



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567



## โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหาร จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ ผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

25 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>7</b>
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
- ประวัติโรงเรียนพอสังเขป	7
- สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	7
- การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	9
- ข้อมูลบุคลากร	22
- จำนวนเด็กจำแนกตามระดับชั้น	24
- จำนวนเด็กจำแนกตามคุณลักษณะ	25
- ข้อมูลอาคารสถานที่	26
- จำนวนห้องปฏิบัติการ	26
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	26
- ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยของสถานศึกษา	27
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	34
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	35
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า	38
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	42
<b>ส่วนที่ 3 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</b>	<b>43</b>
- สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	43
<b>ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>51</b>
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	52
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	63
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	73
<b>ส่วนที่ 5 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา</b>	<b>82</b>
- สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	82
- จุดเด่น จุดควรพัฒนา	82
- แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	83
<b>ส่วนที่ 6 ภาคผนวก</b>	<b>86</b>
- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	87
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา	88
- ประกาศกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	89
- การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	96
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	97
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	99

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	101
- ภาพโล่รางวัล/เกียรติบัตร	133
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	153
คณะผู้จัดทำ	157

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ รหัสสถานศึกษา 1033530285 หมู่ที่ 6 บ้านวัดร้าง ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 081-9660589 E-mail : 33030053@pracharath.ac.th เว็บไซต์ <https://bansadaoyai.ac.th/> ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 55 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 3 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 233 คน รวมทั้งหมด 288 คน

### 1. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.75) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.12) เรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปหาน้อยตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ร้อยละ 92.72) 2) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ร้อยละ 92.00) 3) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ร้อยละ 90.90) 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ร้อยละ 88.86) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.44) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ร้อยละ 100) 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ร้อยละ 97.72) 3) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ร้อยละ 96.25) 4) ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ร้อยละ 95.00) 5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ร้อยละ 93.60) และ 6) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ร้อยละ 90.09) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.71) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ร้อยละ 98.86) 2) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ร้อยละ 96.26) 3) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ (ร้อยละ 94.03) และ 4) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ร้อยละ 89.69)

### 2. หลักฐาน/ร่องรอย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตอย่างสมวัย โดยเฉพาะด้านร่างกาย ได้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเคลื่อนไหว เล่นกลางแจ้ง และดูแลสุขภาพ ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และรู้จักป้องกันอันตรายด้วยตนเอง ในด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย ทำให้สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กในระดับปฐมวัยเรียนรู้ที่จะดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน มีวินัย และ

รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีพฤติกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข เด็กยังแสดงออกถึงความอ่อนน้อมและมีการยาทางตามขนบธรรมเนียมไทย ทางสถานศึกษายังได้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล ริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าตั้งคำถาม เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านการคิด สื่อสารความคิดของตนได้อย่างเข้าใจง่าย และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ เด็กยังสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนให้ผู้อื่นฟังได้ มีความสามารถในการสรุปความคิด คิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้**

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ดำเนินงานตามแนวทางที่เน้นความยืดหยุ่นของหลักสูตรปฐมวัย โดยปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อมโดยรอบอย่างเป็นองค์รวม การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกระบวนการเรียนการสอน ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและทันสมัย โรงเรียนได้วางระบบการจัดสรรบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีครูครบถ้วนในทุกชั้นเรียน และมุ่งส่งเสริมความสามารถของครูให้มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการออกแบบหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ปลอดภัย น่าเรียน และเอื้อต่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน อีกทั้งยังมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา และการมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับเด็กและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ระบบบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาเปิดกว้างให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมถึงกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามแนวทางที่สถานศึกษาวางไว้ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ไว้อย่างเป็นระบบ พร้อมกับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานมีการติดตามและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในแต่ละปี และนำผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยรายงานผลการประเมินให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้**

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านและสมดุล เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในด้านร่างกาย เด็กได้รับโอกาสในการเคลื่อนไหวอย่างหลากหลาย ส่งเสริมกล้ามเนื้อทั้งมัดใหญ่และมัดเล็ก ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นจินตนาการ และการลงมือปฏิบัติจริง ด้านอารมณ์และจิตใจ มุ่งส่งเสริมให้เด็กควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม กล้าแสดงออก มีความเห็นอกเห็นใจ และรู้จักการแบ่งปันความรับผิดชอบ ในด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการดำเนินชีวิต รู้จักปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ ขณะที่ด้านสติปัญญา ได้รับการพัฒนาให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้อย่างเข้าใจ และเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ตามลำดับพัฒนาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำจริงและการเรียนรู้แบบกลุ่ม ส่งเสริมการมีน้ำใจ การรอคอย การ

ทำงานร่วมกัน และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ครูมีการสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก โดยจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย เช่น มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติและวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และมุมบูรณาการอื่น ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง ภายใต้การดูแล ส่งเสริม และชี้แนะของครูอย่างเหมาะสม บรรยากาศภายในชั้นเรียนได้รับการจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับวัย ภายในห้องเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่นและความเอื้อเฟื้อ ซึ่งช่วยหล่อหลอมให้เด็กรักการอยู่ร่วมกัน และซึมซับคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การพูดคุย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสมที่สุด ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเติบโตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างแท้จริง

### 3. จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

1) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2) มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

3) ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย จัดบรรยากาศส่งเสริมต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

เป็นพื้นที่สีเขียว เช่น สนามหญ้า แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคม และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน

2) ครูใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

3) ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการหลากหลาย

#### 4. จุดด้อย

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนยังเรียนรู้จากการเลียนแบบมากกว่าการคิดด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้ขาดความลึกซึ้ง และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กมีกระบวนการคิดที่ดีขึ้น สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยยังมีข้อจำกัด อุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นมีไม่เพียงพอ เนื่องจากบางอย่างมีราคาที่สูง นอกจากนี้อาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่ได้แยกเป็นเอกเทศ และอยู่ในบริเวณที่ใกล้ถนนทำให้โรงเรียนต้องเพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญยังมีข้อจำกัดจากปัจจัยด้านทรัพยากร ได้แก่ วัสดุและอุปกรณ์สำหรับจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับจำนวนเด็ก หรือขนาดของห้องเรียน ทำให้ครูไม่สามารถจัดมุมกิจกรรมหรือประสบการณ์ได้ครบถ้วนตามหลักสูตร จึงต้องมีการบริหารจัดการด้านแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

#### 5. จุดควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 2) การส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
- 3) การส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
- 4) การส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การส่งเสริมพัฒนาเครื่องเล่นสนามและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสนามเด็กเล่นให้น่าเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) การครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) การส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน
- 2) การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

#### 6. ข้อเสนอแนะ

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) ครูควรมีการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยแก่เด็กเนื่องจากเด็กยังขาดวุฒิภาวะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 2) ควรส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย มีความกล้าแสดงออกกล้าพูด กล้าซักถาม

- 3) ควรส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
- 4) ควรส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ควรจัดทำโครงการเพื่อจัดหางบประมาณ นำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดบรรยากาศของสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่สีเขียว
- 2) ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพกับเด็กอย่างสูงสุด

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ควรส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของ ห้องเรียน
- 3) การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

### 7. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

##### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. เด็กมีพัฒนาและมีความพร้อมกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก

#### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 6) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

##### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีทักษะในการจัดเรียนเรียนรู้แบบเชิงรุก ACTIVE LEARNING
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

#### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ

- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 4) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 5) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 6) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสนามเด็กเล่น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา

#### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 6) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 7) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ
- 8) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ รหัสสถานศึกษา 1033530285 ที่อยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 081-9660589 E-mail : 33030053@pracharath.ac.th เว็บไซต์ <https://bansadaoyai.ac.th/> ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 55 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 3 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 233 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 289 คน

#### 2. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสะเดาใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2468 ใช้ศาลาวัดบ้านสะเดาใหญ่เป็นอาคารเรียน เพราะเป็นวัดร้างไม่มีพระจำพรรษา มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 80 ไร่ ประกอบด้วย

แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 5 ไร่ เป็นพื้นที่ของวัดร้าง ใช้สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ

แปลงที่ 2 สภาตำบลสะเดาใหญ่ได้จัดสรรที่ดินป่าไผ่สงไสย ให้โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 60 ไร่ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการปลูกป่า 3 อย่าง แต่ได้ประโยชน์ 4 อย่าง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

แปลงที่ 3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า พร้อมด้วยผู้ปกครองและชุมชน ได้ระดมทรัพยากรจัดซื้อที่ดินจำนวน 15 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งอาคารเรียนหลังใหม่จากงบประมาณแผ่นดินปี 2558 ครูใหญ่คนแรกชื่อ นายบุญเลี้ยง ทองแพรว ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียวในปีแรก และได้ขยายจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเวลาต่อมา ในปีการศึกษา 2512 เปิดทำการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปีการศึกษา 2521 ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 1 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2523 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในปีการศึกษา 2537 ได้รับการอนุมัติเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนถึงปัจจุบัน

#### 3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นพื้นที่ราบ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างตำบลลำโรงพลัน ไปอำเภอชุมขันธ์ ตัดผ่านหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ทางหลวงชนบท ศก.5050 เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาปี พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2565 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 60,593 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

1. บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 50,321.15 บาท
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4 จำนวน 55,540.9 บาท
3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5 จำนวน 77,008.6 บาท
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6 จำนวน 69,157.69 บาท
5. บ้านภูมิเทียบ หมู่ที่ 10 จำนวน 50,222.52 บาท
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11 จำนวน 48,272.85 บาท
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13 จำนวน 51,310.47 บาท
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17 จำนวน 88,682.31 บาท

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 3,297 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,625 คน และหญิง จำนวน 1,672 คน

#### จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ลำดับที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1	บ้านสำโรงสูง	3	354	309	663
2	บ้านสะเดาใหญ่	4	206	257	463
3	บ้านสะเดาตะวันตก	5	228	243	471
4	บ้านวัดร้าง	6	142	173	315
5	บ้านภูมิเทียบ	10	121	139	260
6	บ้านหนองลุง	11	212	191	403
7	บ้านสะเดาเหนือ	13	210	203	413
8	บ้านสนวน	17	152	157	309
<b>รวมทั้งหมด</b>			1,625	1,672	<b>3,297</b>

