



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2568



**นางสาวนันทพร เทาศิริ**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวนันทพร นามสกุล เทาศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 29,570 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

**1. ภาระงาน**

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
1	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	3
2	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.2	3
3	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.3	3
4	ส21104	ประวัติศาสตร์	ม.1	1
5	ส22104	ประวัติศาสตร์	ม.2	1
6	ส23104	ประวัติศาสตร์	ม.3	1
7	ส21204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.1	1
8	ส22204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.2	1

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
9	ส23204	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	ม.3	1
10	เสริมทักษะ	เสริมทักษะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.3	1
11	ก21901	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	ม.2	1
12	ก21901	กิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา	ม.1-3	1
รวม				18

### 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
2568	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1
	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1
	สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1

### 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...5...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
2568	เจ้าหน้าที่งานฝ่ายบริหารทั่วไป(โครงการอาหารกลางวัน)	3
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการ ความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือน อบรมสั่งสอน เมื่อพบนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบ วินัย บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1

### 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์

ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</b> จัดทำและพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมี การวิเคราะห์หลักสูตรสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยมีการปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ผู้เรียน และท้องถิ่น และส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้และทักษะ ที่เกิดจากการจัดการเรียน การสอน ผ่านตัวชี้วัดตาม มาตรฐานตามหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ได้จัดทำ -ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตาม เกณฑ์การประเมินที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>- ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินสมรรถนะเป็นไปตาม เกณฑ์การวัดประเมินผลของ สถานศึกษา</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้รับการแก้ปัญหาในการ เรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล</li> </ul>
	<p><b>1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b> สร้างจัดทำและพัฒนา หลักสูตร และการออกแบบ</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การดำเนินการจัดการเรียน การสอนมีความรู้ตรงตาม</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>การจัดการเรียนรู้ จัดการ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดนำไป จัดทำรายวิชาประวัติศาสตร์ และออกแบบการจัดการ เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบACTIVE LEARNING สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มี ทักษะมีคุณลักษณะประจำ วิชา มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)โดยมี การปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน</p>	<p>วัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ กำหนด ผ่านตามตัวชี้วัด ตามการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ที่ได้จัดทำ ไว้และมีทักษะการ แสดงความคิดเห็น</p> <p><b>ผู้เรียน</b> มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานตาม หลักสูตร</p>	<p>วัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่ม สารระการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสารระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>
	<p><b>1.3 การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้</b> จัดทำและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญผ่านกิจกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใน รายวิชาประวัติศาสตร์</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจต คติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ผ่าน ตัวชี้วัดตามมาตรฐานตาม หลักสูตร</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสารระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ ActiveLearning โดยใช้ เกม เป็นฐาน ที่ส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ การเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ	<b>ผู้เรียน</b> มีเจตคติที่ดีมีความ สนใจและตั้งใจในการเรียนมี ทักษะการแสดงความคิด เห็นและสามารถสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	<b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 70 มีความพึง พอใจในการจัดการเรียนการ และมีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
	<b>1.4 การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b> จัดทำ สื่อ เกม นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	<b>ผู้เรียน</b> มีความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การดำเนินการจัดการเรียน การสอน ผ่านตัวชี้วัดตาม มาตรฐานตามหลักสูตร <b>ผู้เรียน</b> มีความรู้และทักษะ ที่เกิดจากสื่อโดยใช้เกม เป็น ฐาน การจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ที่หลากหลาย และ ทันสมัย ในการเรียนรู้ สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ ได้เร็วและมีคุณภาพ	<b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 70 มีความพึง พอใจในการจัดการเรียนการ และมีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง <b>ครู</b> มีสื่อในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
	<b>1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้</b> จัดทำเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ	<b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจต คติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามการวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย	<b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เรียนรู้โดยให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <b>ครู</b> มีเครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลายใน การจัดการเรียนรู้ตลอดปี
	<b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b> จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดย การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การจัดการ เรียนการสอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ และนำความรู้ ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น	<b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ และมี ทักษะ จากการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	<b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 70 ได้รับการ แก้ปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน  <b>ครู</b> มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
	<b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b> จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ส่งเสริม	<b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจต คติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น จากสภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่างรอบด้าน	<b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในชั้นเรียน <b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 70 มีความพึง พอใจในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>นักเรียนทุกคนให้มีโอกาส นำเสนอความคิดเห็น กล้า แสดงออก สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าใน การเรียนรู้และประโยชน์ที่ เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รวมทั้ง ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>		
	<p><b>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b> อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยจัดทำ คัดค้นและ พัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามตามสูตร สถานศึกษา</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ที่ดีขึ้น จากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จัดทำเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 90 มีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><b>ครู</b> มีข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ 90 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>
	<p><b>2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>จัดทำกิจกรรมที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้เรียนโดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การติดตามผู้เรียน โดยการแจ้งเตือนใน Line Group ผู้เรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งการอบรมผู้เรียนใน HomeRoom เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ที่ดีขึ้น และได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลติดตามช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาการเรียนพัฒนาการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของสถานศึกษา ครูและผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p><b>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</b></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางดำเนินการให้สูงขึ้น</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้นจากงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>
	<p><b>2.4 การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</b></p> <p>ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาในด้าน การเรียนรู้และด้านต่างๆ โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ จากโรงเรียนและผู้ปกครอง</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 80 ได้รับการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผ่าน การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง <b>ผู้ปกครอง</b> ร้อยละ 80 ให้ ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน</p>	<p><b>3.1 การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</b> พัฒนาตนเองเพื่อให้มี ความรู้ ทักษะความสามารถ ทางด้านวิชาชีพ เรื่อง การ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ใน รูปแบบเกมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการพัฒนา</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจต คติ และพฤติกรรม ที่ดีขึ้น จากการที่ครูได้รับการ พัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการ แสวงหาความรู้ใหม่ๆและ การพัฒนาวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอ</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <b>ครู</b> เข้ารับการอบรม ทั้งจาก ภายนอกและภายใน สถานศึกษา การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ภาคิเรียน ละ 10 หลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้		
	<p><b>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b></p> <p>เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ได้รับการพัฒนา (ความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรม) ที่ดีขึ้น จากองค์ ความรู้และวิธีการสอนของ ครูที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 80 ได้รับการ แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการ สอนจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p><b>ครู</b> ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p>
	<p><b>3.3 การนำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการ</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> มีความรู้ ทักษะ เจต คติ และพฤติกรรม ที่เกิด จากการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ จากการที่ครู ได้รับการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้และการ พัฒนาวิชาชีพ</p>	<p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และรายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><b>ผู้เรียน</b> ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในกิจกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p><b>ครู</b> ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ในการ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี		จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ ตำแหน่งครู(วิทยฐานะชำนาญการ) คือ การปรับปรุง ยุค การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาด้วยแพลตฟอร์มเกมเป็นฐานการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกด้วยAI

