



รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยาช่อง 2
โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



นางรุ่งทิwa สว่างภาพ
ตำแหน่งครู
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓.....
ที่/๒๕๖๘..... วันที่ 9 กันยายน ๒๕๖๘
เรื่อง ส่งรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ข้าพเจ้า นางรุ่งทิwa สว่างภพ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในรายงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งทิwa สว่างภพ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

นางรุ่งทิภา สว่างภาพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่

ตำบลเสด็จใหญ่ อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

คำนำ

รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของนางรุ่งทิวา สว่างภพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่สูงกว่าคาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ข้อมูลที่ได้จากรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางรุ่งทิวา สว่างภพ

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....
สารบัญ.....
บทที่ 1 : บทนำ	4
1. สภาพปัญหาและที่มา.....	4
2. จุดประสงค์.....	4
3. เป้าหมาย.....	5
4. กลุ่มเป้าหมาย.....	5
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน.....	5
บทที่ 2 : วิธีการดำเนินงาน	6
1. ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN).....	6
2. ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO).....	6
3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check).....	6
4. ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action).....	6
บทที่ 3 : ผลการดำเนินงาน	7
1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน.....	7
2. จุดเด่น/ความสำเร็จ.....	7
3. จุดที่ควรพัฒนา.....	7
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

1. สภาพปัญหาและที่มา

ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี สาเหตุมา จาก ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม รูปแบบและวิธีการการสอนไม่ได้ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะอย่างจริงจัง อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญด้าน เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ ผู้เรียนขาดทักษะและ ประสบการณ์ในการใช้ ความวิตกกังวลกับหลักไวยากรณ์ และ ไม่สามารถสื่อสารข้อความให้เข้าใจได้ ดังนั้นภาพรวมที่ผ่านมาผู้เรียนยังขาดความมั่นใจ ขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และ ขาดการกระตุ้นให้อยากเรียน ภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นเมื่อไม่มีสิ่งกระตุ้นและไม่ได้นำมาใช้งานอย่างเป็นทางการ ทำให้ ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย มองว่ายากที่จะเรียนรู้พูดหรือเขียนในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตามเทคนิคและวิธีการทั้งหมด สามารถนำไป ประยุกต์และปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งการเรียนภาษาจะง่ายลึกลับยิ่งขึ้น มีความสนุก น่าสนใจ เกิด การ พัฒนาสามารถแก้ปัญหาทางด้านภาษาของคนไทยได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ ได้ผลจริง ดังนั้นการเรียน ภาษา จะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยกลยุทธ์และวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ฝึกฝน มีการพัฒนาอย่างเข้มข้น โดยอาศัยกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย เป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็น เครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็น เครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหา สำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตน และบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะ กระบวนการคิด ๕ ขั้นตอน ที่มีความสำคัญ อันได้แก่ G การรวบรวมและเลือกข้อมูล (GATHERING) P การจัดกระทำ ข้อมูล (PROCESSING) A การประยุกต์ใช้ความรู้ (APPLYING) สามารถแบ่งได้เป็น ๒ ชั้น คือ ชั้นแรก (Applying ๑) ส่วน ชั้นสอง (Applying ๒) S การกำกับตนเอง หรือ การเรียนรู้ได้เอง (SELF-REGULATING) เป็นการประเมินภาพรวมของ นวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของ ตัวเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง เป็นต้น

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ โดยใช้ รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนา ทักษะนักเรียนให้เตรียมพร้อมสู่ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับ ชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ 2

2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง คำกริยาช่อง 2

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 สูงขึ้นผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ 2
2. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70
3. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในและมีความสุขการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ

4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 35 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้เรียนมีทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง คำกริยาช่อง 2
- 5.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps

6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2568 - เดือนกันยายน 2568

บทที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN)

1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS 5 Steps
3. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
4. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาช่อง 2 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษจากบทเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง 2
2. วัดและประเมินผล แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้
3. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง 2 โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน

1.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย	ร้อยละ 2	ร้อยละ
2	มีทักษะกระบวนการเขียน เรื่อง คำกริยาช่อง 2 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 70.00	ร้อยละ 91.43
3	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 91.50
4	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 94.29

