



บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



จัดทำข้อตกลงโดย
นางอังคณา ศิลาโชติ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

นางอังคณา คีลาโชติ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ พิเศษ / 2567 วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีนโยบายในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบนั้น

ข้าพเจ้านางอังคณา ศิลาโชติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

บัดนี้ ข้าพเจ้าขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกสั่งการ/ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

1 ตุลาคม 2567

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

นางอังคณา ศิลาโชติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	7
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	9
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	11
ประเด็นท้าทาย	11
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	11
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	11
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	12
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	13

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางอังคณา ศิลาโชติ **ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 57,720 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาด้านทฤษฎี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาด้านทฤษฎี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาด้านทฤษฎี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคอมพิวเตอร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมอ่านออก เขียนได้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน
ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>(ระยะเวลา มีนาคม – เมษายน) 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับประยุกต์ตามบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง 2. ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1.1 นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ 1.2 นักเรียนมีความรู้ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด 2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรต้องรู้ หลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัด ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัด ที่ต้องรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ตรงตาม หลักสูตรสมรรถนะที่ กำหนด 2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	<p>3. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning</p> <p>4. จัดทำสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ จากนิทาน อีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ใน รายวิชาภาษาไทย ที่ สอดคล้องกับการวัดผล</p>	<p>2.2 นักเรียนมีความรู้ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ใน รายวิชาภาษาไทย ตรง ตามหลักสูตรสมรรถนะ ที่กำหนด</p> <p>3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึก ผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.2 นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข</p> <p>3.3 นักเรียนมีความรู้ ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สมรรถนะ/หลักสูตรต้อง รู้และส่งผลให้มีความ เข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน</p> <p>4.1 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วย เทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ตรงตาม หลักสูตรสมรรถนะที่ กำหนด</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>3.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูสอน</p> <p>4.1 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ การอ่าน โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญ จาก นิทานอีสป ด้วยเทคนิค คำถาม 5W1H ใน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	<p>ประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ โดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric)</p>	<p>4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H</p> <p>5.1 นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p>	<p>รายวิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก</p> <p>5.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา</p> <p>7. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน ให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>6.1 นักเรียนที่มีปัญหา ได้รับการแก้ปัญหาโดย การวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>6.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัด ป้ายนิเทศ มุมแสดงผล งานของตนเอง ผู้เรียน เกิดความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาภาษาไทยมาก ยิ่งขึ้น</p> <p>7.2 นักเรียนมีความ สนใจ และกระตือรือร้น ในการร่วมทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้สูงขึ้น</p>	<p>6.1 นักเรียนที่มีปัญหา ร้อยละ 70 ได้รับการ แก้ปัญหาโดยการ วิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และกระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>6.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนได้ ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของ ตนเอง ผู้เรียนเกิดความ พึงพอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น</p> <p>7.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	8. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียน	8.1 นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	8.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถาน ศึกษากำหนดไว้
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน และในรายวิชาที่ทำการ สอน เอกสารงานประจำ ชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ</p> <p>2. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ในชั้นเรียนที่ดูแล อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพ จริงและ Online</p> <p>3. ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่าย บริหารงานวิชาการ งาน ตอบสนองนโยบายและ จุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.1 นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศครบ ถ้วน สะดวกต่อการใช้ งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที</p> <p>2.1 นักเรียนมีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>2.2 นักเรียนได้รับการ ดูแลเอาใจใส่ตรงตาม ความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี</p>	<p>1.1 นักเรียนร้อยละ100 มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน สะดวกต่อการ ใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ100 มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคลและช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	4. ร่วมประชุมผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ (Line)	4.1 นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน 4.2 นักเรียนได้รับการ ดูแลจัดสรรหาทุนการ ศึกษาทำให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ขึ้น และ การเรียนรู้ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	4.1 นักเรียนร้อยละ100 ได้รับความช่วยเหลือจาก ครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน 4.2. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นัก เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	1. พัฒนาตนเองโดย การ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ตลอดปีงบประมาณ 2568 ในสาขา และวิชาเหมาะสมกับ ระดับของตนเองเพื่อนำมา พัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online	1.1 นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น	1.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล 1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ และนวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน	2.1 นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลายทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียน ที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาการ เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทำให้นักเรียน มีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนา จากการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่างๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ได้รับความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย
3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

10. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูล สารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการ ทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

11. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับดีมาก

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะ กระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่คุณสอนกำหนด

ลงชื่อ

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา อีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

1 ตุลาคม 2568

