และมีจิตวิญญาณในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอตลอดระยะเวลา 23 ปี ในการปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลเป็นที่ประจักษ์โดยดีเสมอมา

ส่วนที่ 4

แผนการพัฒนาคณะตนเอง



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
Individual Development Plan-ID Plan

ส่วนที่ 4

แผนการพัฒนาตนเอง

1. รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|---------------------|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| 1 | <p>ด้านการการบริหาร สถานศึกษา และความเป็น ผู้นำทางวิชาการ</p> <p>1.1 ด้านการบริหาร สถานศึกษา</p> <p>1) การวางแผนและบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)</p> <p>2) การบริหารงบประมาณ และทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3) การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>4) การบริหารบุคลากรและ พัฒนาทีมงาน</p> <p>5) การบริหารความสัมพันธ์ กับชุมชนและเครือข่าย</p> | 2 | <p>แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา</p> | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | <p>1. สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาอย่าง ชัดเจน</p> <p>2. ทรัพยากรถูกใช้คุ้มค่า โปร่งใส และเกิด ประโยชน์สูงสุด</p> <p>3. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและร่วมมือกันอย่าง เข้มแข็ง</p> <p>4. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับ ความเชื่อมั่นจากชุมชน</p> |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------------------------|--|--------------------|--------------------|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| | 1.2 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) 1) การเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้ข้อมูลและผลวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (Data-driven Decision Making) 3) การนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 5) การเป็นผู้นำที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู (Ethical & Moral Leadership) | 7 6 4 5 9 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น ครูมีทักษะในการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน 2.เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) 3.ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ได้รับความเชื่อถือและยอมรับจากบุคลากร |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| 2 | ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา 1. การบริหารวิชาการ (Academic Administration) | 1 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นตามมาตรฐาน การศึกษา 2.ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการสอนอย่าง ต่อเนื่อง 3.สถานศึกษามีผลงานและนวัตกรรมทาง การศึกษาที่โดดเด่น |
| | 2. การบริหารงานบุคคล (Personnel Administration) | 3 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมี ประสิทธิภาพในการทำงาน 2.เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3.ลดความขัดแย้งและเพิ่มความร่วมมือใน องค์กร |
| | 3. การบริหารงบประมาณ และทรัพยากร (Budget and Resource Management) | 4 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ทรัพยากรได้รับการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ 2.สถานศึกษามีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 3.เกิดความโปร่งใสและความเชื่อมั่นจาก ผู้เกี่ยวข้อง |
| | 4. การบริหารงานทั่วไปและ ระบบสารสนเทศ (General and Information Administration) | 5 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.งานบริหารมีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น 2.ลดภาระงานเอกสารของครูและบุคลากร 3.สถานศึกษามีระบบข้อมูลสนับสนุนการ ตัดสินใจที่ดี |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|--|---------------------|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| | 5. การบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations Management) | 2 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2.เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา 3.เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ อย่างยั่งยืน |
| 3 | ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม | 1 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาชัดเจนและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ 2.การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว 3.บุคลากรเข้าใจและเดินไปในทิศทางเดียวกัน |
| | 1. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Strategic Planning for Change) | | | | | |
| | 2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) | | | | | |
| | 3. การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) | 3 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.บุคลากรยอมรับและร่วมมือในการเปลี่ยนแปลง 2.องค์กรมีความยืดหยุ่น คล่องตัว และพร้อมต่อการพัฒนา 3.ลดความขัดแย้งและแรงต้านจากภายใน 1.ผู้นำมีความสามารถในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการคิดสร้างสรรค์ 3.บุคลากรกล้าเสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาองค์กร |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|---|--------------------|--------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| | 4. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (Educational Innovation) | 4 | แบบออนไลน์/สพ.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.สถานศึกษาทันสมัย สอดคล้องกับยุคดิจิทัล 2.การบริหารงานและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.เกิดนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ |
| | 5. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Partnership & Networking) | 5 | แบบออนไลน์/สพ.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.สถานศึกษามีแหล่งสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากรและองค์ความรู้ 2.เกิดการเรียนรู้ร่วมกันโรงเรียนและชุมชน 3.พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน |
| | 6. การประเมินและติดตามผลเชิงกลยุทธ์ (Strategic Evaluation & Reflection) | 6 | แบบออนไลน์/สพ.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.สามารถตรวจสอบความคืบหน้าและประสิทธิผลของการดำเนินงาน 2.ปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้ทันท่วงที 3.สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |
| 4 | ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย 1. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (Community Relationship Building) | 1 | แบบออนไลน์/สพ.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ชุมชนเกิดความไว้วางใจและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน 2.สถานศึกษาได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดี 3.เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|--|--------------------|--------------------|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| 2. | การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา (Participatory Management) | 3 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.การบริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ชุมชนรู้สึกเป็นเจ้าของและร่วมพัฒนาโรงเรียน 3.เกิดการระดมทรัพยากรและความร่วมมือในทุกกระดับ |
| 3. | การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา (Educational Networking) | 2 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.โรงเรียนมีโอกาสพัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ 2.ได้รับทรัพยากรสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย 3.เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนในระดับพื้นที่ |
| 4. | การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน (Public Relations & Communication) | 4 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น 2.โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในวงกว้าง 3.ช่วยสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและนักเรียนภาคภูมิใจในองค์กร |
| 5. | การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีภายนอก (Resource Mobilization) | 5 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.โรงเรียนมีทรัพยากรเพียงพอในการจัดการศึกษา 2.นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริงในชุมชน 3.เกิดความร่วมมือที่สร้างคุณค่าและยั่งยืนต่อทั้งโรงเรียนและชุมชน |
| 6. | การพัฒนาระบบสื่อสารสองทางกับชุมชน (Two-way Communication) | 6 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.เกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| | | | | | | 2.โรงเรียนสามารถปรับปรุงการบริหารให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ 3.ลดปัญหาความเข้าใจผิดและเพิ่มความ โปร่งใส |
| 5 | ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 1. การพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ ทางการศึกษา (Leadership Development) 2. การพัฒนาความรู้และทักษะ วิชาชีพผู้บริหาร (Professional Competency) 3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความ เป็นครู (Ethical & Moral Development) | 2 3 4 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา | 1.ผู้บริหารมีความมั่นใจในการนำองค์กร 2.สามารถสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือ กับบุคลากร 3.องค์กรมีผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการ ยอมรับจากทุกฝ่าย 1.ผู้บริหารมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา 2.การบริหารงานมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับบริบทยุคดิจิทัล 3.สามารถพัฒนาแผนงานและนโยบายของ โรงเรียนให้ทันสมัยและยั่งยืน 1.ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจและความเคารพ จากบุคลากรและชุมชน 2.เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม 3.สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี โปร่งใส และเป็น ธรรม |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|--|--------------------|--------------------|--|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| 6 | 4. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) | 5 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ผู้บริหารมีความรู้ทันสมัย และสามารถพัฒนา งานได้ต่อเนื่อง 2.เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร 3.ครูและบุคลากรเห็นคุณค่าและเดินตาม แนวทางของผู้บริหาร |
| | 5. การพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital & Innovation Skills) | 1 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารยุค ดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 2.งานบริหารมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และลด ภาระงานเอกสาร 3.สถานศึกษามีระบบบริหารที่ทันสมัยและตอบ โจทย์ยุคสมัย |
| | 6. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาชีพ (Professional Networking) | 6 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ได้รับองค์ความรู้ใหม่และแนวทางการบริหารที่ หลากหลาย 2.เกิดการสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่าง เครือข่าย 3.เพิ่มโอกาสในการยกระดับคุณภาพโรงเรียน |
| | การประเมินการปฏิบัติตนในการ รักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณ 2.ลดการกระทำที่อาจก่อให้เกิดการผิดวินัยหรือ ขัดต่อหลักจริยธรรม 3.สร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจจาก ผู้ร่วมงานและสังคม |
| | 1. การพัฒนาความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับวินัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพ | 6 | | | | |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| 2. | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในวิชาชีพ | 3 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.บุคลากรมีจิตสำนึกในความดีและความ รับผิดชอบในหน้าที่ 2.สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม 3.เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา และภาพลักษณ์ที่ดี ต่อองค์กร |
| 3. | การพัฒนาพฤติกรรมกาปฏิบัติ ตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณ | 4 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.บุคลากรมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็น แบบอย่างทางจริยธรรม 2.ลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กร 3.ส่งเสริมความสามัคคีและบรรยากาศที่ดีใน การทำงาน |
| 4. | พัฒนาระบบการประเมิน และติดตามด้านคุณธรรมจริยธรรม ในองค์กร | 2 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.มีข้อมูลประเมินผลจริงเพื่อนำมาปรับปรุง พฤติกรรมและนโยบาย 2.บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการรักษาความดีและ จริยธรรม 3.สถานศึกษามีระบบส่งเสริมคุณธรรมอย่าง ยั่งยืน |
| 5. | พัฒนาภาวะผู้นำทาง จริยธรรม (Ethical Leadership) | 1 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.ผู้นำได้รับความเคารพและศรัทธาจาก บุคลากร 2.บุคลากรปฏิบัติตามแนวทางแห่งความถูกต้อง 3.องค์กรมีระบบบริหารที่โปร่งใสและตรวจสอบ ได้ |

