



# แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



จัดทำข้อตกลงโดย  
นางอังคณา ศิลาโชติ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ พิเศษ/2568

วันที่ 30 กันยายน 2568

เรื่อง แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีนโยบายในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพโดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ และสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ข้าพเจ้านางอังคณา ศิลาโชติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

บัดนี้ ข้าพเจ้าขอส่งแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

( นางอังคณา ศิลาโชติ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกสั่งการ/ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

( นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

1 ตุลาคม 2567

## คำนำ

รายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ระหว่าง นางอังคณา ศิลาโชติ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และ นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568

ข้อมูลที่ได้จากการรายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้านต่อไป

นางอังคณา ศิลาโชติ

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บันทึกข้อความ.....   | ก    |
| คำนำ.....  | ข    |
| สารบัญ.....  | ค    |
| แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA).....   | 1    |
| องค์ประกอบที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....                | 2    |
| องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน..... | 17   |
| ภาคผนวก.....   | 18   |

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568**

---

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

**ชื่อ** นางอังคณา ศิลาโชติ

**ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**สถานศึกษา** โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้**  ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา**

|                      |                       |                         |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| รายวิชาภาษาไทย       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาประวัติศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาประวัติศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาประวัติศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาด้านทฤษฎี     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาด้านทฤษฎี     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาด้านทฤษฎี     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาคอมพิวเตอร์   | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

|                         |                       |                         |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| กิจกรรมแนะแนว           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมแนะแนว           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมแนะแนว           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมชุมนุม           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

**กิจกรรมเพิ่มเวลารู้**

|                     |                       |                         |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|

**1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

ปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์**

กิจกรรมส่งเสริมอ่านออก เขียนได้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้  |   |
|--|---|
| <p><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> |   |
| <p><b>1. งาน (Tasks)</b><br/>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>  | <p>1. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับประยุกต์ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p>   |
| <p><b>2. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตรสมรรถนะที่กำหนด</p>   |
| <p><b>3. ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>   | <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตรสมรรถนะที่กำหนด</p>   |
| <p><b>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>  | <p>1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</p> |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

## ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

|  |  |
|--|--|
| 1. งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน   | 1. ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  |
| 2. ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย<br>ที่มีประสิทธิภาพ<br>2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตรสมรรถนะที่กำหนด   |
| 3. ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย<br>ที่มีประสิทธิภาพ<br>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาภาษาไทย<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตรสมรรถนะที่กำหนด   |
| 4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน  | 1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พุทธศักราช 2553 (ฉบับ<br>ปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พุทธศักราช 2551<br>2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตร<br>สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง<br>พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช<br>2551<br>3. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร<br>4. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- สำเร็จตามตัวชี้วัด     สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง     ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
 ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด     ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง     ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

## ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps 5 ขั้นตอน และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

|  |  |
|--|--|
| 1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน   | 1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps 5 ขั้นตอน และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย   |
| 2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>2. นักเรียนร้อยละ 91.67 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข<br>3. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน |
| 3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข<br>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/หลักสูตร ต้องรู้และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน        |
| 4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน  | 1. แผนการจัดการเรียนรู้<br>2. ใบงาน<br>3. ผลงานนักเรียน<br>4. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)  |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามตัวชี้วัด

สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด

ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

## ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b>  | <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>  |
| <b>1.</b> | <b>งาน (Tasks)</b><br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน   | <p>1. จัดทำสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาภาษาไทย ที่สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>   |
| <b>2.</b> | <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน   | <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 <b>ร้อยละ 100</b> ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H <b>สูงกว่าก่อนเรียน</b> และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H <b>อยู่ในระดับมากที่สุด</b></p> |
| <b>3.</b> | <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 <b>ร้อยละ 70</b> ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H <b>สูงกว่าก่อนเรียน</b> และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H <b>อยู่ในระดับมาก</b></p>        |
| <b>4.</b> | <b>เอกสารร่องรอย หลักฐาน</b>  | <p>1. นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H</p> <p>2. ใบงาน/ผลงานนักเรียน</p> <p>3. หลักฐานร่องรอยการประเมิน</p>   |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

## ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

|  |  |
|--|--|
| <b>1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b><br>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ |  |
| <b>1. งาน (Tasks)</b><br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน  | 1. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชา<br>ตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ โดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring<br>Rubric)   |
| <b>2. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน   | 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบ<br>ประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล<br>เป็นระบบ<br>2. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้<br>ทุกตัวชี้วัด |
| <b>3. ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น  | 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบ<br>ประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล<br>เป็นระบบ<br>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้<br>ทุกตัวชี้วัด   |
| <b>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>   | 1. แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้<br>2. แบบทดสอบ<br>3. ใบงาน<br>4. ผลงานนักเรียน<br>5. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)  |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> |   |
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br/>ข้อตกลง ใน 1 รอบการ<br/>ประเมิน</p>   | <p>1. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา</p>  |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>ของงานตามข้อตกลงที่<br/>คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>1. นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 100 ได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัย<br/>ในชั้นเรียน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น</p>                                      |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br/>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>  | <p>1. นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัย<br/>ในชั้นเรียน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น</p>  |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>   | <p>1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)</p> <p>2. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>3. วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. ใบงาน</p> <p>5. ผลงานนักเรียน</p> <p>6. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</p> |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
 ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

**1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน**

มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

|  |  |
|--|--|
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br/>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>   | <p>1. จัดบรรยากาศในเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>  |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br/>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือ<br/>จัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อ<br/>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำ<br/>กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์<br/>ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br/>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> | <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือ<br/>จัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อ<br/>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรม<br/>ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์<br/>ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>     |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>  | <p>1. บรรยากาศชั้นเรียน<br/>2. สื่อ , นวัตกรรม<br/>3. ผลงานนักเรียน<br/>4. ภาพกิจกรรม</p>  |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

## ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

|  |   |
|--|---|
| 1. งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน   | 1. มีการอบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม<br>2. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม และกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในช่วงโมงเช้าก่อนเข้าเรียน |
| 2. ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | 1. นักเรียนร้อยละ 100 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม   |
| 3. ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้   |
| 4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน  | 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>2. กิจกรรมโฮมรูม<br>3. กิจกรรมแนะแนว<br>4. ใบงาน<br>5. ผลงานนักเรียน   |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามตัวชี้วัด

สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด

ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

## ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

| 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา   |  |
|--|--|
| มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี |  |
| 1. งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน   | 1. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียน และในรายวิชาที่ทำการสอน<br>เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ                  |
| 2. ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน สะดวกต่อ<br>การใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที |
| 3. ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น   | 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน สะดวกต่อการใช้<br>งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที |
| 4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน  | 1. เอกสารชั้นเรียน<br>2. ป้ายสมาชิกในชั้นเรียน<br>3. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน  |

### งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

|  |  |
|--|--|
| <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> |  |
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>  | <p>1. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนที่ดูแล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online</p>   |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p>  |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>  | <p>1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน</p> <p>2. แบบคัดกรองนักเรียน</p> <p>3. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน</p>   |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

|   |  |
|---|--|
| <p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b><br/>         ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> |  |
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>         ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br/>         ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>  | <p>1. ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นหรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>                            |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>         ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br/>         ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปี</p>                              |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>         ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>         มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>   | <p>1. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่<br/>         2. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p>                                       |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
 ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด   
 ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
 ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

|  |  |
|--|--|
| <p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</b><br/>                 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี</p>          |  |
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>                 ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br/>                 ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>   | <p>1. ร่วมประชุมผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ (Line)</p>   |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>                 ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br/>                 ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน<br/>                 2. นักเรียนร้อยละ 91.66 ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>                 ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br/>                 ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br/>                 ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>                 มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน<br/>                 2. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>    |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>  | <p>1. ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br/>                 2. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย</p>   |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

