



**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568



**นางสาวนันทพร เทาศิริ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**

**โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนันทพร นามสกุล เทาศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 27,800 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ส11103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.1	1
2	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	3
3	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.2	3
4	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.2	3
5	ส14104	ประวัติศาสตร์	ป.4	1
6	ส15104	ประวัติศาสตร์	ป.5	1
7	ส21104	ประวัติศาสตร์	ม.1	1
8	ส22104	ประวัติศาสตร์	ม.2	1
9	ส23104	ประวัติศาสตร์	ม.3	1
10	ส21204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.1	1
11	ส22204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.2	1
12	ส23204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.3	1
13	ศ22102	ศิลปศึกษา	ม.2	2

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
14	ก21901	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	ม.2	1
15	ก21901	กิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา	ม.1-3	1
รวม				22

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
2568	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1
	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1
	สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน....5....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
2568	เจ้าหน้าที่งานฝ่ายบริหารทั่วไป(โครงการอาหารกลางวัน)	3
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันศุกร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการ ความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือน อบรมสั่งสอน เมื่อพบนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์

ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนาทางตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สารระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>		
๑.	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p><u>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ</u> ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>
๒.	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ</p>
๓.	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ 2</p> <p>๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ 80</p> <p>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
๔.	<p>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน</p>

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>-มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps และ ปรับแก้ไขปัญหากิจกรรมให้มีความยากง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการทางเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะสำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนดรวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำ ให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p> <p>๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ผลการประเมินผู้เรียน</p>

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสนใจในการทำกิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาจากกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษาที่กำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนออนไลน์ และ ใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดได้</p> <p>ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งงาน การตรวจการบ้าน และการทำแบบทดสอบออนไลน์ โดยนักเรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษา การคิดแก้ปัญหาและสามารถสร้างผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้</p> <p>-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>-จัดทำแบบประเมินทักษะกระบวนการทางภาษา สำหรับวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>-จัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียน</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อยู่แบบ GPAS 5 Steps เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียนเรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ GPAS 5 Steps มีทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ</p> <p>๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผลการเรียนรู้ที่นักเรียน, ใบงานนักเรียน</p>

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>-วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน</p> <p>- ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ทักษะการสื่อสารทางภาษา การประเมินจากชิ้นงาน การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในบทเรียนเรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. ตารางเปรียบเทียบค่าคะแนน</p>

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้		
<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ดำเนินการศึกษาวิจัยความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนของตนเอง</p>		
๑.	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ใดที่นักเรียนมีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจแล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดแก่ผู้เรียน
๒.	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียนเรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ
๓.	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps มีทักษะการเรียนรู้ จากการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	<p>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบการประเมิน ๓. ผลการประเมินนักเรียน

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในบทเรียน เรื่อง วิเคราะห์พุทธประวัติ</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p> <p>จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ 1 และในกิจกรรมจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด 3. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน ฯลฯ
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่นผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่างไกล และกลุ่มไว้วางใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล อบรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับภัยอันตรายต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยครูประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียนนักเรียนยากจน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	
<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติหน้าที่ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย -จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารและมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps มีทักษะกระบวนการทำงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมความถนัดในด้านต่างๆ
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ภาพถ่ายกิจกรรม</p>

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	
<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>

๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู และผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการติดต่อสื่อสารประสานความร่วมมือจากครูและ ผู้ปกครอง
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒน ตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้ บังคับตามสายงาน	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และ นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน -จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) -เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดย ครอบคลุมถึงทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑.ครูเข้ารับการอบรมสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	ID Plan ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น</p> <p>เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>		
๑.	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>-จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
๒.	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูมีเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
๓.	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
๔.	<p>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>-มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางภาษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>ภาพกิจกรรม, แบบสอบถาม</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

.....

องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ครูชำนาญการ คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้) ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า ในสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในด้าน ต่างๆ นักเรียนต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อและสามารถสื่อสารผ่าน Platform ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การที่จะช่วยพัฒนา นักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายหรือมีทักษะในด้านต่างๆจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง แต่จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียน และรู้สึก เบื่อหน่ายที่ต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps เป็น กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำทำ หน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย มีขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชา ศึกษา) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แยกเป็น ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเกม ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศึกษาการออกแบบเกมเพื่อจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน กิจกรรมการเรียนรู้ในแผน มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุก

ขั้นตอน พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๔. ดำเนินการออกแบบและผลิตเกมที่ใช้ในการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และนำเสนอการออกแบบเกม ให้ครูในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1 แนะนำปรับปรุงในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องและแก้ไขตามคำแนะนำของครูในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1 ครู โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๕. ดำเนินการสอนตามแผน Active learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยการออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการสอนสอนตามแผน Active learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูและผู้เรียนกับผู้เรียน ครู มีการกำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงาน นักเรียนมีความพึงพอใจในวิชาที่เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๖. วัดผลและประเมินผลการเรียน มีการวัดได้ตรงจุดประสงค์/ผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความยุติธรรม แปลผลได้ถูกต้อง นำผลการวัดผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

๗. การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน ดังนี้ มีบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน มีบันทึกปัญหาและอุปสรรคและบันทึกข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขมีความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

๘. ซ้อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง มีการแบ่งกลุ่มเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน สอนซ่อมเด็กอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง อย่างเป็นระบบ

๙. สรุปผลการสอนโดยรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

๑๐. รายงานผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทพร เทาศิริ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(นางสาวนันท์พร เทาศิริ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