| ที่ | สมรรถนะที่จะพัฒนา | อันดับ ความสำคัญ | แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา | ระยะเวลาในการพัฒนา | | ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ |
|-----|---|---------------------|--|--------------------|--------------------|---|
| | | | | เริ่มต้น | สิ้นสุด | |
| | 6. การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร แห่งคุณธรรม (Moral Organization Culture) | 5 | แบบออนไลน์/สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 เขตตรวจราชการ/คุรุสภา | ตลอดปี การศึกษา | ตลอดปี การศึกษา | 1.สถานศึกษามีวัฒนธรรมแห่งความดีและความ โปร่งใส 2.บุคลากรและนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ 3.เกิดความสามัคคีและความภาคภูมิใจใน องค์กร |

2. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านความรู้

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้รอบด้านในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เข้าใจนโยบายและบริบททางการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน ดังนี้

1) ได้รับความรู้และความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร การจัดระบบบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และบริหารทั่วไปอย่างบูรณาการ

2) ได้รับความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษาและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อสามารถปรับใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับต้นสังกัดและบริบทของพื้นที่

3) ได้รับความรู้ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งจะช่วยให้สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผล

4) ได้รับความรู้ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) เพื่อพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถจูงใจบุคลากร และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

5) ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การบริหารข้อมูลนักเรียน บุคลากร และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ได้รับองค์ความรู้จากกรณีศึกษาและประสบการณ์จากวิทยากรหรือผู้บริหารต้นแบบ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนให้เกิดนวัตกรรมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

7) ได้รับความรู้ในการประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านทักษะ

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ดังนี้

1) พัฒนาทักษะการวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่

2) พัฒนาทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ (Problem Solving & Decision Making Skills) ช่วยให้ผู้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และตัดสินใจในเชิงบริหารได้อย่างรอบคอบ โดยอาศัยข้อมูลและหลักเหตุผล

3) พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership Skills) สามารถบริหารบุคลากร ด้วยภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมความร่วมมือ และขับเคลื่อนทีมงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

4) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ (Digital Management Skills) สามารถใช้เครื่องมือหรือระบบสารสนเทศในการวางแผน ติดตามงาน และประเมินผล เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส

6) พัฒนาทักษะการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานได้ต่อเนื่อง

7) พัฒนาทักษะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สามารถประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากรและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความเป็นครู

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถนำพาคณาจารย์ในโรงเรียนให้มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความสุขอย่างแท้จริง ดังนี้

1) ได้รับความรู้และแนวคิดในการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) ได้รับการพัฒนาทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและการจัดการศึกษา มีความรัก ศรัทธา และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยความเมตตา เข้าใจ และเห็นคุณค่าของผู้เรียนทุกคน

3) พัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการและต้นแบบของครูในสถานศึกษา สามารถชี้แนะแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีคุณภาพทางวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มั่นคง

4) พัฒนาความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Learning) แม้ในบทบาทผู้บริหาร ก็สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

5) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการบริหารงาน สามารถนำหลักคุณธรรมและความโปร่งใสมาใช้ในการตัดสินใจและบริหารสถานศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นจากบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