1.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป

2. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ

2. จุดเด่น/ความสำเร็จ

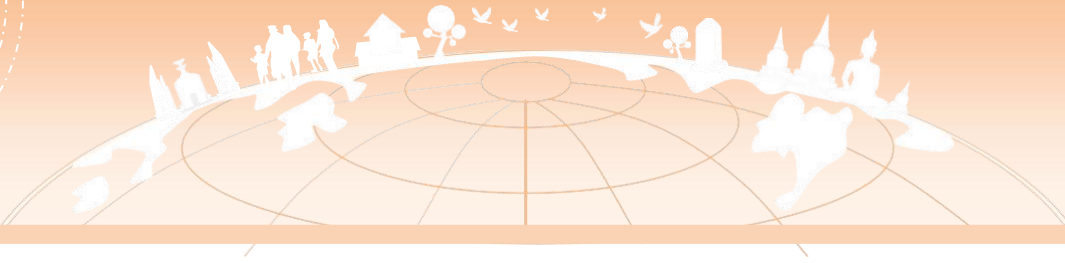
1. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการเขียน และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้
2. ผู้เรียนความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำงานผังเมือง มาประยุกต์ใช้เป็นอาชีพในอนาคตได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องตามความสนใจ มาจัดรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- ร่องรอย/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ภาพถ่ายผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำกริยาช่อง 2

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งทิwa สว่างภ โรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่

ชั้น ป. 6 เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

มฐ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง


ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน


จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

1. ออกเสียง และบอกความหมายคำกริยาช่อง ๒ ได้ (K)
2. จำแนกกลุ่มของคำกริยาช่อง ๒ ได้ (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(A)



สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์คำกริยาช่อง 2 จะทำให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจในเรื่องของคำกริยา สามารถที่จะจำแนกกลุ่มของคำกริยา และสามารถนำคำกริยาไปใช้กับรูปแบบประโยค โครงสร้างของประโยคได้ถูกต้องตามหลักการของไวยากรณ์



สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

1. คำศัพท์/กลุ่มคำ

คำกริยาที่เปลี่ยนรูปด้วยการเติม ed , finish ,wash, pick, open, jump,brush,close

คำกริยาที่เปลี่ยนรูป go, have, eat, run ,drink ,swim

คำกริยาที่ไม่เปลี่ยนรูป hit, read ,cut, put


2. โครงสร้างประโยค

โครงสร้าง Past Simple Tense

- รูปประโยคบอกเล่าประธาน + V2
- รูปประโยคปฏิเสธ ประธาน + did not + V 1 +
- รูปประโยคคำถาม Did +S+V1
- What + did +S+V1?

คำถามสำคัญ

- What did you do yesterday?
I went to temple.
- What did you do on sport day last month?
I was a Cheerleader.



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูแจกกระดาษโพสอิทแล้วให้นักเรียนเขียนคำกริยาช่อง 1 ที่นักเรียนรู้จัก แล้วออกมาติดที่หน้าห้องเรียนแล้วให้นักเรียนบอกคำกริยาที่ตนเองติดบนกระดานทีละคน
2. ครูแจกใบความรู้และอธิบายเรื่องคำกริยาช่อง 2 ให้นักเรียนฟัง



ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

1. ให้นักเรียนออกมาจัดกลุ่มคำกริยาที่ตนเองเขียนแล้วทำใบงานที่ครูแจกให้



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน จำแนกจัดหมวดคำศัพท์กริยาช่อง 2 โดยใช้ผังอินโฟกราฟฟิกพร้อมทั้งสร้างบทสนทนาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในวันแข่งขันกีฬากลุ่ม



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

1. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานอินโฟกราฟฟิกและบทสนทนาเกี่ยวกับวันแข่งขันกีฬากลุ่ม



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

1. ครูผู้สอนประเมินการทำงานใบงานในขั้น Gathering
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมิน ใบงานนักเรียน ของเพื่อนในแต่ละกลุ่ม ในขั้น Processing
3. ครูผู้สอนประเมินการสร้างผังอินโฟกราฟฟิกคำกริยาช่อง 2 ของแต่ละกลุ่ม ในขั้น Applying 1
4. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงาน ในขั้น Applying 2
5. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากกิจกรรม โดยแบ่งเป็น I learn (สิ่งที่ได้เรียนรู้), like (สิ่งที่ชอบในกิจกรรมนี้), I wish (สิ่งที่คาดหวังในคาบต่อไป) และ I wonder (สิ่งที่สงสัย)



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ป.6
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. พจนานุกรม / แอปพลิเคชันพจนานุกรมบนโทรศัพท์มือถือ

การประเมินการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ออกเสียง และบอกความหมายคำกริยาช่อง 2 ได้ (K) 2. จำแนกกลุ่มของคำกริยาช่อง 2 ได้ (P) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(A)	- ตรวจใบงานคำศัพท์ - ทดสอบการอ่าน - ประเมินชิ้นงาน ผังกราฟฟิก) - ตรวจเกมที่นักเรียนทำส่ง - ทดสอบการสนทนา	- ใบงานคำศัพท์ - แบบทดสอบ การอ่าน - แบบประเมินชิ้นงาน (ผังกราฟฟิก, เกมที่ทำส่ง) - แบบสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 - แบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 - แบบประเมินชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นป.6..... จำนวน35..... คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่26..... เดือนสิงหาคม..... พ.ศ.2568.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม				รวม
		ช่วยเหลือด้านกำลังความคิด	การแนะนำ แนวทางโดยการพูดในสิ่งที่ใช่ประโยชน์	การพูดในสิ่งที่ใช่ประโยชน์	พยายามช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ไม่นิ่งดูดาย	
		5	5	5	5	20
1	เด็กชายสิทธิอินทร์ นุ่นนาแซง	4	4	4	3	15
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	4	4	4	3	15
3	เด็กชายธนพร หอมจิตร	4	4	4	3	15
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ	4	5	5	3	17
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	4	4	4	3	15
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	4	4	4	3	15
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	4	4	4	3	15
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	4	5	5	4	18
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	4	5	5	4	18
10	เด็กชายศรุตยา พรมลา	5	5	5	4	19
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	4	4	4	3	15
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์	5	5	5	4	19
13	เด็กหญิงเขมิกา สับปิ่นนัท	4	5	5	4	18
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	4	5	5	4	18
15	เด็กหญิงฐาปนี ไชยนรา	5	5	5	4	19
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	4	5	5	4	18

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม				รวม
		ช่วยเหลือด้านกำลังใจ	การแนะนำ แนวทางโดยการพูด ในสิ่งที่เห็นประโยชน์	การพูดในสิ่งที่เห็นประโยชน์ พยายามช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ไม่น้อยกว่า	เอาใจใส่กับงาน ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายามทำงานให้สำเร็จ	
		5	5	5	5	
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	5	5	5	4	19
18	เด็กหญิงณิชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	5	4	5	4	18
19	เด็กหญิงทิพรรัตน์ เรือนรส	5	5	5	4	19
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	5	5	5	4	19
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	5	4	5	4	18
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	5	4	5	4	18
23	เด็กหญิงพีชญานิน มูลวารีย์	5	4	5	4	18
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาชะโร	5	4	5	4	18
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	4	4	4	3	15
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	5	5	5	4	19
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	4	4	4	3	15
28	เด็กหญิงศิรินทิพย์ มุ่งเอื้อมกลาง	5	4	5	4	18
29	เด็กหญิงสโรชา วัชชัย	5	5	5	4	19
30	เด็กหญิงสุรวิวรรณ บุญจุง	5	5	5	4	19
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	5	4	5	4	18
32	เด็กหญิงพัชรภกร คำไสย	4	4	4	3	15
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	5	5	4	5	19

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม				รวม
		ช่วยเหลือด้านกำลังความคิด	การแนะนำ แนวทางโดยการพูด ในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์	การพูดในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ พยายามช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ไม่นิ่งดูตาย	เอาใจใส่กับงาน ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายามทำงานให้สำเร็จ	
		5	5	5	5	
34	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นจิตร	4	4	4	3	15
35	เด็กชายวัชรวิทย์ ศรีมาศ	4	4	4	3	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางรุ่งทิภา สว่างภพ)

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 18 – 20	ดีมาก
คะแนน 14 – 17	ดี
คะแนน 10 – 13	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ควรปรับปรุง

มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

- เกณฑ์การให้คะแนน 5 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำสม่ำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ
- เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะสม่ำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชั้นป.6..... จำนวน35..... คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่25..... เดือนสิงหาคม..... พ.ศ.2568.....