อ้างอิง : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีจำนวนสถานบริการด้านสาธารณสุขดังนี้

สถานีอนามัย 1 แห่ง

คลินิกทุกประเภท - แห่ง

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

#### สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ 2 ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนธันวาคม 2567) 3,297 คน
  - ชาย (ร้อยละ 49.29) จำนวน 1,625 คน
  - หญิง (ร้อยละ 50.71) จำนวน 1,672 คน
 หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ
  - บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 663 คน

หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ

- บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10 จำนวน 260 คน

3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 612 ครัวเรือน

4. การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน 8 แห่ง

- องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง

- เทศบาล - แห่ง

5. การศาสนา จำนวนวัด 1 วัด

#### 4. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

##### เป้าประสงค์

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

##### ตัวชี้วัด

##### กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 4) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแก่นักเรียน

- 5) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) พัฒนาทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม และมีสุขภาวะที่ดี

- 1) ปลูกฝังค่านิยมที่ดี การเป็นคนดีในสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- 1) กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน
- 2) บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3) พัฒนาหลักสูตร และงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 4) จัดครูให้ครบทุกชั้นเรียน และครบทุกกลุ่มสาระ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 7) ประสานงานกับเอกชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

- 1) จัดอบรมครูในเรื่อง เทคนิคการสอนใหม่ ๆ การจัดทำวิจัย การวัดผลประเมินผลและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนเพื่อการเรียนการสอน
- 3) พัฒนาครูในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

### กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ

- 1) ส่งเสริมการเล่นดนตรี เพื่อสุนทรีย์ภาพ ทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี
- 2) ส่งเสริมการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกาย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเล่นกีฬา

#### อัตลักษณ์

สะอาด สดใส น้ำใจงาม

#### ปรัชญาของโรงเรียน

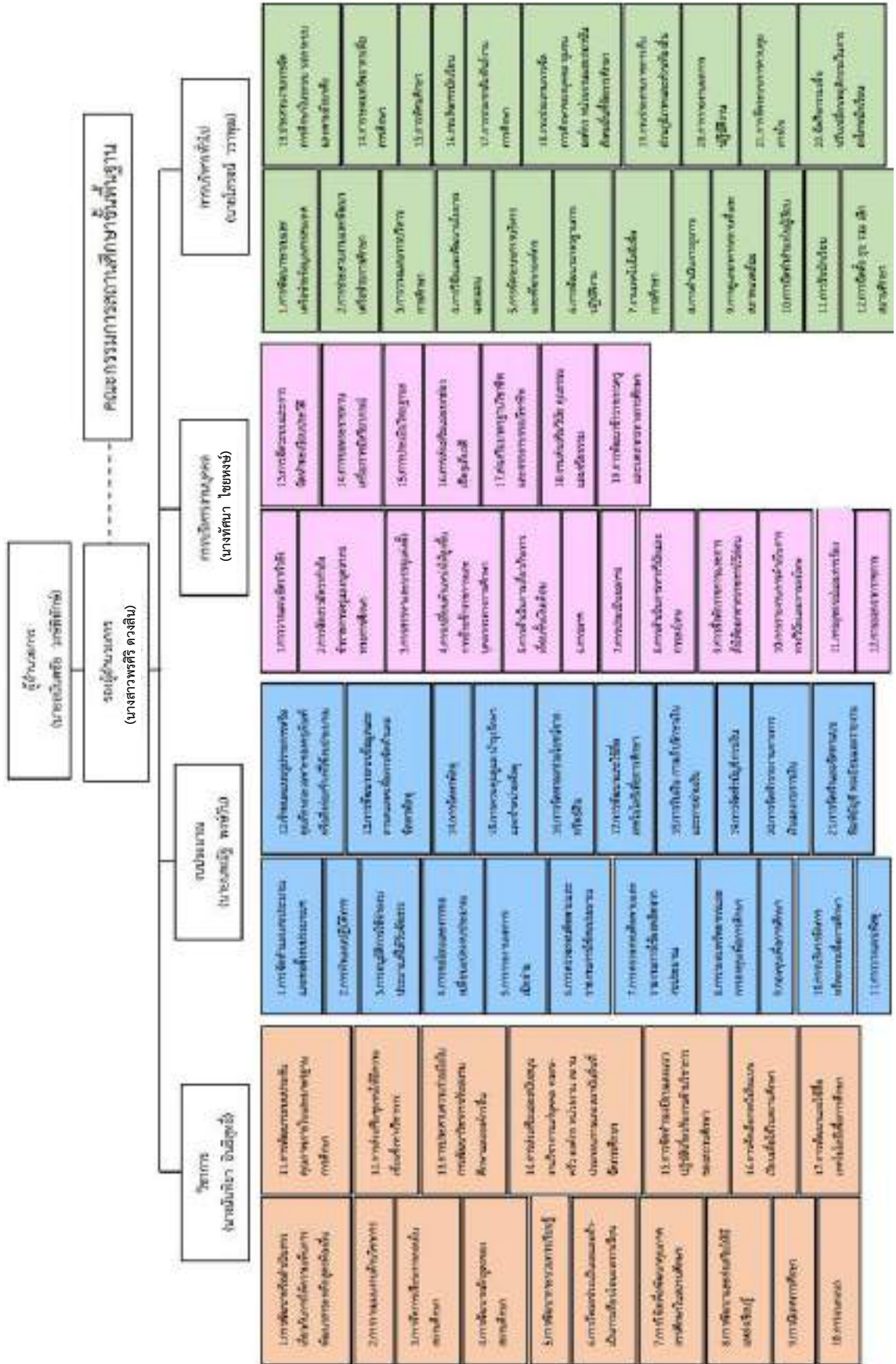
ปัญญา นรานัน รตนัน

ปัญญาเป็นดวงแก้วของคน

#### โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดัง แผนภูมิ

## หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

#### 1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

#### 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### 3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

### เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 80 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 80 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 85 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ร้อยละ 85 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 ร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 6 ร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 มาตรฐานที่ 7 ร้อยละ 85 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
 มาตรฐานที่ 8 ร้อยละ 80 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
 มาตรฐานที่ 9 ร้อยละ 80 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
 มาตรฐานที่ 10 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
 มาตรฐานที่ 11 ร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
 มาตรฐานที่ 12 ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

#### เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 200 วัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน สาระการเรียนรู้/พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	1 ด้านร่างกาย 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ 3 ด้านสังคม 4 ด้านสติปัญญา	1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3 ธรรมชาติรอบตัว 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมเสรี 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน/ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคเรียน หรือ 40 สัปดาห์ (ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์) ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
การจัดการชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก	1. ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 - 4 ปี 2. ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ปี 3. ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 - 6 ปี	
<b>หมายเหตุ</b> ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที		

**ขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน/ตารางกิจวัตรประจำวัน  
โรงเรียนบ้านสะเตาใหญ่**

เวลา	กิจกรรม
07.30 - 08.00 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
08.00 - 08.30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมตอนเช้า
08.30 - 08.40 น.	สนทนา/ทักทาย/ตรวจสอบสุขภาพ
08.40 - 09.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 - 09.10 น.	สนทนา/ทักทาย/พัก
09.20 - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)
09.40 - 11.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม
11.00 - 12.00 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)/แปรงฟัน
12.00 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า
14.20 - 14.30 น.	พัก/ดื่มนม
14.30 - 14.50 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
14.50 - 15.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
15.30 - 15.50 น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน/กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา

**หมายเหตุ :** ตารางกิจกรรมประจำวันอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

**กำหนดการสอน**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

ลำดับที่	วันที่ทำการสอน	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
1	16, 17, 20, 21, 23 พ.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ
2	24, 27, 28, 29, 30 พ.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนแสนรัก
3	31 พ.ค. - 4, 5, 6, 7 มิ.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	นี่คือตัวฉัน
4	10, 11, 12, 13, 14 มิ.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ร่างกายมหัศจรรย์
5	17, 18, 19, 20, 21 มิ.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวอุ่นรัก
6	24, 25, 26, 27, 28 มิ.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บ้านแสนสุข
7	1, 2, 3, 4, 5 ก.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	ฝนน้ำเย็นใจ
8	8, 9, 10, 11, 12 ก.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ประสาทสัมผัสน่ารู้
9	15, 16, 17, 18, 19 ก.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	กิจวัตรประจำวัน และการระวัง อันตราย
10	23, 24, 25, 26, 30 ก.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บุคคลสำคัญ
11	31 ก.ค. - 1, 2, 5, 6 ส.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญของไทย
12	7, 8, 9, 13, 14 ส.ค. 67	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	กินดีมีสุข
13	15, 16, 19, 20, 21 ส.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หนูรักประเทศไทย
14	22, 23, 26, 27, 28 ส.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุขนิสัยที่ดี
15	29, 3 ส.ค. - 2, 3, 4 ก.ย. 67	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ผักและผลไม้
16	5, 6, 9, 10, 11 ก.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยคนเก่ง
17	12, 13, 16, 17, 18 ก.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยจิตใจดี
18	19, 20, 23, 24, 25 ก.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เพื่อนที่ดี
19	26, 27, 30 ก.ย. - 1, 2 ต.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	สถานที่รอบตัว
20	3, 4, 7, 8, 9 ต.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บุคคลที่หนูรู้จัก
สรุป รายงานผลการประเมินพัฒนาการ			

## ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการสอน	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
1	1, 4, 5, 6, 7 พ.ย. 67	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งมีชีวิต (ต้นไม้)
2	8, 11, 12, 13 14 พ.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูเป็นเด็กไทย
3	15, 18, 19, 20, 21 พ.ย. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	มารยาทไทย
4	22, 25, 26, 27, 28 พ.ย. 67	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	. สนุกไปกับของเล่น
5	29 พ.ย. - 2, 3, 4, 5 ธ.ค. 67	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ของใช้ใกล้ตัว
6	6, 11, 12, 13, 16 ธ.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	ดอกไม้แสนสวย
7	17, 18, 19, 20, 23 ธ.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์หลากหลายน่ารู้
8	24, 25, 26, 27 ธ.ค. 67 - 2 ม.ค. 68	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์ที่มีปีก
9	3, 6, 7, 8, 9 ม.ค. 68	ธรรมชาติรอบตัว	หนวากายใจอ่อน
10	10, 13, 14, 15, 17 ม.ค. 68	ธรรมชาติรอบตัว	กลางคืนสุขสันต์ กลางวันหรรษา
11	20, 21, 22, 23, 24 ม.ค. 68	ธรรมชาติรอบตัว	คุณหนูเรียนรู้ ธรรมชาติ
12	27, 28, 29, 30, 31 ม.ค. 68	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เดินทางใกล้ไกล
13	3, 4, 5, 6, 7 ก.พ. 68	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สื่อสารทั่วโลก
14	10, 11, 13, 14, 17 ก.พ. 68	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนูน้อยช่างสำรวจ 1
15	18, 19, 20, 21, 24 ก.พ. 68	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนูน้อยช่างสำรวจ 2
16	25, 26, 27, 28, ก.พ. - 3 มี.ค. 68	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนังสือที่น่าอ่าน
17	4, 5, 6, 7, 10 มี.ค. 68	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนูน้อยรอบรู้
18	11, 12, 13, 14, 17 มี.ค. 68	ธรรมชาติรอบตัว	พลังงานน่ารู้
19	18, 19, 20, 21, 24 มี.ค. 68	ธรรมชาติรอบตัว	หลบลมร้อน
20	25, 26, 27, 28, 31 มี.ค. 68	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อาเซียนน่ารู้
สรุป รายงานผลการประเมินพัฒนาการ			

## สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### 1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำงานจิ๋วประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

#### 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

1.1.1.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

1.1.1.2 การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

1.1.1.3 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

1.1.1.4 การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ

1.1.1.5 การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

#### 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

1.1.2.1 การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

1.1.2.2 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

1.1.2.3 การปั้น

1.1.2.4 การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย วัสดุ

1.1.2.5 การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

#### 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

1.1.3.1 การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

#### 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

1.1.4.1 การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4.2 การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

1.1.4.3 การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

1.1.4.4 การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

#### 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

1.1.5.1 การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

1.1.5.2 การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

**1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

### 1.2.1 สนุกทริยภาพ ดนตรี

- 1.2.1.1 การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- 1.2.1.2 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 1.2.1.3 การเล่นบทบาทสมมติ
- 1.2.1.4 การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- 1.2.1.5 การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

### 1.2.2 การเล่น

- 1.2.2.1 การเล่นอิสระ
- 1.2.2.2 การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- 1.2.2.3 การเล่นตามมุมประสบการณ์
- 1.2.2.4 การเล่นนอกห้องเรียน

### 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

- 1.2.3.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- 1.2.3.2 การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2.3.3 การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

### 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- 1.2.4.1 การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- 1.2.4.2 การเล่นบทบาทสมมติ
- 1.2.4.3 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 1.2.4.4 การร้องเพลง
- 1.2.4.5 การทำงานศิลปะ

### 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

### 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

## 1.3 ประสิทธิภาพสำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส

ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

### 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- 1.3.1.1 การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- 1.3.1.2 การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 1.3.2.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 1.3.2.2 การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา

ใช้ใหม่

- 1.3.2.3 การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- 1.3.2.4 การเลี้ยงสัตว์

1.3.2.5 การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

### 1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

- 1.3.3.1 การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- 1.3.3.2 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- 1.3.3.3 การประกอบอาหารไทย
- 1.3.3.4 การศึกษานอกสถานที่
- 1.3.3.5 การละเล่นพื้นบ้านของไทย

### 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- 1.3.4.1 การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- 1.3.4.2 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- 1.3.4.3 การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 1.3.4.4 การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- 1.3.4.5 การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

### 1.3.5 การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- 1.3.5.1 การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 1.3.5.2 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3.5.3 การทำศิลปะแบบร่วมมือ

### 1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- 1.3.6.1 การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- 1.3.6.2 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

### 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

#### 1.4.1 การใช้ภาษา

- 1.4.1.1 การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- 1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- 1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- 1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
- 1.4.1.8 การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- 1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ

- 1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- 1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- 1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- 1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- 1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- 1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- 1.4.1.17 การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทานเพลง คำคล้องจอง
- 1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา
- 1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- 1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- 1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
- 1.4.1.22 การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

#### 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- 1.4.2.1 การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- 1.4.2.2 การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- 1.4.2.3 การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- 1.4.2.4 การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- 1.4.2.5 การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- 1.4.2.6 การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- 1.4.2.7 การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- 1.4.2.8 การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- 1.4.2.9 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2.10 การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2.11 การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2.12 การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- 1.4.2.13 การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- 1.4.2.14 การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- 1.4.2.15 การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- 1.4.2.16 การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- 1.4.2.17 การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- 1.4.2.18 การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- 1.4.2.19 การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

#### 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- 1.4.3.1 การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- 1.4.3.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- 1.4.3.3 การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

#### 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

1.4.4.1 การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

1.4.4.2 การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

1.4.4.3 การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

1.4.4.4 การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้

ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

### 2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

**2.3 ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

**2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

## 5. ข้อมูลบุคลากร

### 5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่น
จำนวน	2	14	1	1	2

## 5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

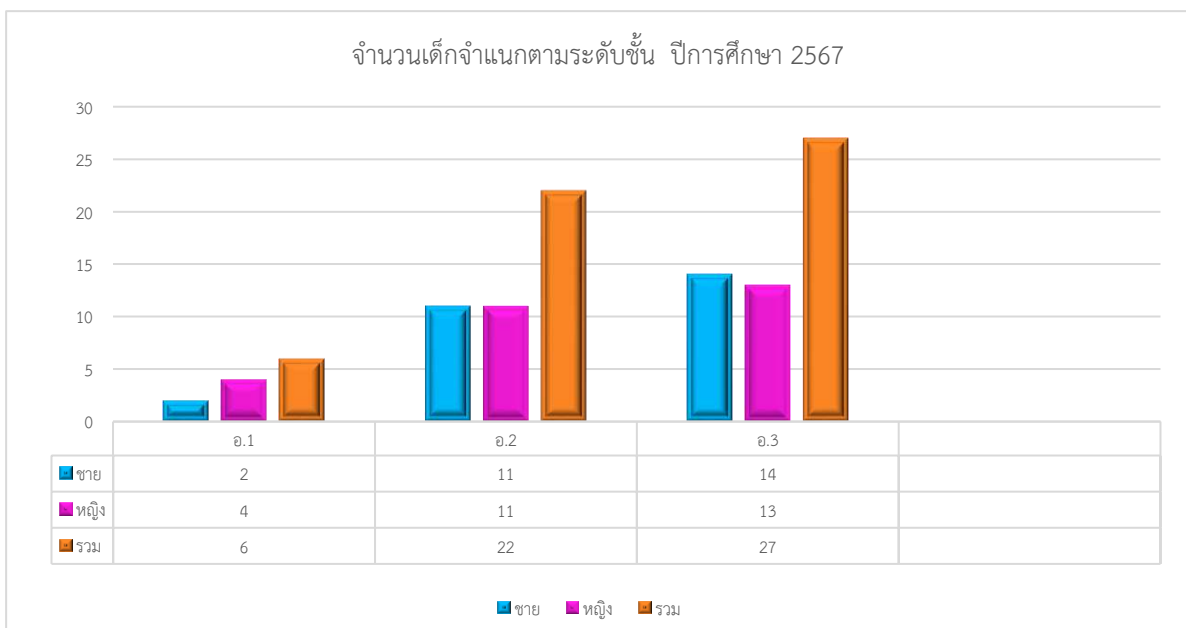
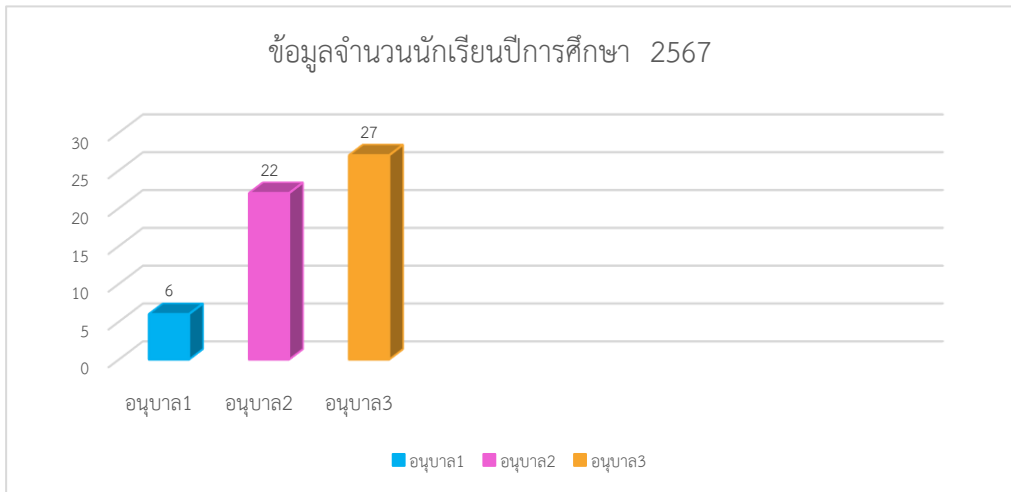
บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	5	-	20

