



บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู Performance Agreement (PA)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



นางรุ่งทิวา สว่างภพ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรุ่งทิภา นามสกุล สว่างภพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๖,๙๘๐ บาท
 ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒
	เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒
	เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑
	เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑
	เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒
	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑
	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
	ชุมนุม/สาธารณประโยชน์	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
	สวดมนต์	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
	ลูกเสือ เนตรนารี	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
รวม			

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ งานธุรการชั้นเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่การเงิน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบุคคล งานระบบสารสนเทศลูกเสือ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารทั่วไป งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ผู้รับผิดชอบจุดเน้นที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(ตามนโยบายและจุดเน้น ของสพป.ศรีสะเกษ เขต ๓) ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู
(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไรโดยอาจรระบุ
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ สร้าง และหรือพัฒนา หลักสูตร (เม.ย.๖๘-พ.ย.๖๘) จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ให้ผู้เรียนได้ พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครู กำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะการเขียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (เม.ย.๖๘-พ.ค.๖๘) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น -มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ โครงสร้างรายวิชาและออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตรง ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ จัดกิจกรรม การ เรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS และปรับแก้ไขปัญหากิจกรรมให้ มีความยากง่ายที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะการเขียนให้เกิ ดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ มีสมรรถนะสำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนดรวมถึงสร้างแรง บันดาลใจในการเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ เขียน ในการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะการ เขียน ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ อยู่ ในระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (มี.ย.๖๘ - ก.ค ๖๘) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน การตอบคำถาม กระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม ให้นักเรียนมีทักษะการ เขียนมีความสนใจในการทำ กิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การเขียนคำศัพท์ ในเรื่อง คำกริยาช่อง ๒</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ เขียน จากกิจกรรมการ เรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะการ เขียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและประเมิน</p>	<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ (มี.ย.๖๘-ก.ค.๖๘) สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS แบบฝึกทักษะการ เขียน เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ มี ทักษะการเขียน สามารถ คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง คำกริยาช่อง ๒</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS มี ทักษะการเขียน เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	แตกต่างของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียน มีทักษะการเขียน และ สามารถสร้างผลงานนำไปสู่ นวัตกรรมได้ -จัดทำชุดแบบฝึกทักษะการ เขียนคำศัพท์เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๖ -จัดทำแบบประเมินทักษะการ เขียนสำหรับวัดและประเมินผล ผู้เรียน -จัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ให้นักเรียน	คำกริยาช่อง ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา	๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ (ม.ย.๖๘ - ก.ค. ๖๘) -วัด และ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ - ครู และ ผู้เรียน ร่วมกัน ออก แบบ วิธ ี การ วัด และ ประเมินผล เพื่อให้ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย	๑. ผู้เรียนรับทราบ รูปแบบการเรียนรู้และการ วัดประเมินผลที่ หลากหลายและเลือกที่ เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบ ประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จาก แบบทดสอบก่อนเรียน ใบ กิจกรรมและหลังเรียนของ ผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)
คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน แบบประเมินทักษะการเขียน ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและ ชิ้นงาน เป็นต้น	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Sport Day	ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘) ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน -วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาปีที่ผ่านมา โดย วิเคราะห์ว่าหน่วยการเรียนรู้ใดที่ นักเรียนมีผลการประเมินยังไม่ เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ การเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS เน้น ทักษะการเขียนและวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องกริยาช่อง ๒</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS มี ทักษะการเขียนคำศัพท์ เรื่องคำกริยาช่อง ๒ ได้ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดการบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘) จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ให้มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน -จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุม ความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ สร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม</p>	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘) อบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน และในกิจกรรมจัดการเรียนการ สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาส และความเหมาะสม เพื่ออบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	วิชาภาษาอังกฤษ	สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาและ การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา (เม.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๘) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดย มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล รายงาน ผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน ฯลฯ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศสามารถ นำไปใช้ได้ถูกต้อง และรวดเร็ว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่ เรียน ผลการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบและมีความ ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่นผล คะแนนที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองต่อไป</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำ สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล ในการรายงานต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า ตรวจสอบผลการเรียนและ ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาที่เรียน และนำข้อมูล แจ้งกับผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)</p> <p>วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้าน นักเรียนและรายงานผลการ เยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้านและช่วยเหลือได้ ทันท่วงที โดยครูประจำชั้น สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศ และข้อมูลจาก การรายงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียนได้ ตามกำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการ ดูแลช่วยเหลือ การ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถของครู</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสาร</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาและ การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)</p> <p>ปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำ ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ -กรรมการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ -จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้ามาสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียน 	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนได้มีการพัฒนา ด้านทักษะการเขียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS มี ทักษะการเขียนคำศัพท์ คิด แก้ปัญหา ได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)</p> <p>ประสานความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีกลุ่มไลน์เพื่อ ติดต่อสื่อสาร</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผู้ประกอบการอยู่ในกลุ่ม ไลน์ผู้ประกอบการเพื่อ ติดต่อสื่อสาร</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคณะกรรมาธิการ ระบบและต่อเนื่อง (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘)</p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>-เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่าง สม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึง ทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ ใหม่ๆ จากกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพื่อให้มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนา ทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ		
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘) มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียน และเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. นักเรียนได้เรียนรู้จาก เทคนิคของรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนมาก ขึ้นและนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน (เม.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๘) -มีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑.นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ และสามารถเป็นนวัตกรรม สร้างงานด้วยตนเองได้	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ การพัฒนา(PLC) คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา		ทักษะการเขียนผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำ การสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่องคำกริยา ช่อง ๒ โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมมาพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะนักเรียนให้เตรียมพร้อมสู่ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๒

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

๑. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ

๒. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

๑. ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. พัฒนาค้นหาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS ๕ Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Steps

๓. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษจากบทเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง ๒
2. วัดและประเมินผล แก่ใจและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้
3. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเขียนคำศัพท์ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาช่อง ๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง คำกริยาช่อง ๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งทิวา สว่างภพ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗



บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
Performance Agreement (PA)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

