

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
(Performance Agreement: PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู ประจำปีงบประมาณ 2568

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568



นางนารีรัตน์ อาจสามารถ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

### ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางนารีรัตน์ นามสกุล อาจสามารถ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๖,๕๒๐ บาท

คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก คณิตศาสตร์

เกิดวันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๒๓

ภูมิลำเนา เลขที่ ๓๓ หมู่ที่ ๑๑ ตำบล สะเดาใหญ่ อำเภอ ขุขันธ์  
จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๘๘๓๗๖๒๕๕๙ E-Mail : artnaree๒๐@gmail.com

เริ่มรับราชการครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๙

อายุราชการ ๑๙ ปี ๑ เดือน

## รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

## องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p><b>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สารระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p><b>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> (ต.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘) จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>
<p><b>๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูกำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กับหนึ่งหลัก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p><b>๔ เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๓. ภาพกิจกรรม</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร จำทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ GPAS &amp; STEPS และปรับแก้ไขปัญหา กิจกรรมให้มีความยากง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่ง พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตร กำหนด รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน</p>
<p>๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS &amp; STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่องการหาปริมาตรของ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๓. ภาพกิจกรรม</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม มีกรอบความคิดจากการอ่านการเขียน สรุปจับใจความสำคัญได้ และรู้จักทบทวนบทเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน การตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ ทำกิจกรรมกลุ่ม จัดทำใบกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความสนใจในการทำกิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหาค่าตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS &amp; STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาค่าตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีรูปแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้นี้ให้กับนักเรียน สร้างคลิปวิดีโอในการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น YouTube/Line ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google form มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำชุดกิจกรรม เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</li> <li>- จัดทำแบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับวัดผลและประเมินผลผู้เรียน</li> <li>- จัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียน</li> </ul>
<p>๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรม เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>
<p>๓ ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> <li>๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</li> <li>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</li> <li>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</li> </ul>
<p>๔ เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. สื่อ , แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน</li> <li>๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน</li> <li>๓. ภาพกิจกรรม</li> </ul>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อปรับปรุง พัฒนาตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อน – หลังเรียน แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและชิ้นงานเป็นต้น พฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
๒	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง</li> <li>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากสูงขึ้น</li> <li>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</li> <li>๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</li> </ol>
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน</li> <li>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน</li> <li>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป</li> <li>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</li> <li>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป</li> </ol>
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบทดสอบ , แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน</li> <li>๓. ภาพกิจกรรม</li> </ol>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา เพื่อแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าหน่วยการเรียนรู้ใดที่ผู้เรียนมีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทดลองคิดแก้ปัญหา เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS &amp; STEPS สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS &amp; STEPS</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. สื่อ , นวัตกรรม</p> <p>๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน</p> <p>๓. ภาพกิจกรรม</p>

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น และปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของวิชา ผ่านกิจกรรมคัดลายมือ สื่อรักภาษาไทย ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ ๑ และในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม</p>

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียน พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาที่สอน ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และสรุปสารสนเทศ และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้าง เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน เป็นต้น
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนอย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป
๓	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่างๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕ ,ปพ.๖ ,ปพ.๘ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือ ผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไวใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ โดยครูประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสาร
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียน ๒. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งงานอนามัยโรงเรียน งานคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ งานสัมพันธ์ชุมชน งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</li> <li>- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ</li> <li>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม</li> <li>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้แบบ GPAS &amp; STEPS สามารถทำการทดลอง มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้</li> </ol>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่</li> <li>๓. ภาพกิจกรรม</li> </ol>

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสารร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. แบบรายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย ๓. ภาพกิจกรรม

### ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

#### ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนิตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน

๑.	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึงทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ครูเข้ารับการอบรมสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓.	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๔.	<b>เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ๒. คำสั่งมอบหมายงาน ๓. ภาพกิจกรรม

**ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

**๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูมีเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๒. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๓. ภาพกิจกรรม</p>

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

## ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในทุกด้าน

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีส่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

**องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน****ประเด็นท้าทาย**

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกการลบเศษส่วน ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

**๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

สภาพการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่สามารถหาผลลัพธ์ของการบวกการลบเศษส่วนได้ เพราะนักเรียนไม่เข้าใจหลักการบวก การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและการบวก การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ครูผู้สอนต้องคิดหาวิธีสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการบวกการลบเศษส่วนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการวิเคราะห์หาคำตอบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS

**๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล****๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล****๒.๑ วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องการบวก การลบเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

**๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ****๑.เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการคิด เรื่องการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

**๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รายวิชาคณิตศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รายวิชาคณิตศาสตร์

**๒.๓ วิธีการดำเนินการ****๑. ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (PLAN)**

๑. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS ๕ Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Steps

๓. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**๒. ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (DO)**

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ เศษส่วน ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จากบทเรียนเรื่องการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๒. วัดและประเมินผล แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

๓. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

**๓. ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)**

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**๔. ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action)**

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๓. ผลลัพธ์การพัฒนา**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**๑. ผลลัพธ์ของผู้เรียน****๑.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน	สูงขึ้น	สูงขึ้น
๒	มีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๗๐.๐๐	ร้อยละ ๘๑.๘๒
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

**๑.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ**

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รายวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

**๒. จุดเด่น/ความสำเร็จ**

๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้
๒. ผู้เรียนความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทำให้สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผลและแก้ไขปัญหาต่างๆได้ในอนาคต

## ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....
- .....

## ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

- สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....
- .....

## ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางนารีรัตน์ อาจสามารถ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

## ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ )

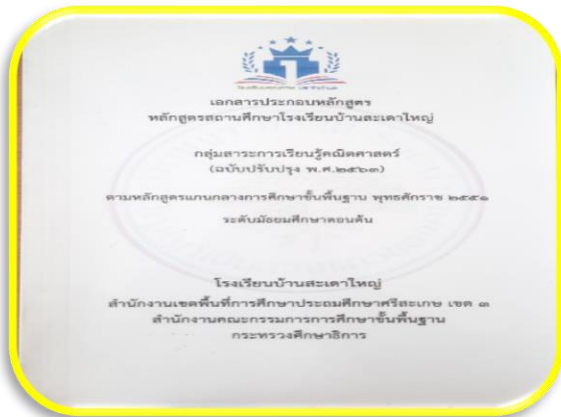
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

### ภาคผนวก ก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๑ สร้างและพัฒนาหลักสูตร



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

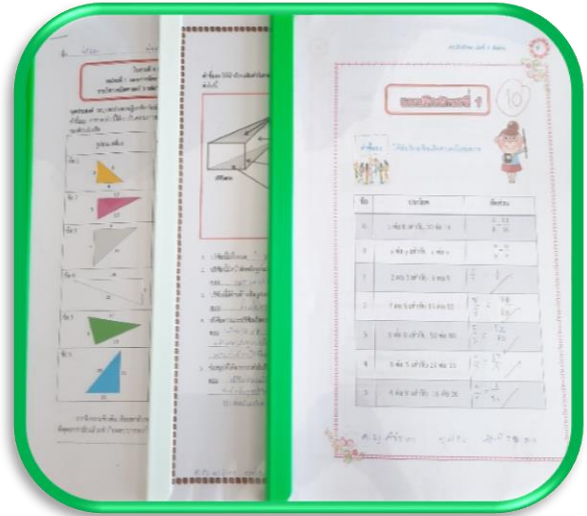
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



เอ็กิสร / ทศกฤษณ์

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

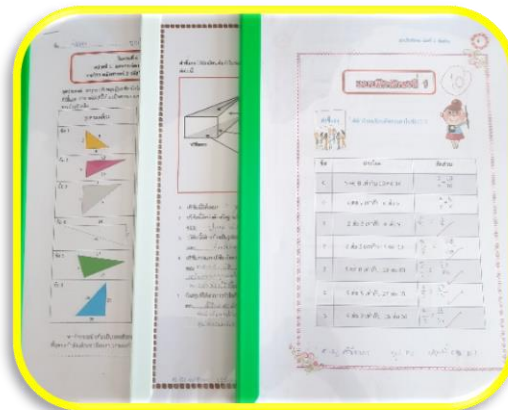
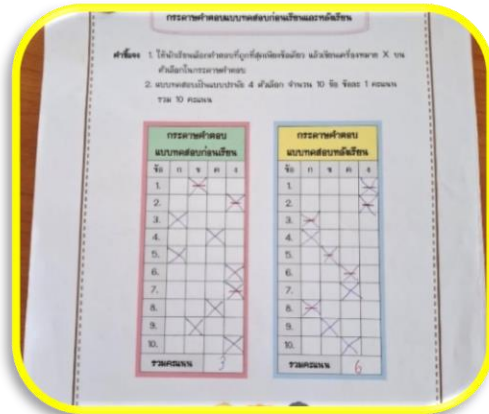




เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน




เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

Two spreadsheets side-by-side. The left one is titled 'ข้อมูลผู้เรียน' (Student Information) and the right one is 'ข้อมูลรายวิชา' (Subject Information). Both contain columns for ID, name, and other details.