## 5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
1	นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	49	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวพรศิริ ดวงสิน	34	รอง ผอ.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	10
3	นายจิรเดช โยธี	43	ครู	วท.บ	พืชศาสตร์-พืชสวน	30
4	นางอังคณา ศิลาโชติ	54	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	30
5	นางรุ่งทิwa สว่างภาพ	43	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	30
6	นางสาวกิตยาภัทร ลมเขย	32	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	30
7	นายณพนธ์ พงษ์วัน	51	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	30
8	นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	39	ครู	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	30
9	นางศศิวิญา บุชาธรรม	53	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	30
10	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์	47	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	30
11	นางทัศนา ไชยหงษ์	55	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	30
12	นางสาววรรณวิษ ะพีธัญกรณ์	42	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30
13	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	45	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	30
14	นายโสธรจน์ วราพุดม	52	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	30
15	นางสาวนันทพร เทาศิริ	38	ครู	ค.บ. (5 ปี)	สังคมศึกษา	30
16	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	34	ครู	กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	30
17	นายชวาลวุฒิ พิษชาติ	34	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. (5ปี)	ดนตรี	30
18	นายยุทธชัย โยธี	33	พนักงาน ราชการ	ค.บ. (5ปี)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	30
19	นางสาวยุพิน ทองลอย	30	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ค.บ. (5ปี)	วิทยาศาสตร์	6
20	นายวณิชชา หงษ์ทอง	58	นักการภาร โรง	ม.6	-	30

## 6. จำนวนเด็กจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	2	4	6	6
อ.2	1	11	11	22	22
อ.3	1	14	13	27	27
รวม	3	27	28	55	55



## 7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

## 7.1 ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1.59
2	บกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก)	-	-
3	บกพร่องทางการเห็น (บอด)	-	-
4	บกพร่องทางสติปัญญา	-	-
5	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1.59

## 7.2 ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1	ได้รับทุนเสมอภาคทางการศึกษา (ยากจนพิเศษ) อ.1 - อ.3	36	65.45

## 7.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1	ความสามารถพิเศษด้านกีฬา	16	29.09
2	ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ	15	27.27

## 8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
1	ศก.02	1
2	ศก.04	1
3	สปช. 105/29	1
4	สปช.105/29 ปรับปรุง	1

## 9. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการภาษา	1
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
4	ห้อง USO Net	1

## 10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

### 10.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	ห้องสมุด	1
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
3	ห้องวิทยาศาสตร์	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
5	ห้องอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล	1
6	ห้องตัดผม	1
7	แปลงสาธิตเกษตร	1
8	บ่อเลี้ยงปลา	1
9	บ่อเลี้ยงกบ	1
10	โรงเรือนสุกร	1
11	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	2
12	โรงเพาะเห็ด	1

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	สวนป่า	1
2	วัดสำโรงสูง	1
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1
4	ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล	1
5	ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านสมุนไพร	1
6	แหล่งเรียนรู้การจักสาน	1
7	แหล่งเรียนรู้ด้านปศุสัตว์	1
8	ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านประเพณี	1

### 10.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
1	นายเคลื่อน เรือนรส	ดนตรีไทย
2	นางทิพย์รัตน์ หาญพิทักษ์	การตัดผมหญิง
3	นางเกศราพร จันดำ	การตัดผมชาย
4	นางสุภาพงษ์ คำบัว	การทอผ้าพื้นเมือง
5	นางรัตสนีย์ เรียมทอง	ข้าวต้มมัดใบมะพร้าว
6	นางสุนีย์ วรรณวงศ์	ทอเสื่อใบเตย
7	นายทูล คำบัว	การทำเครื่องเงิน เครื่องทอง

11. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

11.1. ผลการประเมินพัฒนาการที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2567											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อ.1	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0
อ.2	20	2	0	20	2	0	21	1	0	18	3	0
อ.3	26	1	0	25	1	1	25	2	0	24	2	1
เฉลี่ย	17.33	1.00	0	17.33	1.00	0.33	17.33	1.00	0	16.00	1.66	0.33
ร้อยละ	94.55	5.45	0	92.72	5.45	1.81	94.55	5.45	0	87.27	9.09	1.82

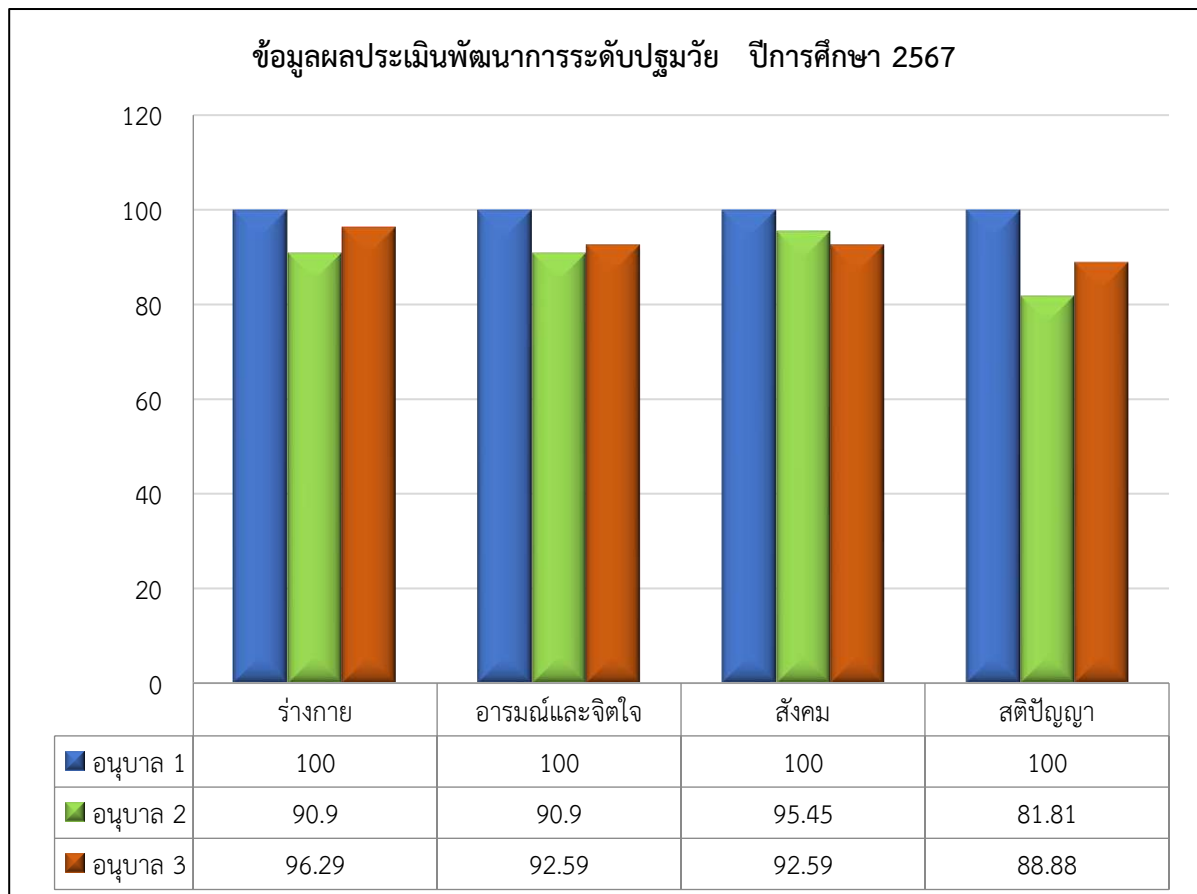
ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2566											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อ.1	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	0	0
อ.2	28	0	0	27	1	0	26	2	0	17	10	1
อ.3	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
เฉลี่ย	21.00	0	0	20.67	0.33	0	20.33	0.67	0	17.33	0.67	0.33
ร้อยละ	100	0	0	98.41	1.59	0	96.83	3.17	0	82.54	15.87	1.59

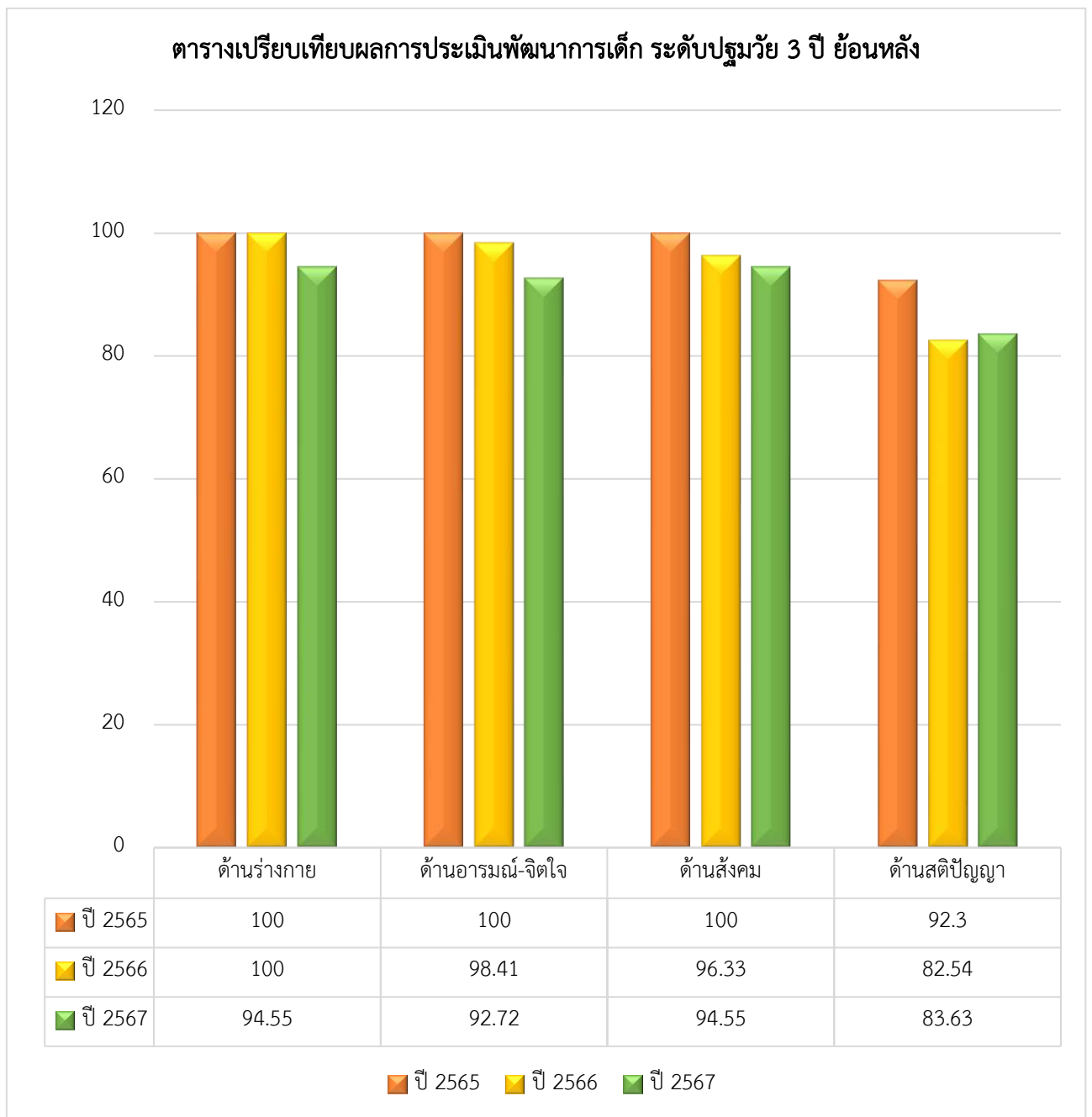
ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	๗๓	พอใช้	ปรับปรุง	๗๓	พอใช้	ปรับปรุง	๗๓	พอใช้	ปรับปรุง	๗๓	พอใช้	ปรับปรุง
อ.1	16	0	0	16	0	0	16	0	0	14	2	-
อ.2	23	0	0	23	0	0	23	0	0	21	2	-
อ.3	26	0	0	26	0	0	26	0	0	25	1	-
เฉลี่ย	21.66	0	0	21.66	0	0	21.66	0	0	20.00	1.66	-
ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	92.30	7.70	-

