



รายงานประเด็นท้าทาย

การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



นางอังคณา ศิลาโชติ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประเด็นท้าทาย
การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
สำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางอังคณา ศิลาโชติ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ พิเศษ/2568

วันที่ 30 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานประเด็นท้าทาย ตามข้อตกลง (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานประเด็นท้าทาย ตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีนโยบายในการปฏิบัติหน้าที่
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดให้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ สรุปลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และ
รายงานประเด็นท้าทาย ตามข้อตกลง (PA) เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ข้าพเจ้านางอังคณา ศิลาโชติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมาย
ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

บัดนี้ ข้าพเจ้าขอส่งรายงานประเด็นท้าทาย ตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษาตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกสั่งการ/ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

คำนำ

รายงานประเด็นท้าทาย ตามแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อมูลที่ได้จากรายงานประเด็นท้าทาย ตามแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางอังคณา ศิลาโชติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง.....	1
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
วิธีดำเนินการ.....	2
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	3
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล.....	3
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้.....	4
สรุปผล.....	7
อภิปรายผล.....	7
ข้อเสนอแนะ.....	7
ภาคผนวก.....	8
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้.....	9
ภาคผนวก ข แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน.....	33
ภาคผนวก ค นวัตกรรม/แบบฝึก.....	44
ภาคผนวก ง ผลลัพธ์/ผลงานนักเรียน.....	56
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม.....	63

รายงานประเด็นท้าทาย

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผู้รายงาน นางอังคณา ศิลาโชติ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท14101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ได้รับความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

1. เชิงปริมาณ

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับดีมาก

2. เชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H หมายถึง แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้แก่ Who What Where When Why How วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญ จับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้สามารถรับสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น วัดได้จากคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านที่ผู้รายงานสร้างขึ้น
3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมหรือพอใจในการเรียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

วิธีดำเนินการ

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
2. เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำทำย
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำทำย ได้แก่
 - 2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 1 แผน 3 ชั่วโมง
 - 2.1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน
 - 2.1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
 - 2.1.4 แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าเรียนของนักเรียน
 - 2.2 เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่
 - 2.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - 2.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ
2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ครูชี้แจงรายละเอียดการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H โดยให้แต่ละกลุ่มเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ การทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินผลงาน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย
3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษา
4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ
9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
10. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
11. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้

จากการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 2 ตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

คนที่	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ								คะแนนก่อน-หลังเรียน		
	1	2	3	4	5	6	7	รวม	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนา
	[12]	[12]	[12]	[12]	[12]	[12]	[12]	[84]	[10]	[10]	
1	10	11	11	10	11	11	11	75	6	10	4
2	9	10	10	11	10	10	10	70	5	8	3
3	10	9	10	9	10	10	9	67	6	9	3
4	9	9	9	10	10	9	10	66	5	8	3
5	10	10	11	10	11	10	11	73	6	10	4
6	9	9	10	9	10	10	10	67	6	8	2
7	8	9	9	9	8	9	9	61	4	7	3
8	10	9	9	9	10	10	10	67	5	8	3
9	10	11	11	11	12	11	11	77	7	10	3
10	10	10	11	10	10	11	11	73	7	10	3
11	10	10	11	11	10	10	11	73	7	10	3
12	7	7	7	7	7	7	7	49	3	5	2
13	10	10	9	10	10	9	10	68	6	9	3
14	9	9	9	10	9	9	9	64	5	8	3
15	9	9	9	10	10	10	10	67	5	8	3
ΣX	140	142	146	146	148	146	149	1017	83	128	45
\bar{X}	9.33	9.47	9.73	9.73	9.87	9.73	9.93	67.80	5.53	8.53	3.00
S.D.	0.90	0.99	1.16	1.03	1.19	1.03	1.10	6.77	1.13	1.41	0.53
%	77.78	78.89	81.11	81.11	82.22	81.11	82.78	80.71	55.33	85.33	30.00