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนน รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงาน ถูกต้อง ตาม สาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำ งาน ตาม ชั้น ตอน	ความ คิด สร้าง สรรค์			ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		(3)	(3)	(3)	(3)				
1	เด็กชายสิทธิพนธ์ นุ่นนาแซง	1	1	1	1	4	ปรับปรุง		
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	3	2	2	2	9	ดี		
3	เด็กชายธนพร หอมจิตร	3	2	2	2	9	ดี		
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ	3	3	3	2	11	ดีมาก		
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	1	1	1	2	5	ปรับปรุง		
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	1	1	1	2	5	ปรับปรุง		
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	2	2	2	2	8	พอใช้		
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	3	2	3	3	11	ดีมาก		
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	3	2	3	3	11	ดีมาก		
10	เด็กชายศรุตยา พรมลา	3	2	3	3	11	ดีมาก		
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	2	2	2	2	8	พอใช้		
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์	3	2	3	3	11	ดีมาก		
13	เด็กหญิงเขมิกา สัปปินันท์	3	2	2	2	11	ดี		
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	2	2	2	2	8	พอใช้		
15	เด็กหญิงธรรุภาณี ไชยนรา	3	2	3	3	11	ดีมาก		
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	3	2	2	2	9	ดี		
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	3	2	3	3	11	ดีมาก		
18	เด็กหญิงณิชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	3	2	2	2	9	ดี		
19	เด็กหญิงทิพรัตน์ เรือนรส	3	2	3	3	11	ดีมาก		

20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	3	2	3	3	11	ดีมาก		
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	3	2	2	2	9	ดี		
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	3	2	3	3	11	ดีมาก		
23	เด็กหญิงพิชญานิน มุสวารีย์	3	2	2	2	9	ดี		
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาถะโร	3	2	3	3	11	ดีมาก		
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	3	2	2	2	9	ดี		
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	3	2	3	3	11	ดีมาก		
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	1	1	1	2	5	ปรับปรุง		
28	เด็กหญิงศิรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	3	2	2	2	9	ดี		
29	เด็กหญิงสโรชา วัลชัย	3	2	3	3	11	ดีมาก		
30	เด็กหญิงสุรีวรรณ บุญจุง	3	2	2	2	9	ดี		
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	3	2	3	3	11	ดีมาก		
32	เด็กหญิงพัชรภากร คำไสย์	2	2	2	2	8	พอใช้		
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	3	3	3	2	9	ดีมาก		
34	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นจิตร	3	2	2	2	9	ดี		
35	เด็กชายวัชรวิทย์ ศรีมาศ	3	2	2	2	9	ดี		

เกณฑ์การให้คะแนน	สรุปผล	คน
0 - 5 คะแนน หมายถึง 0 (ปรับปรุง)	ปรับปรุง	3
6 - 8 คะแนน หมายถึง 1 (พอใช้)	พอใช้	3
9 - 10 คะแนน หมายถึง 2(ดี)	ดี	13
11 - 12 คะแนน หมายถึง 3 (ดีมาก)	ดีมาก	15
	รวม	35

ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
32	91.43	(นางรุ่งทิภา สว่างภพ)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
2. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 0 – 5 คะแนน หมายถึง 0 (ปรับปรุง)
 6 – 8 คะแนน หมายถึง 1 (พอใช้)
 9 – 10 คะแนน หมายถึง 2 (ดี)
 11 – 12 คะแนน หมายถึง 3 (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 0 ถือว่า **ไม่ผ่าน**

แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอ

ชั้นป.6..... จำนวน35..... คน

สังเกตพฤติกรรมวันที่2..... เดือนกันยายน..... พ.ศ.2567.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
			8	12	20
1	เด็กชายสิทธิอินทร์ นุ่นนาแซง		0	0	0
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง		5	11	16
3	เด็กชายธนพร หอมจิตร		5	10	15
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ		6	11	18
5	เด็กชายนพดล ลานตวน		5	10	15
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ		5	10	15
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์		5	10	15
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง		7	11	18
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส		7	11	18
10	เด็กชายศรุตยา พรมลา		7	11	18
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม		7	11	18
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์		7	11	18
13	เด็กหญิงเขมิกา สปีปินันท์		5	11	16
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว		5	10	18
15	เด็กหญิงธัญญาปวี ไชยนรา		7	11	18
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร		5	10	15
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด		7	11	18
18	เด็กหญิงณิชชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก		5	10	15
19	เด็กหญิงทิพรัตน์ เรือนรส		7	11	18
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน		7	11	18

