



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รายวิชาภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กม  
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง รู้จักมาตรา กม  
ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
ภาคเรียนที่ ๑  
เวลา ๖ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กม (K)
- จำแนกส่วนประกอบของคำที่อยู่ในมาตรา กม (P)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

คำที่มี ม เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กม

### สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาคำทาย” แล้วช่วยกันตอบปริศนาคำทายเพื่อกระตุ้นความคิด ครูเขียนคำตอบปริศนาคำทายบนกระดาน

#### ตัวอย่างปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย		คำตอบปริศนาคำทาย
ฉันคืออะไร ใส่อาหารด้วย	ใบใหญ่กว่าถ้วย ลองช่วยทายกัน	ชาม
ฉันคืออะไร ปลายแหลมนักหนา	เอาไว้เย็บผ้า หนูจำลองทาย	เข็ม
ฉันคืออะไร เส้นคลุมไปทั่ว	เห็นได้บนหัว ไม่กลัวร้อนเลย	ผม

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของปริศนาคำทายเหล่านั้นตามครู ๑ รอบ และอ่านออกเสียงอย่างพร้อมเพรียงกันอีก ๑ รอบ สังเกตลักษณะของคำ

๓. นักเรียนดูบัตรภาพหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันตอบว่าภาพต่าง ๆ ที่เห็นคือภาพอะไร ครูเขียนชื่อเรียกภาพบนกระดาน

#### ตัวอย่างบัตรภาพ



(ส้ม)



(มะขาม)



(ชมพู่)

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อเรียกภาพเหล่านั้นตามครู ๑ รอบ และอ่านออกเสียงอย่างพร้อมเพรียงกันอีก ๑ รอบ สังเกตลักษณะของคำ

๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากการสังเกตคำที่เป็นคำตอบของปริศนาคำทายและชื่อเรียกภาพ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- คำว่า ชาม เข็ม ผม ส้ม มะขาม ชมพู่ มีส่วนประกอบอะไรเหมือนกัน  
(ตัวอย่างคำตอบ มี ม เป็นตัวสะกดเหมือนกัน)
- คำที่มี ม เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราใด  
(มาตรา กม)

๖. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมาตรา กม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๗. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคือมาตรา กม” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กม ลงในบัตรคำจำนวน ๑๐ ใบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มเวียนกันชูบัตรคำขึ้นมา พร้อมอ่านออกเสียงคำนั้นวนไปเรื่อย ๆ โดยแต่ละกลุ่มต้องอ่านคำที่ไม่ซ้ำกัน หากกลุ่มไหนซ้ำกับเพื่อนให้คิดคำใหม่

๙. นักเรียนพิจารณาความแตกต่างของคำ และให้เหตุผลในการแบ่งกลุ่มว่าสามารถจำแนกคำในมาตรา กม ได้อย่างไร นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม ประเมินชื่นชมกลุ่มที่ชนะ และทุกกลุ่มที่มีความพยายาม

๑๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- คำมาตรา กม มีลักษณะเป็นอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นคำที่มี ม เป็นตัวสะกด)

๑๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดได้ว่า

- คำที่มี ม เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กม

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. ปริศนาคำทาย

๔. บัตรภาพ

๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง รู้จักมาตรา กม (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)

ด้วยแบบประเมิน

## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของรองผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กม

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง อ่านสะกดคำในมาตรา กม

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายส่วนประกอบของคำที่อยู่ในมาตรา กม (K)
- อ่านสะกดคำในมาตรา กม (P)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำทำให้เข้าใจส่วนประกอบของคำ

### สาระการเรียนรู้

การอ่านสะกดคำมาตรา กม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยตอบคำถาม ดังนี้
  - นักเรียนมีวิธีจำแนกคำในมาตรา กม อย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ จำแนกคำที่มี ม เป็นตัวสะกด)
2. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำในมาตรา กม ที่อยู่รอบ ๆ ตัว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง  
(ตัวอย่างคำตอบ มะขาม ส้มโอ ชมพู หัวหอม โคมไฟ)
3. นักเรียนช่วยกันจำแนกว่าคำต่าง ๆ เหล่านี้มีคำใดบ้างที่ประสมสระเสียงสั้น และคำใดบ้างที่ประสมสระเสียงยาว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนช่วยกันจำแนกส่วนประกอบของคำ เพื่อวิเคราะห์ว่าคำเหล่านั้นมี ม เป็นตัวสะกด

