



รายงานการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568



นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางสาวกิตยาภัทร์ นามสกุล ลมเชย ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 28,180 บาท
คุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย
ภูมิลำเนา เลขที่ 94 หมู่ที่ 3 ตำบล สำโรงปล้น อำเภอ ไพรบึง
จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๘๘๐
โทรศัพท์ 0853149118 E-Mail : kittayaphat2535@gmail.com

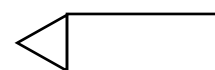
ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 1.1 ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ท 16101	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
ท 21102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3
ท 21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1
ท 22102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 2	3
ท 22202	ภาษาไทย (วรรณคดี๒)	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1
ท 23102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 3	3
ท 23202	ภาษาไทย (วรรณกรรม๒)	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
ท 15102	เสริมทักษะด้านภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 3	1
ว 16201	คอมพิวเตอร์ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	1

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
	แนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ 4	1
	แนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ 5	1
	ชุมนุม/สาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
รวม			20



1.2 ภาคเรียนที่ 1/2568 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ท 16101	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
ท 21101	ภาษาไทยพื้นฐาน1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3
ท 21201	เสริมทักษะภาษาไทย1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1
ท 22101	ภาษาไทยพื้นฐาน2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	3
ท 22201	ภาษาไทย (การเขียน1)	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1
ท 23101	ภาษาไทยพื้นฐาน3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	3
ท 23201	ภาษาไทย (วรรณกรรม1)	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
	ชุมนุม/สาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
รวม			18

1.3 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผน IEP 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

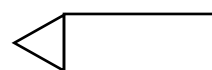
1.4 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ งานธุรการชั้นเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบุคคล เจ้าหน้าที่ข้อมูล (DPA) 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารทั่วไป งานจัดสถานที่ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 12 ชั่วโมง/สัปดาห์



ส่วนที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

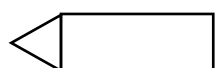
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สารระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	เล่มวิเคราะห์หลักสูตร



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



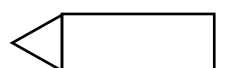
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	-ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และปรับประยุกต์นำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้เหมาะสมตาม สถานการณ์ปัจจุบัน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning 2. ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาทักษะ และมีคุณลักษณะฯ/เจตคติที่ดี และ/หรือทักษะใน ศตวรรษที่ 21
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	แผนการจัดการเรียนรู้



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



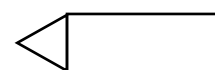
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย ชั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล กำหนดเป้าหมายและวิธีการรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่ต้องการศึกษา ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ 2. ปรับประยุกต์รูปแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อ /เทคโนโลยีแอปพลิเคชันช่วยสอนต่างๆ ตามความเหมาะสมแต่ละหน่วยที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลและเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ/เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพถ่ายการดำเนินงาน 2. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



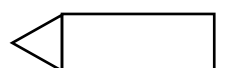
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้		
1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการผลิตที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เป็นสื่อสนทนา อ่าน ภาษาไทย เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้เรื่อง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทันยุคทันเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด		
1.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	-มีการสร้างหรือออกแบบสื่อ นวัตกรรมแบบผสมผสาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Book
2.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย
3.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในสื่อ นวัตกรรมที่ครูนำมาใช้จัดการเรียนรู้
4.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	รูปภาพ สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

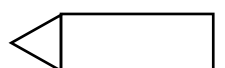
1.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความทันสมัย และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. เน้นการวัดและประเมินตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนด สัดส่วนของธรรมชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาการอ่านของผู้เรียน
3.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัดที่ต้องรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	-การทดสอบวัดและประเมินผล, ผลการประเมินการอ่านเขียน



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



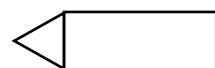
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	รูปภาพ



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



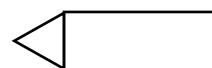
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมปณิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงกระบวนการทำงานกลุ่ม - คุรุบริหารจัดการชั้นเรียนบทบาทให้คำปรึกษา - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand)
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ร่วมกัน - ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้น และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>- ภาพกิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเชิงบวก</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

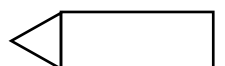
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>-ศึกษาสภาพปัญหาสภาพทั่วไป บริบทของผู้เรียนในความดูแลด้านพฤติกรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม -ใช้เทคนิคหรือวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง-ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มเก่ง เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน คือ ผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

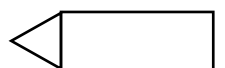
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาส่งเสริมในด้านต่างๆ และแก้ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งในด้านการเรียน สุขภาพการเจริญเติบโต</p> <p>2. ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน .การมอบทุน . การสอนเสริม</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.3 ดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดย วิเคราะห์ที่ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อีกทั้งยังเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

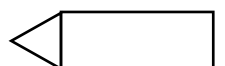
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ร่วมกับเพื่อนครู/บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผู้เรียน โดยร่วมประชุม ปฏิบัติการ /จัดโครงการ/จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามปฏิทิน ระยะเวลา ของโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาทุกช่วงเวลา</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์/ค่านิยมที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรม</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

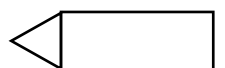
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยมที่ดี
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>รูปภาพกิจกรรม</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายและทันสมัย

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. ร่วมประชุม อบรม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหาผู้เรียน/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี AI
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>-ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้นรวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA)ที่สูงขึ้น</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA) สูงขึ้นสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ภาพกิจกรรม ๒. เกียรติบัตรการอบรม</p>