**3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี

|   |  |
|---|--|
| 1. <b>งาน (Tasks)</b><br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน   | 1. พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2568<br>ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัด<br>กิจกรรมการด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online             |
| 2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น |
| 3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | 1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น     |
| 4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>  | 1. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ<br>2. คำสั่งมอบหมายงาน   |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
 ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

|  |  |
|--|--|
| <p><b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b><br/>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> |  |
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br/>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>   | <p>1. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p>                       |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br/>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br/>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>   | <p>1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>  |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>  | <p>1. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br/>2. คำสั่งมอบหมายงาน</p>  |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

**3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

|  |  |
|--|--|
| <p>1. <b>งาน (Tasks)</b><br/>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม<br/>ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>   | <p>1. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p>                       |
| <p>2. <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br/>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง<br/>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| <p>3. <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง<br/>ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> | <p>1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>  |
| <p>4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>  | <p>1. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br/>2. คำสั่งมอบหมายงาน<br/>3. วิจัยในชั้นเรียน</p>  |

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง  
 ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด   
  ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง   
  ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

## องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

| ประเด็นท้าทาย  |  |
|--|--|
| เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |  |
| ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย  |  |
| 2. <b>เชิงปริมาณ</b>   | 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีความสามารถในการอ่าน <b>สูงกว่าก่อนเรียน</b><br>2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ใน <b>ระดับมากที่สุด</b> |
| 3. <b>เชิงคุณภาพ</b>   | 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่าน <b>สูงขึ้น</b> บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด   |
| 4. <b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>   | 1. แบบบันทึกคะแนน<br>2. ใบงาน/ผลงานนักเรียน<br>3. ภาพกิจกรรม   |

### ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

### ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สำเร็จตามตัวชี้วัด | <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | <input type="checkbox"/> ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง        |
| <input type="checkbox"/> ไม่สำเร็จตามตัวชี้วัด         | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง            | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก |

## ภาคผนวก

- แบบประเมิน
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

# ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

## 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้  
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๐  
วิชา  
**ภาษาไทย**  
ระดับวิชา **ภาค ๑**

**นางอังคณา ศีลาโชติ**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านตะต่าใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**แบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความสำคัญ  
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

WHEN WHAT WHERE  
HOW WHY WHO

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H**

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุด มุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่าใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

**การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค ๕W๑H** มีส่วนประกอบดังนี้

- ๑. Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
  - ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
  - ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด
- ๒. What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น
  - เกิดอะไรขึ้นบ้าง
  - มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
- ๓. Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
  - เรื่องนี้เกิดที่ไหน
  - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**คำชี้แจง** อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

**นิทานอีสป เรื่อง กบสองตัว**

ณ หนองน้ำแห่งหนึ่ง มีกบสองตัวอาศัยอยู่ใกล้ ๆ กัน ตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำลึก ส่วนอีกตัวอาศัยอยู่ในแอ่งน้ำตื้นใกล้ทางเขวียน วันหนึ่งเจ้ากบในหนองน้ำลึกพูดกับเพื่อนของมันว่า "ข้าว่าตรงนั้นไม่ค่อยปลอดภัยนะ เจ้าย้ายมาอยู่กับข้าน่าจะดีกว่า" แต่กบอีกตัวปฏิเสธว่า "ไม่เป็นไรหรอกข้าชินกับแอ่งน้ำนี้แล้ว และอีกอย่างข้าไม่อยากต้องไปปรับตัวกับที่ใหม่ด้วย" หลังจากนั้นไม่กี่วันต่อมา เจ้ากบที่อยู่ในหนองน้ำลึกก็ได้รับข่าวร้ายว่าเพื่อนของมันถูกเขวียนกับตายเป็นเสียแล้ว

**:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::**  
บางครั้งการเปลี่ยนแปลงอาจนำมาซึ่งสิ่งที่ดีกว่า

**:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::**  
[https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=4060](https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4060)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H**