### 1.สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในด้านต่างๆ นักเรียนต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทัน สื่อและสามารถสื่อสารผ่าน แพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายหรือมีทักษะใน ด้านต่างๆจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง แต่จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนยัง ขาดทักษะในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียน และรู้สึกเบื่อหน่ายที่ต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาด้วยแพลตฟอร์มเกมเป็นฐานการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกด้วยAI ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

### 2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอก ถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตาม ระดับช่วงวัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจอมบึง(วาปีพร้อมประชาศึกษา) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แยกเป็น ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเกม ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และศึกษาการออกแบบเกมเพื่อจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. การจัดทำแผนการเรียนรู้นี้เน้น Active learning มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน กิจกรรมการ เรียนรู้ในแผน มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกขั้นตอน พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด

การแก้ปัญหา และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

4. ดำเนินการออกแบบและผลิตเกมที่ใช้ในการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ นำเสนอการออกแบบเกม ให้ครูในระดับสายชั้นและในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แนะนำปรับปรุงในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องและแก้ไขตามคำแนะนำของครูในระดับสายชั้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

5. ดำเนินการสอนตามแผน Active Learning นำเกมที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการสอนสอนตามแผน Active learning โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูและผู้เรียนกับผู้เรียน ครู มีการกำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงาน นักเรียนมีความพึงพอใจในวิชาที่เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

4. วัดผลและประเมินผลการเรียน มีการวัดได้ตรงจุดประสงค์/ผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความยุติธรรม แปลผลได้ถูกต้อง นำผลการวัดผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

5. การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน ดังนี้ มีบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน มีบันทึกปัญหาและอุปสรรคและบันทึกข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขมีความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

6. ช่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง มีการแบ่งกลุ่มเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน สอน ช่อมเด็กอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง อย่างเป็นระบบ

7. สรุปผลการสอนโดยรูปแบบการสอนแบบ Active Learning

8. รายงานผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในโมโนทัศน์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จากการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มเกมเป็นฐานการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุกด้วยAI

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทพร เทาศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

30 กันยายน 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง  
ตั้งนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

30 กันยายน 2568



## โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3