เลขที่	ประเต็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		8	12	20
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	6	10	16
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	6	10	16
23	เด็กหญิงพิชญานิน มุลวารี	6	10	16
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาละโร	7	11	18
25	เด็กหญิงวนิดา บุญคง	5	10	15
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	7	11	18
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	4	4	8
28	เด็กหญิงศรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	7	11	18
29	เด็กหญิงสโรชา วัชชัย	7	11	18
30	เด็กหญิงสุวีรวรรณ บุญจุง	5	10	15
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	7	11	18
32	เด็กหญิงพัชราภร คำไสย์	5	10	15
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	7	11	18
34	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นจิตร	5	10	15
35	เด็กชายวัชรวีร์ ศรีมาศ	5	10	15

เกณฑ์การให้คะแนน	สรุปผล	คน
คะแนน 18 – 20 ดีมาก	ควรปรับปรุง	2
คะแนน 14 – 17 ดี	พอใช้	0
คะแนน 13 – 10 พอใช้	ดี	16
คะแนน 0 – 9 ควรปรับปรุง	ดีมาก	17
	รวม	35

ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (นางรุ่งทิภา สว่างภพ)
33	94.29	

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอมีดังนี้

คะแนน 18 – 20	ดีมาก
คะแนน 14 – 17	ดี
คะแนน 13 – 10	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. การใช้ภาษา	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียงทำ ให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
2. เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	3	12
รวม					5	20

แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			ผลการประเมิน
		ความกระตือรือร้น	ความใส่ใจ	ความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก	
1	เด็กชายสิทธิพนธ์ นุ่นนาแซง	F	F	F	F
2	เด็กชายกิตติภัทร บุญคง	P	P	P	P
3	เด็กชายธนพร หอมจิตร	P	P	P	P
4	เด็กชายธราเทพ จันดำ	P	P	P	P
5	เด็กชายนพดล ลานตวน	P	P	P	P
6	เด็กชายพงษ์พล เพชรเลิศ	P	P	P	P
7	เด็กชายเลิศศักดิ์ เทียมสิงห์	P	P	P	P
8	เด็กชายระพีพัฒน์ คำวัง	P	P	P	P
9	เด็กชายวุฒินันท์ เรือนรส	P	P	P	P
10	เด็กชายศรุตยา พรมลา	P	P	P	P
11	เด็กชายศุภกร ล้วนเกษม	P	P	P	P
12	เด็กชายอนันตชัย อนุเคราะห์	P	P	P	P
13	เด็กหญิงเขมิกา สัมปพันธ์	P	P	P	P
14	เด็กหญิงชลธิชา สระบัว	P	P	P	P
15	เด็กหญิงฐาปณี ไชยนรา	P	P	P	P
16	เด็กหญิงณัฐวรา พุ่มเพชร	P	P	P	P
17	เด็กหญิงณัชชา ทองเกิด	P	P	P	P
18	เด็กหญิงณิชาพัชญ์ เพ็ชรหลัก	P	P	P	P
19	เด็กหญิงทิพรัตน์ เรือนรส	P	P	P	P
20	เด็กหญิงธิดาวดี น้ำหวาน	F	F	F	F

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			ผลการประเมิน
		ความกระตือรือร้น	ความใส่ใจ	ความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก	
21	เด็กหญิงพิชญธิดา สุขกาย	P	P	P	P
22	เด็กหญิงพิชชาภา แก้ววันทา	P	P	P	P
23	เด็กหญิงพิชญานิน มุลวารี	P	P	P	P
24	เด็กหญิงรินรดา ประภาละโร	P	P	P	P
25	เด็กหญิงวินิตา บุญคง	P	P	P	P
26	เด็กหญิงวิรดา สุขกาย	P	P	P	P
27	เด็กหญิงวีรรัตน์ ชวดพงษ์	F	F	F	F
28	เด็กหญิงศรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	P	P	P	P
29	เด็กหญิงสโรชา วัลชัย	P	P	P	P
30	เด็กหญิงสุวีวรรณ บุญจง	P	P	P	P
31	เด็กหญิงเอมมิกา จันทะเสน	P	P	P	P
32	เด็กหญิงพัชรภร คำไสย์	P	P	P	P
33	เด็กหญิงธัญสุดา ไชยสงค์	P	P	P	P
34	เด็กชายนัธวัฒน์ ชื่นจิตร	P	P	P	P
35	เด็กชายวัชรวีร์ ศรีมาศ	P	P	P	P

สรุปผล	คน
ไม่ผ่านเกณฑ์	2
ผ่านเกณฑ์	33
คิดเป็นร้อยละ	94.29

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางรุ่งทิวา สว่างภาพ)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ในรูปทัศนวิสัยของนักเรียน (นักเรียน) อธิบายและแสดงภาพ/ผลงาน:
 ในด้านกลาย/ สันติภาพ/ ความเป็นอยู่/ ใช้เป็นนิมิตหมาย/ ความเป็นอยู่

ลงชื่อ..... 