#### ตัวอย่างการจำแนกคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ชิม	ช	ิ	ม	-
ตุ้ม	ต	ุ	ม	◌̎
สาม	ส	-า	ม	-
เตรียม	ต	เีย	ม	-
เชื่อม	ช	เือ	ม	◌̎

5. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำในมาตรา กม ตามครูให้ถูกต้องชัดเจน วิธีการนี้นักเรียนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ทำให้เข้าใจส่วนประกอบของคำและอ่านออกเขียนได้

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
มะขาม	มอ - อะ - มะ ขอ - อา - มอ - ขาม	มะ - ขาม
ตุ้มตาม	ตอ - อุ - มอ - ตุ้ม ตอ - อา - มอ - ตาม	ตุ้ม - ตาม
จุ่มจิม	จอ - อุ - มอ - จุม - ไม้จัตวา - จุ่ม จอ - อิ - มอ - จิม - ไม้จัตวา - จิม	จุ่ม - จิม

โครมคราม	คอ - รอ - โอ - มอ - โครม คอ - รอ - อา - มอ - คราม	โครม - คราม
ลุ่มจม	ลอ - โอะ - มอ - ลม - ไม้เอก - ล่ม จอ - โอะ - มอ - จม	ลุ่ม - จม
ยิ้มกริ้ม	ยอ - อี - มอ - ยิม - ไม้โท - ยิ้ม กอ - รอ - อี - มอ - กริม - ไม้เอก - กริ้ม	ยิ้ม - กริ้ม
ซุ่มซำม	ซอ - อุ - มอ - ซุม - ไม้เอก - ซุ่ม ซอ - อา - มอ - ซาม - ไม้เอก - ซำม	ซุ่ม - ซำม
ตัวมเตี้ยม	ตอ - อัว - มอ - ตวม - ไม้โท - ตัวม ตอ - เอีย - มอ - เตียม - ไม้โท - เตี้ยม	ตัวม - เตี้ยม

๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การอ่านสะกดคำถ้าสะกดตัวอักษรไม่ครบทุกตัวจะอ่านออกเสียงเป็นคำได้หรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ อ่านเป็นคำไม่ได้ หรือถ้าอ่านได้ก็อาจจะอ่านไม่ถูกต้อง เพราะยังไม่เข้าใจ ส่วนประกอบของคำ)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- คำในมาตรา กม มีทั้งคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว การอ่านสะกดคำทำให้เข้าใจ ส่วนประกอบของคำและอ่านออกเขียนได้

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด (ซึ่งเป็นชุดเดียวกัน) ให้ นักเรียนร่วมกันอ่านสะกดบัตรคำต่าง ๆ เหล่านี้ให้คล่องแคล่ว

ตัวอย่างบัตรคำ

มะขาม	ความคิด	ติดตาม	ห้ามปราม	สามเหลี่ยม
เตรียมพร้อม	ห้อมล้อม	งอมแงม	แจ่มใส	โอจาม
กำมปู	งูหลาม	ด้ามร่ม	ชมเชย	เสยผม
กลมกล่อม	ซ่อมแซม	แย้มยิ้ม	ชิมรส	งดงาม
ทรมวย	ไซ้ตัม	นมเนย	เตยหอม	อดออม

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งสมาชิกออกมาหน้าชั้นเรียนครั้งละ ๑ คน โดยไม่ให้ซ้ำกัน แล้วจับฉลาก บัตรคำหน้าชั้นเรียน ๑ ใบ (ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่นักเรียนได้รับไป) อ่านสะกดคำนั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นำบัตรคำนั้นไปติดบนกระดาน เมื่อครบทุกคำแล้ว นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำอีกครั้ง ครูคอยแนะนำการอ่านของนักเรียน

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การอ่านสะกดคำทำให้เข้าใจส่วนประกอบของคำ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- บัตรคำ
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

- ประเมินความรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำในมาตรา กม (K) ด้วยแบบทดสอบ
- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของรองผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กม

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง อ่านออกเสียงคำมาตรา กม

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กม (K)
- อ่านออกเสียงคำในมาตรา กม (P)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

#### สาระสำคัญ

การฝึกอ่านสะกดคำจะทำให้อ่านคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำมาตรา กม

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกม “ตกปลาหามาตรา กม” นักเรียนออกมาตกปลาทีละคน จากบัตรภาพและเบ็ดตกปลา (ติดแม่เหล็ก) ที่ครูเตรียมไว้ ได้ภาพใดให้อ่านออกเสียงคำจากภาพนั้น นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ตัวอย่างบัตรภาพ

			
(นม)	(ย่าม)	(เสียม)	(กระเทียม)
			
(ชะลอม)	(ดื่มน้ำ)	(ทับทิม)	(โคมไฟ)
			
(ชมพู)	(มะยม)	(มะตูมเชื่อม)	(ไอศกรีม)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำในมาตรา กม ได้ถูกต้องคล่องแคล่วหรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ได้ถูกต้อง เพราะฝึกสะกดคำก่อนแล้วจึงอ่านคำ)

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- การฝึกอ่านออกเสียงจะทำให้ออกเสียงคำในมาตรา กม ดียิ่งขึ้น

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับชุดคำ ๑ ชุด สมาชิกในกลุ่มเลือกคำคนละ ๓-๕ คำ โดยไม่ให้ซ้ำกัน แล้วฝึกอ่านสะกดคำที่ตนเองเลือก อ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เพื่อให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือเพื่อนที่อ่านหนังสือไม่คล่อง จากนั้นสมาชิกในกลุ่มร่วมกันอ่านคำทุกคำโดยพร้อมเพรียงกันอีก ๑ รอบ แล้วนำมาอ่านให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟัง นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ตัวอย่างชุดคำ

ชุดคำที่ ๑		ชุดคำที่ ๒		ชุดคำที่ ๓	
มะขาม	ขามแกง	รสเค็ม	เต็มใจ	แช่มชื่น	ชื่นชม
ห้อมล้อม	ผอมอ้วน	แจ่มใส	ไทรงาม	สูงจอม	หลอมรวม
แมงมุม	คลุมผม	ไต่ตอม	ซ่อมแซม	ร่มเงา	แผ่ยาม
สวนส้ม	อมยิ้ม	ความกลัว	หัวหอม	ตัวมเตี้ยม	เตรียมพร้อม
กลมกล่อม	อึมเอม	แก้มนวล	มอมแมม	ความรัก	ออมสิน

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การฝึกอ่านสะกดคำจะทำให้อ่านคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. บัตรคำ
๔. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำมาตรา กม (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินกิจกรรม การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กม (P) ด้วยแบบประเมิน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินกิจกรรม การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การอ่านออกเสียง คำในมาตรา กม	อ่านออกเสียง คำในมาตรา กม ได้ถูกต้องทุกคำ ด้วยตนเอง และ สามารถอ่านนำผู้อื่น ได้	อ่านออกเสียง คำในมาตรา กม ทุก คำ ได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขคำ ที่อ่านผิดได้	อ่านออกเสียง คำในมาตรา กม ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่และเมื่อมีผู้ แนะนำ ก็สามารถแก้ไขได้	อ่านออกเสียง คำในมาตรา กม ได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของรองผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กม

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง เขียนคำมาตรา กม ตามความหมาย

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	-
ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของคำที่อยู่ในมาตรา กม (K)
๒. เขียนคำในมาตรา กม (P)
๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำในมาตรา กม และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของคำในมาตรา กม ทำให้สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การอธิบายความหมายและเขียนคำในมาตรา กม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนทราบความหมายของคำในมาตรา กม นักเรียนจะนำไปสร้างสรรค์กิจกรรมใดเล่นกับ

เพื่อน

(ตัวอย่างคำตอบ นำไปแต่งปริศนาคำทายมาทายเล่นกับเพื่อน ๆ)