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การประเมิน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเต็ม
ก่อนเรียน	27	10	7	3	5.53	55.33
หลังเรียน	27	10	10	5	8.53	85.33

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียน ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ 7 คะแนนและคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 3 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.33 ของคะแนนเต็ม และความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียน ได้คะแนนสูงสุดเท่ากับ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 5 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.33 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

คนที่	ข้อที่										คะแนนรวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47
2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	46
3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	44
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	47
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	44
6	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	44

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่										คะแนนรวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	45
8	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47
9	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	43
10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	45
11	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
12	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	44
13	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	46
14	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	44
15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	47
16	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47
17	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	43
18	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	45
19	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	46
20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	44
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	47
22	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	44
23	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	45
24	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	46
25	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	44
26	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	44
27	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42
ΣX	122	127	130	131	123	125	124	129	133	118	1217
\bar{X}	4.52	4.70	4.81	4.85	4.56	4.63	4.59	4.78	4.93	4.37	4.67
S.D.	0.51	0.47	0.40	0.36	0.51	0.49	0.50	0.42	0.27	0.49	0.44

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การพิมพ์และรูปเล่มของแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.52	0.51	มากที่สุด	9
2. คำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.70	0.47	มากที่สุด	5
3. การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.81	0.40	มากที่สุด	3
4. เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.85	0.36	มากที่สุด	2
5. ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด	8
6. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด	6
7. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด	7
8. วิธีการวัดผลหลากหลายน่าสนใจ	4.78	0.42	มากที่สุด	4
9. แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4.93	0.27	มากที่สุด	1
10. นักเรียนสามารถทราบผลคะแนนหลังจากทำแบบฝึกทักษะทันที	4.37	0.49	มาก	10
รวม	4.67	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 และจากการพิจารณารายชื่อ พบว่า อันดับแรกคือแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 รองลงมาคือ เนื้อหาแต่ละแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 และการเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ตามลำดับ

สรุปผล

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.33 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44

อภิปรายผล

จากประเด็นที่ทำห้ายในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทยแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้สร้างถูกต้องตามหลักและทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อีกทั้งมีภาพประกอบน่าสนใจ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนสามารถกลับมาทบทวนใหม่ได้ ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจและดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถสอบถามปัญหาได้ตลอด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H รายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นและเนื้อหาอื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีอื่นประกอบ เช่น การสังเกต การประชุม นักเรียนกลุ่มย่อย เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H กับกลุ่มที่เรียนปกติ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ นิทานแสนสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท๑๔๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (P)

๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑. ใบงานนิทานปริศนา

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEPS)

ขั้น Gathering : การสังเกตและรวบรวมข้อมูล

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. นักเรียนดูนิทานเรื่อง “กระต่ายกับเต่า” จาก Youtube แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิดต่อไปนี้
 - ๒.๑ เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)
(แนวคำตอบ : เต่า กระต่าย)
 - ๒.๒ ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)
(แนวคำตอบ : กระต่ายทำเต่าวิ่งแข่ง)
 - ๒.๓ เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)
(แนวคำตอบ : ป่า/ชายป่าแห่งหนึ่ง)
 - ๒.๔ เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)
(แนวคำตอบ : เวลาเย็น)
 - ๒.๕ ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)
(แนวคำตอบ : เพราะกระต่ายคิดว่าตนวิ่งเร็วกว่า)
 - ๒.๖ ผลเป็นอย่างไร (How)
(แนวคำตอบ : เต่าชนะกระต่าย เพราะกระต่ายประมาท)

ขั้น Processing: การคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ : ณ ชายป่าแห่งหนึ่ง เวลาเย็น กระต่ายทำเต่าวิ่งแข่ง เพราะคิดว่าตนวิ่งเร็วกว่า แต่เต่าชนะกระต่าย เพราะกระต่ายประมาท

ขั้น Applying ๑ (Applying and Constructing the Knowledge) :