**ใคร (Who)**.....  
.....

**ทำอะไร (What)**.....  
.....

**ที่ไหน (Where)**.....  
.....

**เมื่อไร (When)**.....  
.....

**ทำไม (Why)**.....  
.....

**ผลเป็นอย่างไร (How)**.....  
.....

# ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

## 1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

### จัดทำสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### แบบทดสอบหลังเรียน



๓. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ
- อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
  - อ่านให้ละเอียดเพื่อความเข้าใจ
  - เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ
๔. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ
- เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - อ่านให้ละเอียดเพื่อความเข้าใจ
  - อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ
  - อ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
๕. การที่เราจะอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ
- พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
  - ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
  - พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
  - พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

#### อ่านนิทานเรื่อง "พระจันทร์ในบ่อน้ำ" แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๑๐

"ณ ค่ำวันเพ็ญ มีพ่อค้าจากต่างแดนเดินทางไกลมายังหมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง ที่ใจกลางหมู่บ้านมีบ่อน้ำขนาดใหญ่ที่รายล้อมด้วยเหล่าชาวบ้าน ต่างถือเครื่องมือต่างๆ อยู่ครบมือและชาวบ้านต่างก็ดูวนอยู่กับบางสิ่งบางอย่างตรงใจกลางบ่อน้ำนั้น

๒๔

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### แบบทดสอบหลังเรียน



- พ่อค้าสงสัยว่าชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่ เขาจึงเอ่ยถามกับชาวบ้านคนหนึ่งว่า "พวกท่านกำลังจะทำอะไรกัน" ชาวบ้านคนนั้นจึงตอบว่า "พระจันทร์ตกลงไปในบ่อน้ำของพวกเรา และตอนนี้พวกข้าก็กำลังพยายามช่วยพระจันทร์ขึ้นมาอีกครั้ง"
- เมื่อได้ยินเช่นนั้นพ่อค้าก็หัวเราะและพูดออกไปว่า "อ่า อ่า อ่า สิ่งที่พวกท่านเห็นในบ่อน้ำนั้นเป็นเพียงเงาสะท้อนของพระจันทร์จากท้องฟ้าเท่านั้นแหละ พวกท่านไม่ควรเสียเวลามาทำเรื่องไร้สาระนี่เช่นนี้เลย"
- แต่ไม่มีชาวบ้านคนใดเชื่อที่พ่อค้าพูด ต่างนำข้าวของเครื่องใช้ที่อยู่ในมือใส่ตีพร้อมขับไล่พ่อค้าออกไปจากหมู่บ้านในทันที
๖. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง (Who)
- พ่อค้า
  - ชาวบ้าน
  - พระจันทร์
  - ถูกทุกข้อ
๗. ชาวบ้านกำลังทำอะไร (What)
- ช่วยพระจันทร์
  - ถือเครื่องมือ
  - ล้อมรอบบ่อน้ำ
  - ขับไล่พ่อค้า

๒๕

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### แบบทดสอบหลังเรียน



๘. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (When)
- เมื่อค่ำวันเพ็ญ
  - เมื่อพระจันทร์ตกลงบ่อน้ำ
  - เมื่อพ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
  - เมื่อพ่อค้าถูกไล่ตีและขับไล่
๙. ทำไมชาวบ้านจึงถือเครื่องมือต่างๆ ครบมือ (Why)
- เพราะ มีใจผู้ร้าย
  - เพราะ มีชายแปลกหน้ามาในหมู่บ้าน
  - เพราะ ต้องการช่วยพระจันทร์ตกน้ำ
  - ไม่มีข้อใดถูกต้อง
๑๐. ผลเป็นอย่างไร (How)
- ชาวบ้านช่วยพระจันทร์ได้
  - ชาวบ้านขอความช่วยเหลือพ่อค้า
  - พ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
  - พ่อค้าโดนขับไล่ออกจากหมู่บ้าน

๒๖

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน



๑. ค
๒. ก
๓. ค
๔. ง
๕. ข
๖. ก
๗. ก
๘. ก
๙. ค
๑๐. ง

๒๗

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้  
1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้  
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้  
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



## ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

### 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้  
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



## ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ  
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



### ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

#### 3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