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๑ ชุด (ซึ่งเป็นชุดเดียวกัน) แต่ละกลุ่มแข่งขันตอบบัตรคำที่ได้รับให้เป็นคำที่มีความหมาย กลุ่มใดทำได้เร็วที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะจากนั้นอ่านออกเสียงคำเหล่านั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ตัวอย่างบัตรคำ

มะ	ขาม	ถั่ว	ขาม	ส้ม	โอ	พัต	ลม
หัว	หอม	ถุง	ย่ำม	ชม	พู่	โคม	ไฟ

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- การฝึกเขียนคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่นขึ้น

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๔. นักเรียนกลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรคำและแถบความหมายให้ถูกต้อง กลุ่มใดทำได้เร็วที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และอ่านออกเสียงคำและความหมายร่วมกันอีกครั้ง

#### ตัวอย่างบัตรคำ

กลมกล่อม
จอมแจ่ม

#### ตัวอย่างแถบความหมาย

ที่เข้ากันได้พอดี ใช้แกรสชาติของอาหาร
เล็กได้ยาก แก้วได้ยาก รักษาได้ยาก

แจ่มใส	ปลอดภัย ไม่ขุ่นมัว เช่น อารมณ์แจ่มใส
ชมเชย	ยกย่อง สรรเสริญ
ชะลอม	เครื่องสานชนิดหนึ่งรูปทรงกระบอกตาห่าง ๆ สำหรับใส่สิ่งของ
ซ่อมแซม	แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติมของชำรุดให้กลับคืนสู่สภาพเดิม
ทราวมัย (ขาม - ไว)	หญิงสาววัยรุ่น
ห้อมล้อม	โอบล้อม แวดล้อม
ห้ามปราม	สั่งไม่ให้ทำ
อดออม	ประหยัด

๕. นักเรียนกลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด แล้วนักเรียนร่วมกันอ่านประโยคหน้าชั้นเรียน (ซึ่งเว้นช่องว่างไว้ให้เติมคำ) นักเรียนกลุ่มใดที่มีคำในมาตรา กม ที่นำไปเติมในช่องว่างได้ให้ออกไปติดบัตรคำหน้าชั้นเรียน นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นร่วมกันอ่านออกเสียงประโยคเหล่านั้นอีกครั้ง เพื่อให้เลือกใช้คำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่างประโยคและบัตรคำที่นำมาเติม

- แกงขามนี้มีรสชาติกลมกล่อม
- นารีได้รับคำชมเชยว่าเป็นคนมีน้ำใจ
- นิมย้มแยมแจ่มใสทำให้นิมน่ารักเสมอ
- นักเรียนชั้น ป. ๒/๑ ติดใช้หวัดกันงอมแงม
- พี่ของฉันทห้อมล้อมเสื้อผ้า และของใช้ต่าง ๆ ได้อย่าง

๖. นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก โดยครูอาจจะใช้คำศัพท์ในบทเรียนประมาณ ๕ คำ แล้วนักเรียนแลกเปลี่ยน ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน และร่วมกันอธิบายความหมายคำเหล่านั้น

๗. นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย” โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มผลัดกันเล่นคนละตา หากอีกฝ่ายตอบไม่ถูกต้อง ก็สลับให้อีกกลุ่มตอบปริศนาแทน จนได้คำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นเขียนคำตอบลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กม จากปริศนาคำทาย แล้วนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน ครูช่วยตรวจสอบเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การเข้าใจความหมายของคำในมาตรา กม ทำให้สามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารได้ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. บัตรคำ
๔. แดบความหมาย
๕. แดบประโยค
๖. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง การเขียนคำมาตรา กม ตามความหมาย (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กม จากปริศนาคำทาย (P) ด้วยแบบประเมิน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง การเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กม จากปริศนาคำทาย

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การเขียนคำจากปริศนาคำทาย	เขียนคำที่มีความหมาย สอดคล้องกับ ปริศนาคำทายได้ ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำที่มีความหมาย สอดคล้องกับ ปริศนาคำทายด้วยตนเองได้ บางคำที่เขียน หรืออ่านผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำที่มีความหมาย สอดคล้องกับ ปริศนาคำทายได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ ก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำที่มีความหมาย สอดคล้องกับ ปริศนาคำทายได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของรองผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนคำที่อยู่ในมาตรา กม จากปริศนาคำทาย