แผนภาพที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้น อ.1 – อ.3 ปีการศึกษา 2567



แผนภาพที่ 2 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง  
ปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 4 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2567								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อ.1	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อ.2	20	90.90	20	90.90	21	95.45	18	81.81	87.49
อ.3	26	96.29	25	92.95	25	92.95	24	88.88	92.76

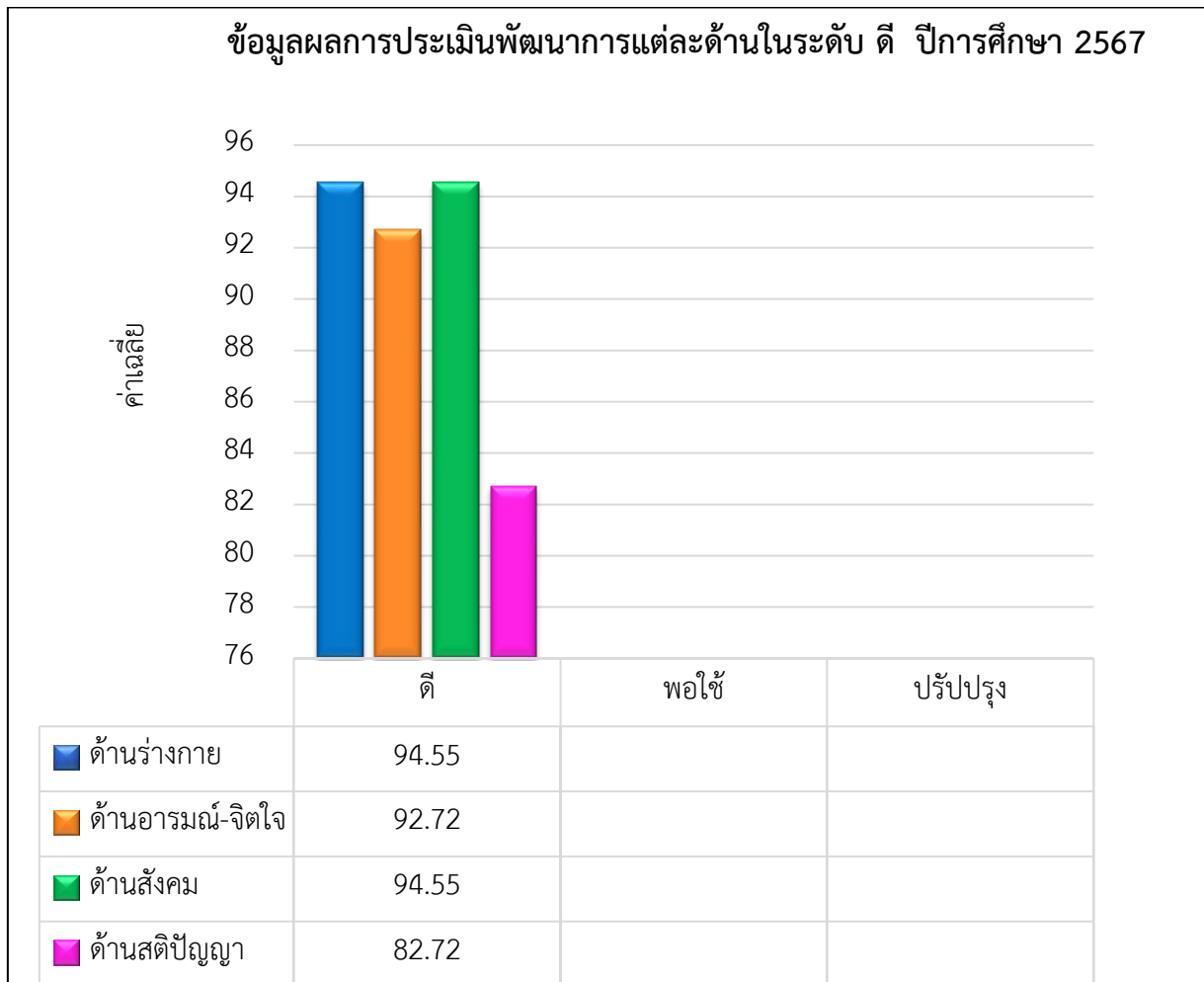
ตารางที่ 5 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2566								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อ.1	11	100	11	100	11	100	11	100	100
อ.2	28	100	27	96.42	26	92.85	17	60.71	87.49
อ.3	24	100	24	100	24	100	24	100	100

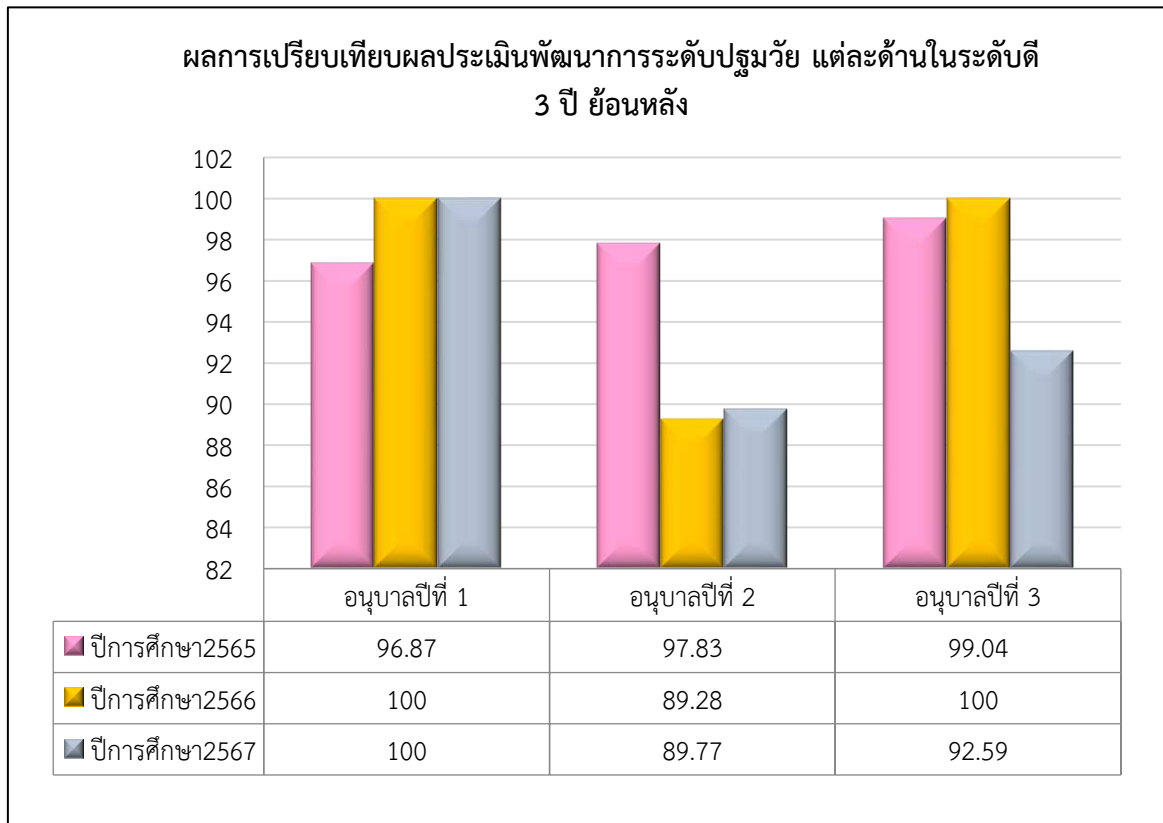
ตารางที่ 6 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อ.1	16	100	16	100	16	100	14	87.50	96.87
อ.2	23	100	23	100	23	100	21	91.30	97.82
อ.3	26	100	26	100	26	100	25	96.15	99.03