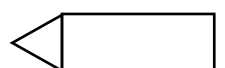
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายและทันสมัย	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. ร่วมประชุม อบรม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหาผู้เรียน/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี AI
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	-ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้นรวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA)ที่สูงขึ้น
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(KPA) สูงขึ้นสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพกิจกรรม ๒. เกียรติบัตรการอบรม



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

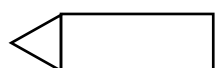
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรมการ PLC</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

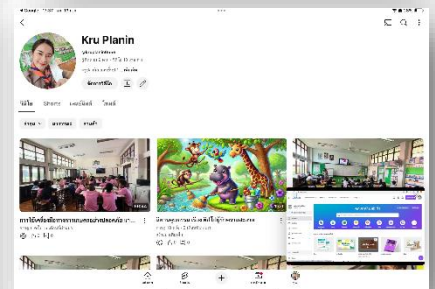
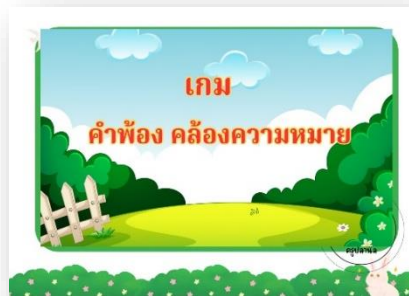


ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย

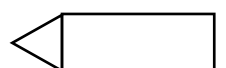
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์/ยกระดับคุณภาพทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยเน้นเทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรมการใช้สื่อ</p>



งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ส่วนที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำพ้อง ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำพ้องเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาษาไทยที่ช่วยเพิ่มความหลากหลายทางความหมายและเสริมสร้างความงดงามในการสื่อสาร ทั้งในเชิงวรรณศิลป์และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน จากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นั้น ยังใช้คำพ้องได้ไม่ถูกต้องตามความหมาย เกิดการสับสนในการใช้คำศัพท์โดยเฉพาะ คำศัพท์ที่เป็นคำพ้อง ทั้งพ้องรูป พ้องเสียง ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจการใช้คำพ้องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในการนำคำมาเขียนเรื่องต่างๆ และการนำคำศัพท์มาแต่งคำประพันธ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

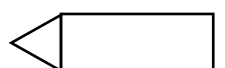
ในฐานครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ซึ่งเป็นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน หรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้ และทักษะด้วยตนเอง จากการทำกิจกรรมเป็นหลัก ได้แก่ การเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทยซึ่งพื้นฐานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้คำพ้องได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

จึงเป็นที่มาของประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำพ้อง ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำพ้องในภาษาไทย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL



2.3 จัดทำเกม และใบความรู้ จากเทคโนโลยี AI canva เกี่ยวกับคำพ้องในภาษาไทย

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ขั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์คำพ้อง คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม
- 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้
- 4) ขั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้และประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำ

2.4 ให้คุณครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

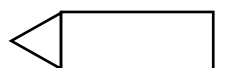
2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำพ้องในภาษาไทย เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการประเมินความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนและนำไปแก้ไข พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป โดยกระบวนการมีดังนี้

ขั้นตอนดังนี้คือ Step 1 : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ข้าพเจ้าได้คำศัพท์คำที่เขียนเหมือนกันแต่อ่านต่างกัน และคำที่อ่านเหมือนกันแต่เขียนไม่เหมือนกัน และคำที่ความหมายเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดจากคำศัพท์ที่เห็นว่าเป็นคำชนิดใด เคยเห็นหรือไม่ และมีความสำคัญอย่างไร (ผู้เรียนเกิดการสังเกต หรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน)

6



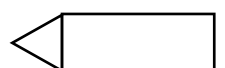
Step 2 Processing (ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้) แบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน โดยละผู้เรียน เก่ง กลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และหนังสือเรียนรวมถึง สื่อที่ครูจัดเตรียมให้ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์เรื่องคำพ้อง มีอะไรบ้าง จากนั้นให้ผู้เรียนเล่นเกม คำพ้องคล้องใจ กติกา คือ ให้นำบัตรคำศัพท์คำพ้องเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามความหมาย เมื่อแข่งจบแล้วมาร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำสิ่งที่ได้จากเกมคำพ้องคล้องใจ เขียนสรุปลงในสมุด



Step 4 Applying the Communication Skill (ขั้นสื่อสารและนำเสนอ) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องและแลกเปลี่ยนความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาาร่วมกัน จนสามารถสรุปสื่อสารผ่านการ นำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอ การอภิปราย การบรรยาย หน้าชั้นเรียน



Step 5 Self-Regulating (ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถนำผลขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม โดยทำเป็นสื่อการเรียนรู้เรื่องคำพ้อง จัดไว้ประจำห้องเรียนภาษาไทยต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

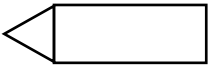


ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำพ้อง
(กิจกรรมกลุ่ม)



3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง
1. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องคำพ้อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ร้อยละ 79.10
2	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องคำพ้อง ที่เพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ร้อยละ 87.50
3	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100



2. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจเรื่องคำพ้องในภาษาไทยและนำไปใช้ได้ถูกต้องมากขึ้น

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เรื่อง คำพ้องในภาษาไทย
ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

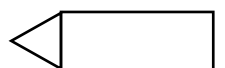
2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน เรื่อง คำพ้องใน
ภาษาไทย ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....  ผู้รับการประเมิน

(นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ





โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