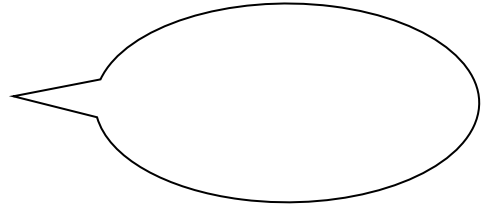
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

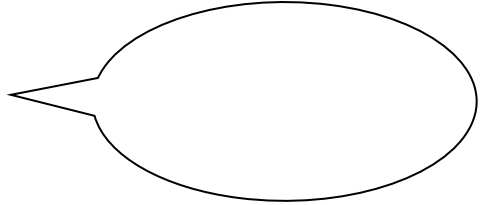


นักเรียนทายปริศนาต่อไปนี้ ซึ่งคำตอบเป็นคำที่อยู่ในมาตรา กม

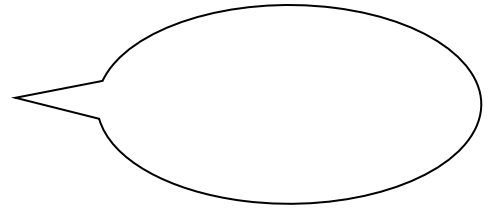
๑. อะไรเอ่ย กั้นแดดกันฝน คนถือได้ กางไว้บนศีรษะ



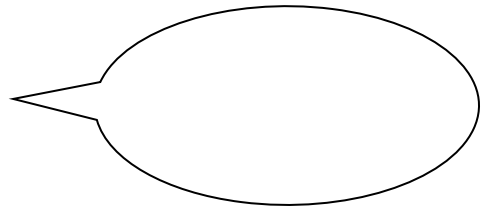
๒. อะไรเอ่ย เด็ก ๆ ชอบเล่นแข่งขันกันเพื่อความสนุกสนาน



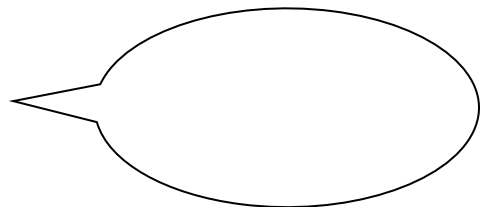
๓. อะไรเอ่ย เป็นอวัยวะของปูที่ใช้หนีบอาหาร



๔. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์มีแปดขา ไต่ฝาและเพดาน



๕. อะไรเอ่ย เป็นข้าวเหนียวอยู่ในกระบอกไม้ไผ่ นำมาเผาให้สุก





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กม

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่อง คัดลายมือคำในมาตรา กม

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการคัดลายมือ (K)
- คัดลายมือคำที่อยู่ในมาตรา กม (P)
- เห็นความสำคัญของการเขียนหนังสือให้สวยงามและถูกต้อง (A)

### สาระสำคัญ

การฝึกคัดลายมือทำให้เขียนหนังสือได้สวยงามและถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การคัดลายมือคำในมาตรา กม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร้อยกรองพาเพลิน” อ่านบทร้อยกรองที่เตรียมไว้ให้ โดยฟังครูอ่านก่อน ๑ รอบ จากนั้นนักเรียนอ่านตามให้พร้อมเพรียงกันและเสียงดังฟังชัด ครูคอยแนะนำการอ่านของนักเรียน

#### ตัวอย่างบทร้อยกรอง

จิ้มลิ้มยิ้มกริ่ม	นั่งชิมมะขาม
ยินเสียงโครมคราม	ตมตามดงลั่น
เอ๊ะใครชุ่มซำ	ร้องถามทันควัน
ถั่งไอศกรีมฉั่น	นั่นอยู่ดีหรือ
จุ่มจุ่มตกใจ	คว่ำไม้มาถึง
ใครทำบอกชื่อ	ถ้าคือไม่ฟัง
ตัวมเตี้ยมคลานไป	โคมหล่นไฟฟัง
ร้องไห้เสียงดัง	นั่งหน้าเศร้าใจ