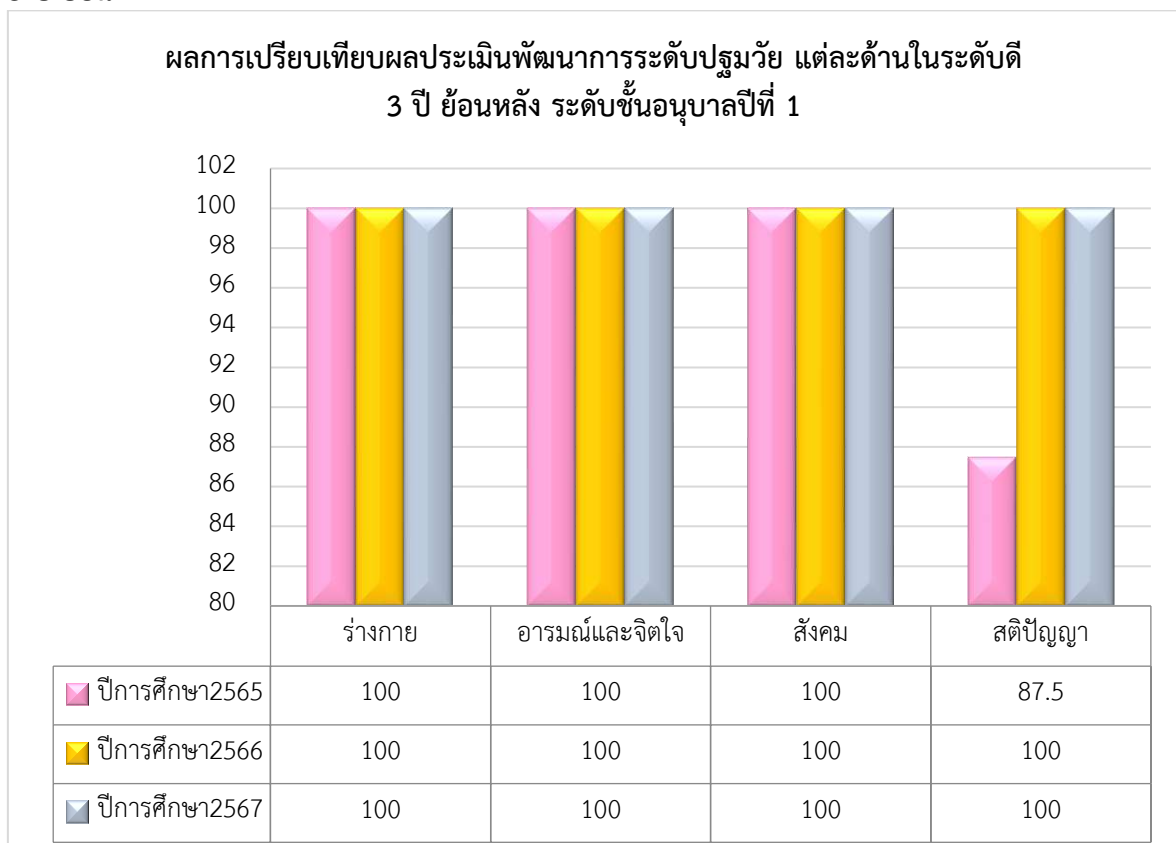
แผนภาพที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2566



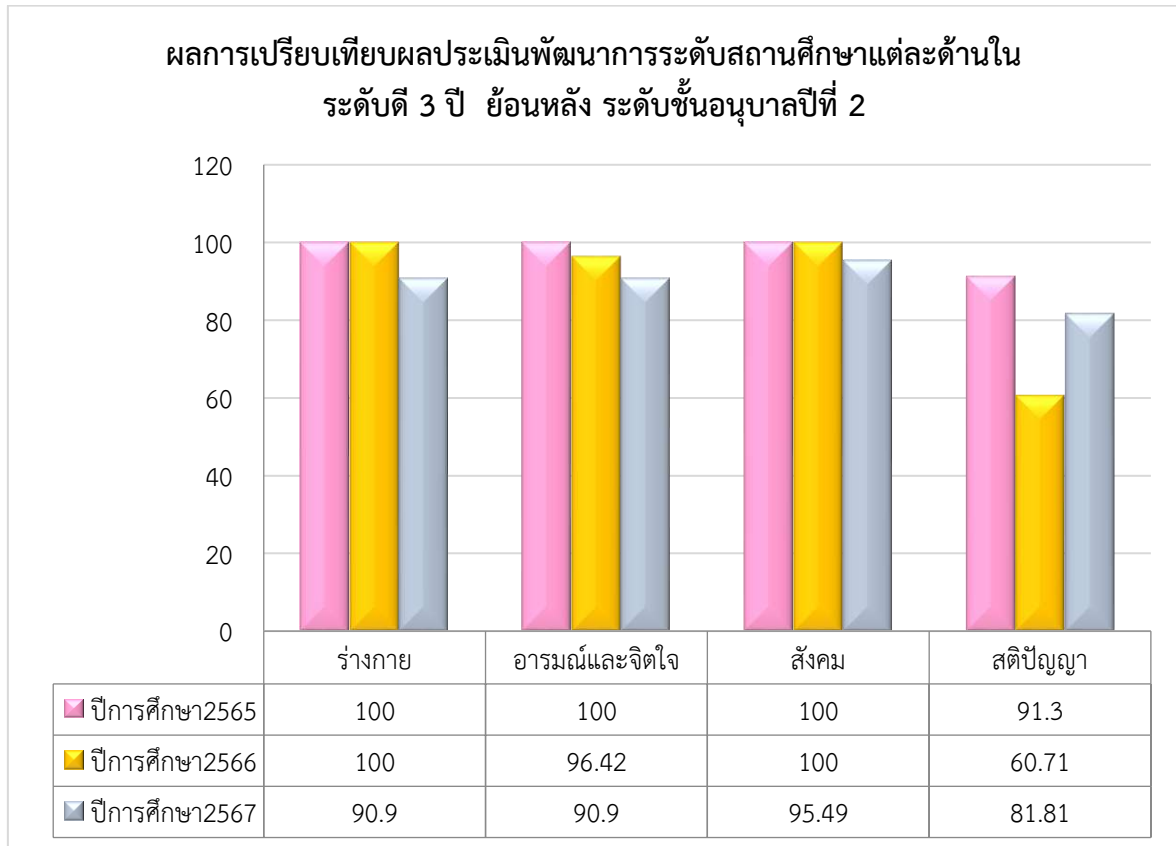
แผนภาพที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับชั้น อ.1 - อ.3 3 ปี ย้อนหลัง



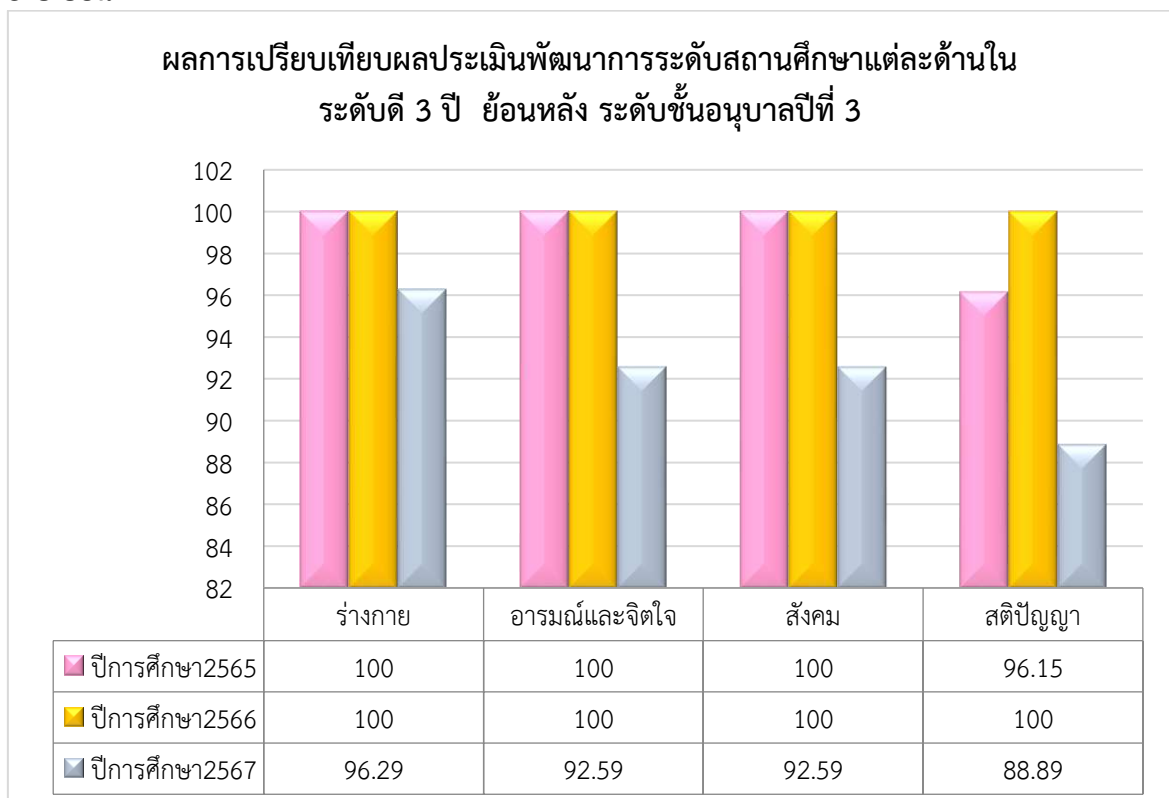
แผนภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 แต่ละด้านในระดับดี 3 ปี ย้อนหลัง



แผนภาพที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละด้านในระดับดี 3 ปี ย้อนหลัง



แผนภาพที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 แต่ละด้านในระดับดี 3 ปี ย้อนหลัง



## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (รอบ 3) การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.78	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>97.78</b>	<b>ดีมาก</b>

สรุปโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน 97.78 คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง ( ) ไม่รับรอง

### 13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ 4) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

##### การศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงาน SAR โดยนำผลการประเมินพัฒนาการมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการจัดประสบการณ์ และควรระบุให้ชัดเจนว่า ใช้สื่อวิถีทัศน์ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ใช้มุมประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสรี เป็นต้น การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในขณะจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ มีภาพกิจกรรม มีการสรุปรายงาน โครงการ กิจกรรม โดยการสังเกต ใช้แบบสังเกตเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลลงในแบบสังเกต แล้วบันทึกลงใน อบ.02 และ อบ.01 ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นต้น มีการประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สรุปผลการประเมินเฉลี่ยเป็นคำร้อยละ รายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีหลักฐานการดำเนินการและภาพประกอบการจัดกิจกรรมเป็นหลักฐานอ้างอิงการดำเนินการจัดกิจกรรมไว้ในภาคผนวก เพื่อยืนยันข้อมูลการเขียนรายงาน SAR จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารปฐมวัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดประสบการณ์ได้ครอบคลุมเป้าหมาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	0 พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้านการบริหารปฐมวัยอย่างชัดเจนเพิ่มมากขึ้น โดยมีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ การใช้และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนและทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและการนำเสนอผลการบริหารปฐมวัยเพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบอันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและหน่วยงานอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านสมวัย




ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน ✓ ดี (5 ข้อ) การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงาน SAR โดยนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าไว้ในภาคผนวก ระบุแผนการจัด ประสบการณ์รายปี 40 สัปดาห์ ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามจุดเน้น ให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ของครูว่ามีการนำไปวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ครบวงจร แบบ PDCA เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเพื่อนครู ผู้ปกครอง เครือข่าย โรงเรียน มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครู ครูที่เข้ารับการอบรมแนวการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคใหม่ๆ นำ ความรู้มาถ่ายทอดเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์แล้วนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรม หรือโครงการแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน เพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้า ของการจัดประสบการณ์ของครู สำนวความพึงพอใจสำรวจประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สรุปผลการประเมินเฉลี่ยเป็นค่าร้อยละ และรายงานผลให้ต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับนำไปพัฒนาการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย จากการจัดกิจกรรมแบบใดได้ผลดี เด็กมีพัฒนาการ ดีขึ้นตามเป้าหมาย เช่น การจัดกิจกรรมเล่นิทานส่งเสริมความร่วมมือเด็กปฐมวัย โดยครูหรือเชิญผู้ปกครองมา เล่าให้เด็กฟัง เด็กมีพัฒนาการความร่วมมือดีขึ้นกว่าเดิมเป็นที่น่าพอใจ ควรพัฒนาวิธีการดังกล่าวมาเป็น นวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และทดลองใช้กับเด็กกลุ่มเป้าหมาย 2-3 กลุ่ม จนมั่นใจว่าได้ผลดีจริงๆ จึงนำมาเผยแพร่ต่อเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ต่อ หน่วยงาน และสาธารณชนตามช่องทางต่างๆ ทางออนไลน์ อินเทอร์เน็ต แผ่นพับ เอกสารตีพิมพ์ ระบุข้อมูลทุก ประเด็นให้ชัดเจน ครบถ้วน และควรมีภาพประกอบการจัดกิจกรรมเป็นหลักฐานอ้างอิงการดำเนินการกิจกรรม ไว้ในภาคผนวก เพื่อยืนยันข้อมูลในการเขียน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นระบบ สามารถ ตรวจสอบได้

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธงชัย จันทน์แจ่ม	
กรรมการ	นางวัชรภรณ์ วงษ์จันทร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายธานินทร์ แทนคำ	

( ข้อมูล ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 )

## 14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5, 4, 3, 2, 1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้และประสบการณ์ด้านมารยาทในการรับประทานอาหารภายในโรงอาหาร การใช้ช้อนส้อมที่เหมาะสมกับวัย ครู อาจวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่นและบทบาทสมมติในห้องเรียน กำหนดข้อตกลงมารยาทการรับประทานอาหาร เป็นต้น สำหรับกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการที่โดดเด่นของสถานศึกษา คือ กิจกรรมวิ่งเล่น เต้น กระโดด สนุกสุขภาพดี กิจกรรมประดิษฐ์สร้างสรรค์सान์นักศิลปะ กิจกรรมปั้นด้วยมือเล่าด้วยใจพัฒนา สมองและอารมณ์ กิจกรรมฟังพูดเล่าเรื่องในใจหนู กิจกรรมเรียนรู้สนุกสานพัฒนาคุณลักษณะที่ดี และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครู เด็กและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของเด็ก ฝึกฝนให้เด็กมีความรู้ เกิดความชำนาญ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยจัด PLC กับ เครือข่ายระดับปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา รวมทั้งการนำผลของ PLC พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างสร้างสรรค์ และ เกิดประสิทธิภาพอย่างแพร่หลาย รวมทั้งการเผยแพร่ต่อภาคีเครือข่าย สาธารณะในหลายช่องทางต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5, 4, 3, 2, 1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ มีความ มั่นคงและปลอดภัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาผลการประเมินของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการคงไว้ซึ่งมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระยะยาว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม รวมถึงด้านการพัฒนาทางวิชาชีพของครู บุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการห้องเรียนรู้อของสถานศึกษา การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของครู มีกระบวนการวิเคราะห์ความจำเป็นร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร ครอบคลุมถึงเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก ถูกคุกคาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในหลายรูปแบบ ด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละ ปีการศึกษา เช่น แนวทางการรักษาจุดเด่น กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาจุดที่ควรปรับปรุง และสร้างแผนพัฒนาโดยอ้างอิง ผลการประเมิน มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นต้น กำหนดแนวทางการรักษามาตรฐาน คุณภาพการบริหาร แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญในหน้าที่ เช่น ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา เช่น งบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี เป็นต้น การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับ การประเมินในรอบถัดไป จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานและผลการประเมินให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้เรียนได้รับผลจากระบบการจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในคุณภาพของสถานศึกษา

2) สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละด้านให้สัมพันธ์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กล่าวคือ กระบวนการจัดการด้าน โครงสร้าง สิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น กิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ส่งเสริมการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ แบบองค์รวมโดยให้เด็กมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดี ให้ คำปรึกษา รวมถึงการสร้างช่องทางในการสื่อสารที่สะดวกและหลากหลาย รวมทั้งสถานศึกษาควรพัฒนาด้าน การประเมินผลและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร เช่น การติดตามและประเมินผลโดยใช้ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กที่ชัดเจน เป็นต้น สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมความเสมอภาคของเด็ก อย่างเท่าเทียมกัน เช่น ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้โอกาสกับเด็กทุกคน รวมถึงลดอุปสรรคด้าน เศรษฐกิจของครอบครัวเด็ก เพื่อสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาค เป็นต้น รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนา โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และเป็น เอกลักษณะที่โดดเด่นของสถานศึกษาโดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงการร่วมมือกับเครือข่ายในการบูรณาการ ขยายผลแบบอย่างที่ดีสู่องค์กร ชุมชน ภาคี เครือข่ายอย่างสร้างสรรค์รวมถึงเผยแพร่สู่สาธารณะต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5, 4, 3, 2, 1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึง ประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก  
ปฐมวัย




- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนเป้าหมายการประเมิน วิธีการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การบันทึกผลการประเมิน เป็นต้น สำหรับรูปแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ Gathering (การสังเกต) Processing (วิเคราะห์สรุป) Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นการปฏิบัติและสรุป) Applying the Communication Skill (ขั้นการสื่อสารและนำเสนอ) และขั้น Self-Regulation (การประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โดดเด่นของสถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของเด็ก ฝึกฝนให้เด็กมีความรู้ เกิดความชำนาญ มีทักษะและประสบการณ์ เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ครูและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยจัด PLC กับเครือข่ายระดับปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา รวมทั้งการนำผลของ PLC พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS 5 Steps รวมทั้งการเผยแพร่ต่อภาคีเครือข่าย สาธารณะในหลายช่องทางต่อไป

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน 2 วัน ในวันที่ 21 - 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นางพิรญา นันทสุดแสง	ประธานกรรมการ	
2. นายอนุศักดิ์ ดาลุนนิม	กรรมการ	
3. นายเอกสิทธิ์ ศรีเมือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

### 15. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีเด็กจำนวน 27 คน สำเร็จการศึกษา 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ส่วนที่ 3**  
**สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
<b>ด้านบริหารงานวิชาการ</b>				
1	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายเช้า/จิตศึกษา</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยรักการออม</li> <li>- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ/โครงการ</li> <li>- กิจกรรมนั่งสมาธิ</li> </ul>	3,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกคนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.90</li> <li>2. ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 92.72</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>2. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย</li> </ol>	มฐ.ที่ 1,2,3
2	<p>โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ภายในโรงเรียน</li> <li>-กิจกรรมการแข่งขันทักษะระดับกลุ่ม กพศ.4</li> <li>-กิจกรรมการแข่งขันทักษะระดับเขตการศึกษา</li> </ul>	6,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยที่ได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการทุกคน ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชา ตามความถนัดของนักเรียน ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยที่ได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการทุกคน มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชา ตามความถนัดของนักเรียน</p>	มฐ.ที่ 1,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
	-กิจกรรมการแข่งขันทักษะในระดับหน่วยงานต่างๆ			
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการวิชาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - ถ่ายเอกสาร - หนังสือเสริมทักษะ	ตลอดปีการศึกษา  (2,000)  (10,260)	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 72.73 และมีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ร้อยละ 27.27 <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้เต็มตามศักยภาพ	มฐ.ที่ 1,2,3
4	โครงการเรียนฟรี 15 ปีระดับปฐมวัย - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือแบบเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา 15,950 17,875 11,000 25,520 (23,370)  (2,150)	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.90 2. เด็กปฐมวัยกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92.72 3. เด็กปฐมวัย สร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมและพัฒนาตนเองพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป ร้อยละ 90.90 <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านความพร้อมทั้ง 4 ด้าน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมเพื่อพัฒนาต่อไป	มฐ.1,2,3
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	500	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 92.00	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>2. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.00</p> <p>3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 92.00</p> <p>4. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนและครูนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 100</p> <p>5. โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 92.00</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตรงตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น</p>	
6	โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (Active Learning)	27,500	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 92.72</p> <p>2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาและกล้าคิด กล้าแสดงออกตามความเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 89.09</p> <p>3. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวม ร้อยละ 90.90</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สามารถแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก</p>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			ตามความเหมาะสมตามวัยสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมได้ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับสูงต่อไป	
7	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.90</p> <p>2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และรู้จักประหยัด พอเพียง มีทักษะการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ร้อยละ 92.72</p> <p>3. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีองค์ความรู้แบบองค์รวม มีความพร้อมเพื่อพัฒนาต่อไป ร้อยละ 90.90</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีความสุขในการร่วมกิจกรรม รู้จักประหยัด พอเพียง และทักษะการใช้ชีวิตแบบพอเพียง เกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และเด็กมีองค์ความรู้แบบองค์รวมและพัฒนาตนเองพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป</p>	มฐ.ที่ 1,2,3
<b>ด้านงานบริหารทั่วไป</b>				
8	<p>โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญ</p> <p>-กิจกรรมพิธีวันไหว้ครู</p> <p>-กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี ร.10</p> <p>-กิจกรรมพระราชสมภพ ร.10</p> <p>-กิจกรรมวันเข้าพรรษา</p>	2,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวันสำคัญ ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมวัน</p>	มฐ. 3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
	-กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระพันปีหลวง และกิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวร.9 และกิจกรรมวันพ่อ		สำคัญและสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้	
9	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย -กิจกรรมแต่งผ้าไทย -กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน	-	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีความกล้าแสดงออกตามวัฒนธรรมไทย มีมาทยาทไทยเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92.72 2. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ให้กับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความกล้าแสดงออกตามวัฒนธรรมไทย มีมาทยาทไทยเหมาะสมตามวัย	มฐ.ที่ 1
10	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น	-	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. สนามเด็กได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ร้อยละ 100 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เล่นสนามเด็กเล่นและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.35  <b>เชิงคุณภาพ</b> สนามเด็กมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น เหมาะต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามวัยเพิ่มขึ้น	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
11	โครงการอาหารกลางวัน	242,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย สัดส่วนตามที่ร่างกายต้องการ ร้อยละ 100</p> <p>2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประทานอาหารตรงตามโภชนาการและมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90.90</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ตรงตามโภชนาการ ทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดี</p>	มฐ.ที่ 1
12	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย	8,340	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่แข็งแรง ปลอดภัย ร้อยละ 90.90</p> <p>2. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น ได้รับการตกแต่งเพื่อความสวยงาม และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 92.72</p> <p>3. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น มีสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ 95</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย มีการตกแต่งเพื่อความสวยงาม และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
13	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน -ชุดกีฬา -กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำตามจังหวะเพลง	-	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.90 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา กล้าแสดงออกตามความเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92.72 3. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริม ด้านกีฬา และมีทักษะด้านกีฬา ร้อยละ 90.90  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สามารถแสดงออกด้วยการเล่นกีฬาและกล้าแสดงออกร้องเล่น เต้นรำตามจังหวะ ตามความเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป	มฐ.ที่ 1,3
14	โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย	8,500 (1,000) (7,500)	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 90.90 2. ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่ร้อยละ 94.54 3. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย ร้อยละ 100  <b>เชิงคุณภาพ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>2. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความสุข ภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมต่อการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป</p>	
<b>ด้านงานบุคลากร</b>				
15	<p>โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- พัฒนาครูเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- นิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	7,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยทุกคน ได้ศึกษาดูงาน มีการพัฒนาด้านการประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	มฐ.ที่ 2