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์กริยา 2 ช่องได้ คิดเป็นร้อยละ 91.43
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกกลุ่มของคำกริยา 3 ช่องได้ คิดเป็นร้อยละ 94.29
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(A) คิดเป็นร้อยละ 91.50

ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนบางคนไม่รู้ว่าคำกริยาคืออะไร
2. นักเรียนขาดความมั่นใจในการนำผลงานของตนเอง

แนวทางแก้ไข

1. จัดทำแบบฝึกคำศัพท์ที่น่าสนใจให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
2. ควรมีการเสริมแรง ให้กำลังใจกับนักเรียนในการนำเสนอผลงานของตนเอง และควรมีการฝึกเช่นนี้ในเรื่องอื่น เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกนำเสนอและจะได้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

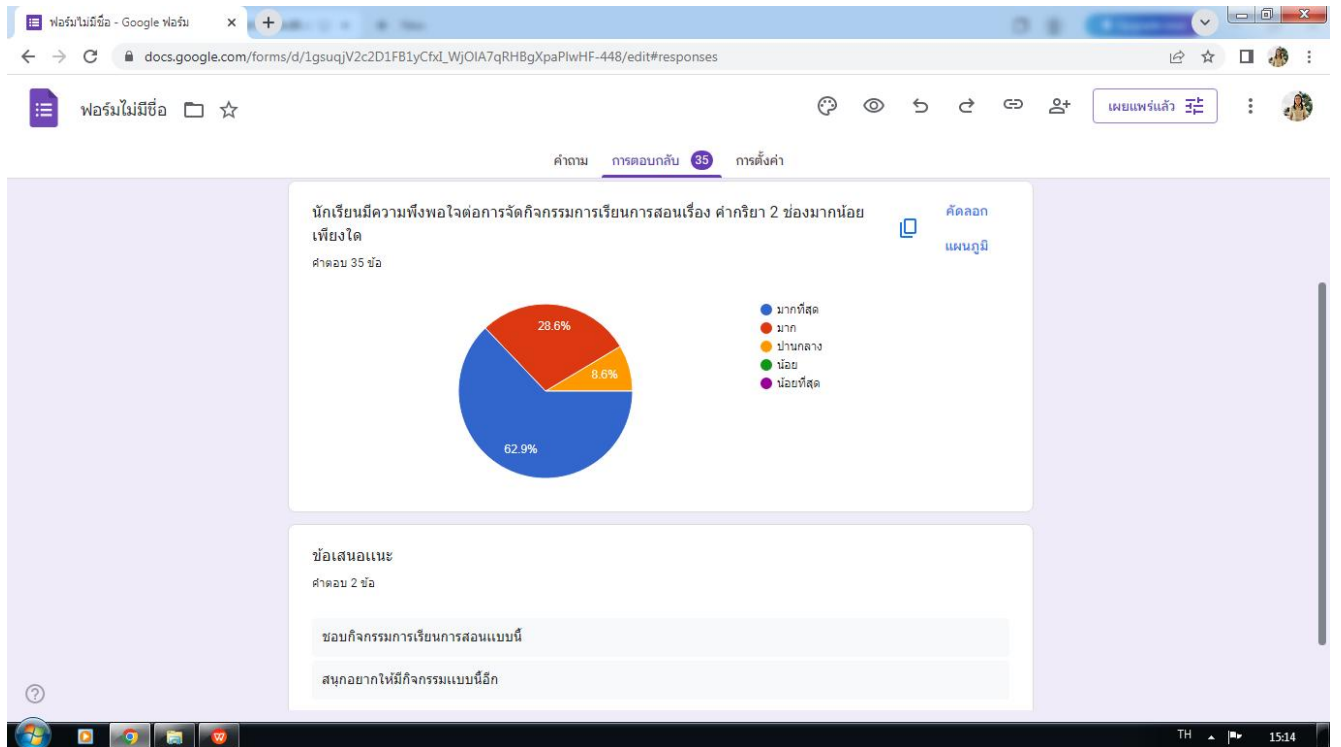
ครูผู้สอน.....

(นางรุ่งทิวา สว่างภพ)

วันที่บันทึก 3 กันยายน 2568

ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

ระดับความพอใจดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.50



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)



ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)



ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)



ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