๒. นักเรียนร่วมกันหาว่าบทร้อยกรองดังกล่าวมีคำใดบ้างที่อยู่ในมาตรา กม นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนจับคู่กัน โดยนักเรียนแต่ละคนเลือกคำมาตรา กม จากบทร้อยกรองคนละ ๒-๓ คำแล้วเขียนลงในกระดาษ ให้เพื่อนในคู่ของตนเองสังเกตวิธีการเขียนของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร ร่วมกันแสดงความคิดเห็นลายมือของเพื่อน โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

๔.๑ ลายมือสวยในความคิดของนักเรียนต้องเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ อ่านง่าย ตัวอักษรถูกต้อง มีหัว เป็นระเบียบสวยงาม)

๔.๒ ลายมือสวยงามมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีประโยชน์ ทำให้สื่อสารได้เข้าใจตรงกัน)

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- ลายมือที่สวยงามช่วยให้อ่านและเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

## ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๖. นักเรียนออกมหาหิบบัตรคำหน้าชั้นเรียนคนละ ๑ ใบ อ่านออกเสียงคำนั้น ติดคำที่จับได้บนกระดาน จากนั้นนักเรียนคัดลายมือคำเหล่านั้นลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือคำในมาตรา กม ประเมินผลงานของตนเอง

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การฝึกคัดลายมือทำให้เขียนหนังสือได้สวยงามและถูกต้อง

## ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๘. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วภายในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลงานการคัดลายมือของเพื่อนสมาชิกแต่ละคน เพื่อแลกเปลี่ยนหาแนวทางในการพัฒนาการคัดลายมือให้ดียิ่งขึ้นในครั้งถัดไป จากนั้นสมาชิกในกลุ่มเลือกตัวแทนผลงานของสมาชิกเพื่อเป็นตัวแทนผลงานของกลุ่มในการออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๙. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการคัดลายมือของเพื่อนในด้านความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้องที่ตัวสะกด การรันต์ถูกต้องและลายมือสวยงาม เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดหลาย ๆ ผลงานนำไปให้ผู้อื่นชื่นชมต่อไป

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. ตัวอย่างบทร้อยกรอง
๔. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง การคัดลายมือคำในมาตรา กม (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินใบงาน เรื่อง การคัดลายมือคำในมาตรา กม (P) ด้วยแบบประเมิน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง การคัดลายมือคำในมาตรา กม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การคัดลายมือ คำในมาตรา กม	คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม แสดงถึงความตั้งใจ	คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ และสะอาดดี แต่ยังไม่สวยงามมากนัก	คัดลายมือได้ถูกต้อง และเป็นระเบียบ ความสะอาดพอใช้ได้	คัดลายมือได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เป็นระเบียบ นักมีรอยลบที่ไม่ สะอาดหลายแห่ง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของรองผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือคำในมาตรา กม

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_



นักเรียนคัดคำต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม คำละ ๒ ครั้ง

๑. ยิ้มแย้ม	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
๒. น้ำท่วม	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
๓. ปลาบปลื้ม	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
๔. ทะนุถนอม	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กม

หน่วยย่อยที่ ๖ เรื่อง สรุปลักษณะมาตรา กม

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปลักษณะคำที่อยู่ในมาตรา กม (K)
๒. อ่านและเขียนคำในมาตรา กม (P)
๓. เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่อง มาตรา กม (A)

### สาระสำคัญ

คำที่มี ม เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กม มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว การสะกดคำถูกต้อง และใช้ให้เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างขึ้น

### สาระการเรียนรู้

สรุปลักษณะมาตรา กม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๑. นักเรียนอ่านแถบประโยคแล้วช่วยกันเติมคำที่อยู่ในมาตรา กม ในประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และอ่านออกเสียงร่วมกันอีกครั้ง