การปฏิบัติและสรุปความรู้

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H” พร้อมทั้งร่วมสรุปข้อค้นพบตามประเด็น ดังนี้

๓.๑ การอ่านจับใจความสำคัญ

๓.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H

๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ การอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ ๕W๑H โดยใช้ Power Point นำเสนอ

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน ทำใบงาน “นิทานปริศนา” ดังนี้

๖.๑ นักเรียนกำหนดบทบาทของสมาชิก โดยให้สมาชิก ๑ คน มีบทบาทเป็น “นักสืบ” และสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มมีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล”

๖.๒ นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” แจกนิทานสำหรับไขปริศนา ให้นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” อ่านคนละ ๑ เรื่อง

๖.๓ นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” สอบสวน นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” ทุกคนในกลุ่ม โดยใช้คำถามพัฒนาความคิด ส่วนนักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” หากคำตอบจากนิทานที่ได้รับ แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิด ดังนี้

๑) เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

๒) ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

๓) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

๕) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

๖) ผลเป็นอย่างไร (How)

๖.๔ นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” สรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วร่วมอภิปรายคำตอบกับนักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” และบันทึกคำตอบ

๖.๕ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งคำตอบใบงาน “นิทานปริศนา” ให้ครู

ขั้น Applying 2 (Applying and Communication Skill) : การสื่อสารและนำเสนอ

๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยคำตอบใบงาน “นิทานปริศนา”

ขั้น Self – regulating : การประเมินเพิ่มคุณค่า

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๙. นักเรียนส่งใบงาน ตามวัน เวลาที่ครูกำหนด

๙. สื่อการเรียนรู้

๑. นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

๒. คำถามพัฒนาการคิด

๓. ใบงานนิทานปริศนา

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามพัฒนาการคิด - แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	- ตรวจใบงาน	- ใบงานนิทานปริศนา - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ ๘ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ ๑ คะแนนหรือ ระดับคุณภาพ ๑ ขึ้นไป ผ่าน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คน

๑. การประเมินตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	20 คน	คิดเป็นร้อยละ	74.07
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.93

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	20 คน	คิดเป็นร้อยละ	74.07
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.93

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	22 คน	คิดเป็นร้อยละ	81.48
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	18.52

๒. การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) พบว่า

๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	22 คน	คิดเป็นร้อยละ	81.48
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	18.52
๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.93
๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน	10 คน	คิดเป็นร้อยละ	37.04
๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.81
๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	18.52

๒.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน	27 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน-... คน	คิดเป็นร้อยละ	...-.....
๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน	12 คน	คิดเป็นร้อยละ	44.44
๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน	10 คน	คิดเป็นร้อยละ	37.04
๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	18.52
๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน-..... คน	คิดเป็นร้อยละ-

๓. การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) พบว่า

๓.๑ ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน 27 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน-... คน	คิดเป็นร้อยละ ...-.....
๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน 15 คน	คิดเป็นร้อยละ 55.56
๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน 12 คน	คิดเป็นร้อยละ 44.44
๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน-..... คน	คิดเป็นร้อยละ-.....
๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน-..... คน	คิดเป็นร้อยละ-.....

๓.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน 27 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน-..... คน	คิดเป็นร้อยละ-.....
๑) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวน 12 คน	คิดเป็นร้อยละ 44.44
๒) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี	จำนวน 10 คน	คิดเป็นร้อยละ 37.04
๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน	จำนวน 5 คน	คิดเป็นร้อยละ 18.52
๔) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน	จำนวน-..... คน	คิดเป็นร้อยละ-.....