An official form from 'โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดบึงมะลิ)' (Tambon 1 Municipal School). It includes fields for student name, ID, and subject information, with a table for recording data.

A checklist titled 'การตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน' (Student Home Visit). It lists 10 items to be checked, with two columns for recording results. The total score is 6 out of 10.

A large data table with multiple columns and rows, likely containing detailed student and subject information for a larger group.

Another large data table, similar to the previous one, containing detailed student and subject information.



เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา



๒.๓ การบริหารจัดการวิชาการเพื่อการศึกษา	
๑. นายสุวิทย์ นามศิริรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายอภิชาต ภูมิตวรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาววิไลรัตน์ ฮาตตะมาวอ	หัวหน้างานวิชาการ
๔. นางสาววรรณวณิช วัฒนศิริการณ	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๕. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๖. นางสาววรรณวณิช จารุวงศ์	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๔ การพัฒนาระบบนิเทศ	
๑. นายสมพงษ์ พงษ์อิน	หัวหน้างานระบบและสารสนเทศ
๒. นายณิชากร อึ้งทอง	หัวหน้างานนิเทศ
๓. นางศศิมากร ปิ่นทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๔. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๕ การศึกษาค้นคว้าและการวิจัย	
๑. นางสาววรรณวณิช จารุวงศ์	หัวหน้างานนิเทศ
๒. นายณิชากร อึ้งทอง	หัวหน้างานนิเทศ
๓. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๔. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๖ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	
๑. นายสมพงษ์ พงษ์อิน	หัวหน้างานระบบและสารสนเทศ
๒. นายณิชากร อึ้งทอง	หัวหน้างานนิเทศ
๓. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๔. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๗ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	
๑. นายสุวิทย์ นามศิริรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายอภิชาต ภูมิตวรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาววรรณวณิช วัฒนศิริการณ	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม

๒.๘ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	
๑. นายสุวิทย์ นามศิริรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายอภิชาต ภูมิตวรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาววรรณวณิช วัฒนศิริการณ	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๔. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๕. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๙ การพัฒนาระบบนิเทศ	
๑. นายสมพงษ์ พงษ์อิน	หัวหน้างานระบบและสารสนเทศ
๒. นายณิชากร อึ้งทอง	หัวหน้างานนิเทศ
๓. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๔. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๑๐ การศึกษาค้นคว้าและการวิจัย	
๑. นางสาววรรณวณิช จารุวงศ์	หัวหน้างานนิเทศ
๒. นายณิชากร อึ้งทอง	หัวหน้างานนิเทศ
๓. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๔. นางสาวณิชากร อึ้งทอง	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม
๒.๑๑ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	
๑. นายสุวิทย์ นามศิริรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายอภิชาต ภูมิตวรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาววรรณวณิช วัฒนศิริการณ	เจ้าหน้าที่ส่งเสริม

เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายหรือสถานประกอบการ



แบบรายงานการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน  
ภาคที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในบริเวณสถานศึกษา กุดชุมช้อย  
สำนักงานเขตพื้นที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันที่บันทึก: ๒๔ สิงหาคม 2566  
วันที่ประเมิน: ๒๔ สิงหาคม 2566

นางนารัตน์ อางสามารถ ศึกษานิเทศก์ ๐๖๖๖๖๖๖๖ ศึกษาศาสตร์  
ได้ดำเนินการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในบริเวณสถานศึกษา กุดชุมช้อย โดยได้ดำเนินการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในบริเวณสถานศึกษา กุดชุมช้อย ซึ่งได้ดำเนินการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในบริเวณสถานศึกษา กุดชุมช้อย โดยได้ดำเนินการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในบริเวณสถานศึกษา กุดชุมช้อย

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - นามสกุล อาชีพ/ภูมิลำเนา	เงินเฟื้อง	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๒	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๓	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๔	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๕	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๖	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๗	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๘	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๙	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๑๐	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๑๑	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๑๒	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๑๓	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๑๔	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	
๑๕	11309911007470	เสียวใจใจใจใจใจใจ	๖.๒75	1,500	

รวมเงินช่วยเหลือทั้งหมด 18,000 บาท

สรุปผลการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในบริเวณสถานศึกษา กุดชุมช้อย ๑ ปีการศึกษา 2566  
ภาคที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย  
๑) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๒) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๓) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๔) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๕) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๖) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๗) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๘) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๙) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๑๐) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๑๑) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๑๒) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๑๓) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๑๔) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน  
๑๕) นักเรียนที่มีปัญหา ๑ คน



เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง



เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



เอกสาร / หลักฐาน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