### ตัวอย่างแถบประโยค

๑. หนูตื่น \_\_\_\_\_ นม \_\_\_\_\_ ทุกวัน
๒. มือเช้า รับประทานข้าวต้มใส่กุ้ง ผักชี และต้น \_\_\_\_\_ หอม \_\_\_\_\_
๓. มือกลางวัน รับประทานข้าวสวย ไข่เจียว ใส่หัว \_\_\_\_\_ หอม \_\_\_\_\_ ใหญ่
๔. มือเย็น รับประทานสลัดผัก ผลไม้ คือ \_\_\_\_\_ ส้ม \_\_\_\_\_
๕. หนูตื่นไม่รับประทาน \_\_\_\_\_ ขนม \_\_\_\_\_ หวาน และอมยิ้ม เพราะทำให้ฟันผุ

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อ ชื่อพืช ชื่อสัตว์ ชื่อสิ่งของ รวบรวมคำที่อยู่ในมาตรา กม ตามหัวข้อที่ได้รับ เขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ

### ตัวอย่างหัวข้อ

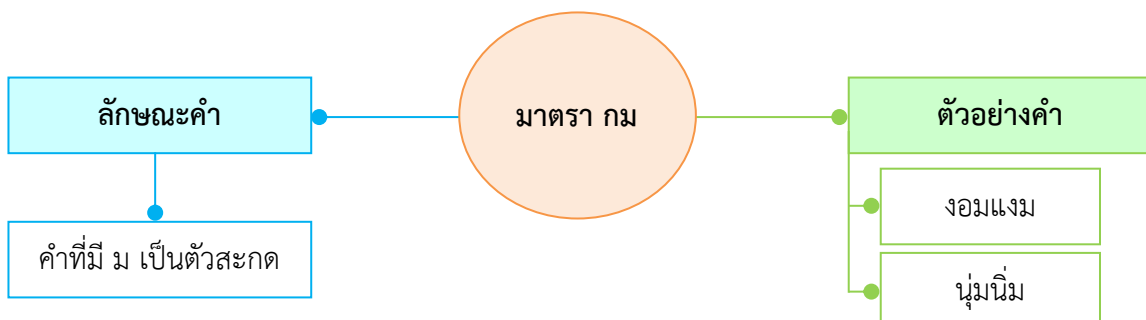
ชื่อพืช : (ตัวอย่างคำตอบ ชมพู ส้ม หัวหอม)

ชื่อสัตว์ : (ตัวอย่างคำตอบ แมงมุม)

ชื่อสิ่งของ : (ตัวอย่างคำตอบ ชาม ส้อม)

๓. นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและเติมคำลงในแผนภาพความคิด มาตรา กม เพื่อนำไปสู่การสรุปความรู้

### ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแผนภาพความคิดที่กลุ่มสร้างขึ้นร่วมกัน ครูให้คำแนะนำในการพัฒนากับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- คำที่มี ม เป็นตัวสะกด จัดเป็นคำในมาตรา กม มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว การสะกดคำถูกต้อง และใช้ให้เหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างดีขึ้น

### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำในมาตรา กม ตามที่เขียนไว้ได้ และผลงานแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและอธิบายเพิ่มเติมเพื่อชี้ให้เห็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาแก่กลุ่มที่นำเสนอ

๗. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องคำในมาตรา กม โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่อยู่ในมาตรา กม ได้คล่องหรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ คล่องแล้ว เพราะฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำก่อนแล้วจึงอ่านเป็นคำ)

๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๙. นักเรียนรวบรวมคำในมาตรา กม ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอและแผนภาพความคิด มาตรา กม ของแต่ละกลุ่ม จัดแสดงบนป้ายนิเทศหรือมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน รวมถึงเผยแพร่ภาพผลงานบนสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการทบทวนและแลกเปลี่ยนมุมมองความรู้แก่กัน หรือนักเรียนนำคำในมาตรา กม ที่รวบรวมได้ไปแต่งนิทานสั้น ๆ วาดภาพประกอบ และสร้างสรรค์รูปแบบที่น่าสนใจ นำไปให้ผู้อื่นได้อ่านต่อไป

๑๐. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. แดบประโยค
๔. ฉลากหัวข้อ
๕. แผนภาพความคิด
๖. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง สรุปรูปร่างมาตรา กม (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

### แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

#### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดีมาก
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของรองผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)