๔. ปัญหา อุปสรรค

นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการฟัง การอ่าน ยังไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน ทำงานช้างานเสร็จไม่ทันเวลา

๕. ข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานหลายๆเรื่องสลับกัน ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจนคล่องแล้วเริ่มฝึกทักษะจับใจความสำคัญจากการฟังก่อนแล้วจึงเพิ่มทักษะเป็นการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้นๆ

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

จุดประสงค์ข้อที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H (K)

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	บอกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ถูกต้อง ๑ ข้อ หรือไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

จุดประสงค์ข้อที่ ๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ดี	มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้บ้าง	ไม่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และไม่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

เกณฑ์การให้คะแนน : ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

เกณฑ์การให้คะแนน : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยตนเอง ได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่น ช่วยเหลือจน สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ไม่สำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เกณฑ์การให้คะแนน : ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียน และมี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน ๑ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

เกณฑ์การให้คะแนน : มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ	
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖.๒.๑ พุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

เกณฑ์การประเมิน

๕-๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม

๓-๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๒ ดี

๑-๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน

๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน

***เกณฑ์ผ่าน ๑-๒ คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ๑ ผ่าน ขึ้นไป

ภาคผนวก นวัตกรรมการ/แบบฝึก



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบทดสอบก่อนเรียน



คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก
๒. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๒๐ นาที
๓. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความ
 - ก. อ่านเพื่อความรู้
 - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
 - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องปฏิบัติอย่างไร
 - ก. แยกใจความสำคัญจากส่วนขยายใจความสำคัญ
 - ข. แยกเรื่องออกเป็นตอน ๆ
 - ค. แยกประเด็นของเรื่องว่าส่วนใดเป็นข้อมูลประกอบ
 - ง. อ่านให้รวดเร็วอย่างสม่ำเสมอ



แบบทดสอบก่อนเรียน



๓. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ
 - ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
 - ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
 - ค. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
 - ง. อ่านซ้ำตอนที่ไม่มีเข้าใจ
๔. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ
 - ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
 - ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
 - ค. อ่านซ้ำตอนที่ไม่มีเข้าใจ
 - ง. อ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
๕. การที่เราจะอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ
 - ก. พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
 - ข. ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
 - ค. พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
 - ง. พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

อ่านนิทานเรื่อง “พระจันทร์ในบ่อน้ำ” แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๑๐

"ณ คคืนวันเพ็ญ มีพ่อค้าจากต่างแดนเดินทางไกลมายังหมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง ที่ใจกลางหมู่บ้านนั้นมีบ่อน้ำขนาดใหญ่ที่รายล้อมด้วยเหล่าชาวบ้าน ต่างถือเครื่องมือต่างๆ อยู่ครบมือและชาวบ้านต่างก็ดูรุ่มอยู่กับบางสิ่งบางอย่างตรงใจกลางบ่อน้ำนั้น



แบบทดสอบก่อนเรียน



พ่อค้าสงสัยว่าชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่ เขาจึงเอ่ยถามกับชาวบ้านคนหนึ่งว่า "พวกท่านกำลังจะทำอะไรกัน" ชาวบ้านคนนั้นจึงตอบว่า "พระจันทร์ตกลงไปในบ่อน้ำของพวกข้า และตอนนี้พวกข้าก็กำลังพยายามช่วยพระจันทร์ขึ้นมาอีกครั้ง"

เมื่อได้ยินเช่นนั้นพ่อค้าก็หัวเราะและพูดออกไปว่า "อ่า อ่า อ่า สิ่งที่พวกท่านเห็นในบ่อน้ำนั้นเป็นเพียงเงาสะท้อนของพระจันทร์จากท้องฟ้าเท่านั้นแหละ พวกท่านไม่ควรเสียเวลามาทำเรื่องไร้สาระนี้เช่นนี้เลย"

แต่ไม่มีชาวบ้านคนใดเชื่อที่พ่อค้าพูด ต่างนำข้าวของเครื่องใช้ที่อยู่ในมือไล่ตีพร้อมขับไล่พ่อค้าออกไปจากหมู่บ้านในทันที

๖. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง (Who)

- ก. พ่อค้า
- ข. ชาวบ้าน
- ค. พระจันทร์
- ง. ถูกทุกข้อ

๗. ชาวบ้านกำลังทำอะไร (What)