6) ได้รับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักการศึกษาที่เน้นคุณภาพและความเท่าเทียม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความสุขและการเรียนรู้อย่างแท้จริง

7) สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณความเป็นครูไปใช้ในการบริหารงานอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์จริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนี้

1. นำความรู้และแนวคิดเชิงกลยุทธ์ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา
2. นำไปใช้ในการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา (School Development Plan) ให้มีความครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ
3. นำความรู้ด้านภาวะผู้นำและการบริหารเชิงมีส่วนร่วมมาพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยสร้างบรรยากาศการทำงานแบบทีม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ตลอดจนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร
4. นำเทคนิคการบริหารและเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามงาน และการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
5. นำแนวทางการนิเทศภายในและการประเมินคุณภาพมาปรับใช้ในการกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อเป้าหมายการศึกษาของชาติ
6. นำจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน ทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และการเสียสละเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษา
7. นำแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมาขยายผลในระดับชุมชน โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

4. การนำไปใช้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดใหม่ ๆ มาขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาครู ผู้เรียน และองค์กรอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ดังนี้

1. นำความรู้จากการอบรมมาสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยจัดเวที PLC เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนพัฒนา และแลกเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. ใช้แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายของ PLC ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3. เป็นผู้นำและผู้เอื้ออำนวย (Facilitator) ในการจัดกระบวนการ PLC สนับสนุนให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. นำแนวทางการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม PLC เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
5. ใช้ผลจากกระบวนการ PLC ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำข้อค้นพบจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายผลการเรียนรู้จาก PLC สู่ระดับเครือข่าย ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับเขตพื้นที่และชุมชนทางการศึกษา
7. ปลุกฝังวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....อนันตชัย วงษ์พิทักษ์.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

5. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา)

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

| ที่ | วัน /เดือน/ ปี | หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา | สถาบัน/สถานที่ | ระยะเวลา/ ชั่วโมง |
|-----|-------------------|---|--|----------------------|
| 1 | 6-7 ก.ย. 2567 | โครงการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองพญา 1 (เชิญ พิศลยบุตรราษฎร์ บำเพ็ญ) จังหวัดชลบุรี | โรงเรียนเมือง พญา 1 จังหวัดชลบุรี | |
| 2 | 6-8 มี.ค. 2567 | โครงการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนางานท้องถิ่น ด้านต่าง ๆ ประจำปี งบประมาณ 2567 | อบต.สะเดาใหญ่ | หนังสือเชิญ |
| 3 | 6-8 ก.พ. 2567 | ศึกษาดูงานโครงการซังห้วมัน ตามพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยราช บรมนาถบพิตร | สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 | คำสั่ง |
| 4 | 3-4 พ.ย. 2566 | การประชุมวิชาการและประกาศนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง พลิกโฉม โรงเรียนสร้าง ต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps | สพฐ.ร่วมกับ ม.ราชภัฏสุรินทร์ | เกียรติบัตร |
| 5 | 25 ส.ค.2566 | ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านโป่งแมลงวัน สพป.นครราชสีมา เขต 1 | กลุ่มโรงเรียนสะเดา ใหญ่ตาอุดศรี ตระกุล | |
| 6 | 4-5 พ.ค. 2566 | การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning | สพฐ.ร่วมกับ ม.ราชภัฏสุรินทร์ | เกียรติบัตร |
| 7 | 22 ธ.ค. 2565 | ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะผ่านระบบ ออนไลน์ | สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 | เกียรติบัตร |

| ที่ | วัน /เดือน/ ปี | หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา | สถาบัน/สถานที่ | ระยะเวลา/ ชั่วโมง |
|-----|--------------------|---|---|----------------------|
| 8 | 29 ต.ค. 2565 | ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม วPA ในทางในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานงาน (PA) และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) | โรงเรียนนิคม 3 (กรม ประชาสงเคราะห์) | เกียรติบัตร |
| 9 | 29 ก.ค. 2565 | ผ่านการอบรมหลักสูตรออนไลน์ เรื่อง Aksorn On-Learn เพื่อการสอนออนไลน์ | สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ร่วมกับ อจท. | เกียรติบัตร |
| 10 | 24-25 ส.ค. 2564 | ผ่านการอบรมการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ | สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 | เกียรติบัตร |

ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ภาพถ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง (3 ปีที่ผ่านมา)



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ประเภท หุ่นยนต์ผสม ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ประเภท หุ่นยนต์พื้นฐาน ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัด..... ปีการศึกษา 2566



วิทยากรนำเนอผลงาน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ผ่านสถานีโทรทัศน์ทีวีดิจิทัล SSK3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ส่วนที่ 5

ความต้องการ

ในการพัฒนา



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
Individual Development Plan-ID Plan

ส่วนที่ 5

ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

| ลำดับที่ | วิธีการรูปแบบ การพัฒนา | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ |
|----------|--|---------------------------|
| 1 | การวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) | |
| 2 | การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (Educational Innovation) | |
| 3 | การพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital & Innovation Skills) | |
| 4 | การพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ | |

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และนโยบายด้านการศึกษา การมีความรู้ด้านการวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- เพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ
หลักสูตรนี้ช่วยให้ผู้บริหารหรือครูสามารถใช้เครื่องมือทางกลยุทธ์ เช่น SWOT Analysis, Balanced Scorecard, และแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ ในการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม
- เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา
การมีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนจะช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางเดียวกัน มีระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อเป้าหมายของนโยบายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
- เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการบริหารเชิงมีส่วนร่วม
การบริหารเชิงกลยุทธ์เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งจะช่วยสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ และความรู้สึกเป็นเจ้าของในการพัฒนาสถานศึกษา
- เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนตนเอง
ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้จากหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหรือปรับปรุงแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของพื้นที่ ตลอดจนเป็นแนวทางในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

การเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรนี้เป็นโอกาสสำคัญในการยกระดับศักยภาพตนเองและองค์กร ช่วยให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมียุทธศาสตร์ มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

1. คาดหวังที่จะได้รับความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. คาดหวังที่จะพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางการบริหาร เช่น SWOT Analysis, Balanced Scorecard, Logic Model และ PDCA ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
 3. คาดหวังที่จะสามารถจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา รวมถึงสามารถขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้จริง โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 4. คาดหวังที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 5. คาดหวังที่จะสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้บริหารหรือครูจากสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและต่อยอดการบริหารจัดการของโรงเรียนตนเองให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น
 6. คาดหวังว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนกลยุทธ์ใหม่ การพัฒนาระบบประเมินผลการดำเนินงาน หรือการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ถ้าเข้ารับการพัฒนาครั้งนี้ คาดหวังว่าจะได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และแนวทางปฏิบัติที่สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษายุคใหม่

4. จะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
 - 1) ใช้หลักการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (เช่น SWOT Analysis, TOWS Matrix) เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาโรงเรียน
 - 2) กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและความต้องการของชุมชน
 - 3) สร้าง พันธกิจ (Mission) และ ค่านิยมร่วม (Core Values) ให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและปฏิบัติร่วมกัน
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
 - 1) ใช้เครื่องมือเช่น SWOT, PESTEL, Balanced Scorecard เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
 - 2) นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายรัฐ

3. การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals)

ตั้งเป้าหมายระยะสั้น กลาง และยาว ที่สามารถวัดผลได้ (SMART Goals) ตัวอย่างเช่น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระหลัก พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การบริหารจัดการเชิงมีส่วนร่วม (Participatory Management)

1) ใช้ความรู้ด้านกลยุทธ์สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

2) ทำให้ทุกฝ่ายรู้สึกเป็นเจ้าของแผนกลยุทธ์ร่วมกัน

5. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation)

1) แปลงกลยุทธ์ให้เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ชัดเจน

2) กำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด (KPI) และระยะเวลาในการดำเนินการ

3) ใช้หลัก “PDCA” (Plan-Do-Check-Act) เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) ใช้ผลการประเมินเพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

ในการวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)” ว่าเป็นศาสตร์สำคัญของผู้บริการสถานศึกษาที่ช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาอย่างมีระบบ มีเป้าหมายชัดเจน ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสร้างความร่วมมือและความยั่งยืนในการจัดการศึกษา

ภาคผนวก



ID PLAN

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan: ID PLAN)