- ก. ช่วยพระจันทร์
- ข. ถี้อเครื่องมือ
- ค. ล้อมรอบบ่อน้ำ
- ง. ขับไล่พ่อค้า



แบบทดสอบก่อนเรียน



๘. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (When)
- เมื่อคืนวันเพ็ญ
 - เมื่อพระจันทร์ตกลงปอน้ำ
 - เมื่อพ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
 - เมื่อพ่อค้าถูกไล่ตีและขับไล่
๙. ทำไมชาวบ้านจึงถือเครื่องมือต่างๆ ครบมือ (Why)
- เพราะ มีโจรผู้ร้าย
 - เพราะ มีชายแปลกหน้ามาในหมู่บ้าน
 - เพราะ ต้องการช่วยพระจันทร์ตกน้ำ
 - ไม่มีข้อใดถูกต้อง
๑๐. ผลเป็นอย่างไร (How)
- ชาวบ้านช่วยพระจันทร์ได้
 - ชาวบ้านขอความช่วยเหลือพ่อค้า
 - พ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
 - พ่อค้าโดนขับไล่ออกจากหมู่บ้าน

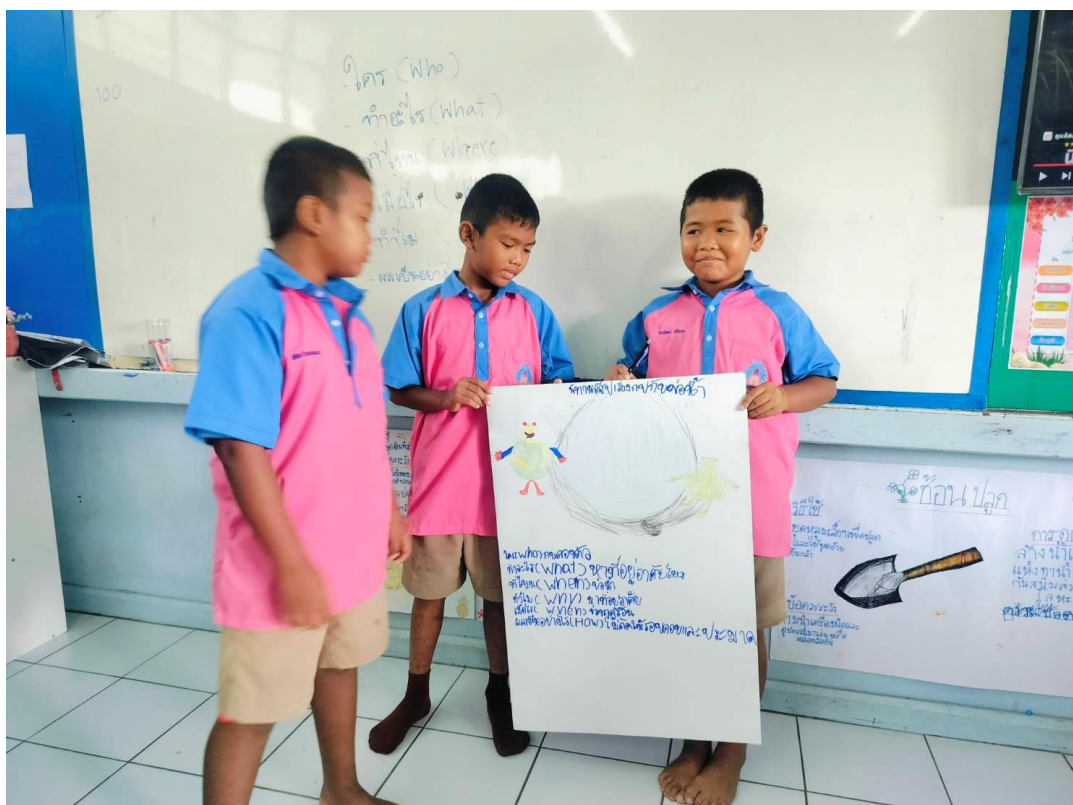
ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความนิทาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