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>	<b>91.12</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.90	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	92.72	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	92.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	88.86	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>95.44</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	93.60	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	97.72	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90.09	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	95.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>94.71</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	94.03	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	98.86	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	89.69	ดีเลิศ	บรรลุ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96.26	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>93.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

#### 1) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีการวางแผนกระบวนการพัฒนาเด็กให้หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่มเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกเช้า จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา การจัด

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา ฯลฯ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและความเป็นเลิศ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง, กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย, กิจกรรมโยนรับ ส่งบอล (ชาย หญิง), กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์, กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

## 2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกเช้าทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ไร่เรียงยิ้มแย้มแจ่มใส มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเอง อ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### 3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	55	50	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	55	51	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	55	50	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	55	48	4	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

การดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ

#### ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- 1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- 3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
- 4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

#### 5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

#### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 90.90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.54 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.72 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.27 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 89.09 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ผลดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ผลการดำเนินการร้อยละ 95.15 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน ส่งผลให้ทราบการเจริญเติบโตของเด็ก และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. ผลดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมออกกำลังกายเข้า/จิตศึกษา ผลการดำเนินการร้อยละ 91.52 และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการร้อยละ 91.49 ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนและกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักดูแลตนเองและมีสุขนิสัยที่ดี

3. ผลดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 89.93 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น ผลการดำเนินการร้อยละ 95.17 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กเล่นอย่างมีความปลอดภัย อุปกรณ์ต่าง ๆ สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

### **ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

#### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) เด็กร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน

5) เด็กร้อยละ 75 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น

7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

8) เด็กร้อยละ 75 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- 1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.72 ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 85.45 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.72 สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.27 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 89.09 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 85.45 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 89.09 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 8) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 89.09 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.72 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ คือ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 91.51 และโครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรีย์ภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการร้อยละ 91.11

**ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

- 1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
- 2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- 3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
- 4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
- 5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- 6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
- 7) เด็กร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.72 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 90.90 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.72 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.54 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งหิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.54 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 90.90 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.27 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวันสำคัญ ผลการดำเนินการร้อยละ 100 โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ ที่ร่วมกับชุมชน, กิจกรรมมุมประสบการณ์ และโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ผลการดำเนินการร้อยละ 95.91 โดยจัดกิจกรรมแต่งกายผ้าไทย กิจกรรมการฝึกกราบไหว้, ฝึกไหว้ และการปฏิบัติตามมารยาทไทย กิจกรรมพื้ไหว่น่อง น่องไหว้พื้
2. โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินการร้อยละ 92.73

### ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- 1) เด็กร้อยละ 75 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- 2) เด็กร้อยละ 80 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- 3) เด็กร้อยละ 75 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- 4) เด็กร้อยละ 75 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้

- 5) เด็กร้อยละ 75 สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
- 6) เด็กร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
- 8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- 1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 85.45 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.27 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 89.09 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.27 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 83.63 สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) เด็กร้อยละ 87.27 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 96.36 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 8) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.54 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.86 ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### **โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา** ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ, กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน, กิจกรรมการสอนแบบโครงการ/โครงการ ผลการดำเนินการร้อยละ 92.51 โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผลการดำเนินการร้อยละ 100 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (สวนเกษตรและการเลี้ยงไก่ไข่, บ่อปลา, การเลี้ยงหมู, การปลูกผัก, กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ผลการดำเนินการร้อยละ 90.57
2. โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ส่งเสริมให้เด็กนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น,

กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการดำเนินการร้อยละ 92.51

#### 4) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
<p>1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)</li> <li>- กิจกรรมหนุนช่วยสุขภาพดี</li> </ul> <p>โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการร้องรำ ตามจังหวะเพลง</li> <li>- กิจกรรมกีฬาภายใน</li> </ul> <p>โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</p> <p>โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย</li> <li>- บันทึกการตีมนม</li> <li>- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</li> <li>- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร</li> <li>- แบบบันทึกการล้างมือ</li> <li>- แบบบันทึกการแปรงฟัน</li> <li>- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ</li> <li>- แบบบันทึกตรวจสุขภาพ</li> </ul>
<p>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการร้องรำ ตามจังหวะเพลง</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า/จิตศึกษา</li> <li>- กิจกรรมนั่งสมาธิ</li> <li>- กิจกรรมหนุนช่วยนักอ่าน</li> <li>- กิจกรรมการร้องรำ ตามจังหวะเพลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- แฟ้มผลงานเด็ก</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</li> </ul>
<p>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม</li> <li>- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- แบบบันทึกการบริจาค</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย - กิจกรรมการฝึกกราบไหว้ ,ฝึกไหว้ และการปฏิบัติตามมารยาทไทย - กิจกรรมพี่ไหว่น้อง น้องไหว้พี่ - กิจกรรมมุมประสบการณ์	- แบบบันทึกความดี - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - แฟ้มผลงานเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรม

### 5) จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
3. ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

### 6) จุดด้อย

เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

### 7) จุดควรพัฒนา

1. ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
2. ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

3. ส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. ส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

#### 8) ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรมีการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยแก่เด็ก เนื่องจากเด็กยังขาดวุฒิภาวะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. ควรส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย มีความกล้าแสดงออกกล้าพูด กล้าซักถาม
3. ควรส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. ควรส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

#### 9) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 4) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 5) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
- 7) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 8) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 9) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวันสำคัญ

#### 10) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงการ	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องวิ่งเล่น เต็ม กระโดด สนุกสุขภาพดี	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องพูด ฟังเล่า เรื่องราวในใจหนู	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น	ปฐมวัย

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
	สำคัญ	
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง ปั้นด้วยมือ เล่าด้วยใจ พัฒนาสมอง และอารมณ์	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง เล่าประเพณีแซนโฎนตา ผ่านดินน้ำมัน สร้างสังคมแห่งความดี	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้วางแผนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย หอน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก วางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การจัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง วางแผนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วางแผนการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## 2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- 2) ความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ ความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและ นิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษา ที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่ง การพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์ กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วน ร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

- 3) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
  - 4) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
  - 5) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- 2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู  
โรงเรียนได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้
- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
  - 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
- 2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์  
ของสถานศึกษา
  2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
  3. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
  4. การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
  5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
  6. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  7. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### 3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตาม จุดเน้นของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตาม  
ประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

**ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 93.60 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 100 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

1) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 คือ ด้านโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 93.60 โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นหลักฐานสนับสนุน

**หลักฐานสนับสนุน**

- 1.1) หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2567)
- 1.2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.3) ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 1.4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.5) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 91.81 โครงการจัดหาสื่อจัดประสบการณ์ปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 90.63

ดังนั้น ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินร้อยละ 100 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ผลดำเนินการร้อยละ 100 ซึ่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้บริหารจัดการ ดังนี้

ชั้นอนุบาล 1 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 6 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 22 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 27 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน

ดังนั้น ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก

3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 95.45 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินร้อยละ 96.66 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ คือ โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการร้อยละ 100

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 25 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 3 คน

- 3) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ 2 เรื่องต่อปีการศึกษา
- 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 4 ครั้ง

ดังนั้น ประเด็นที่ 3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.72 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### หลักฐานสนับสนุน

1. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา
2. หนังสือขออนุญาตไปราชการและรายงานการ ไปราชการ
3. บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
4. งานวิจัย
5. โครงการงาน
6. เกียรติบัตร

### **ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

#### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 94.02 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 92.87 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินร้อยละ 95 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กเล่น ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

1) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ โครงการปรับภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น ผลการดำเนินการร้อยละ 95.17 และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 92.87

2) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อจัดประสบการณ์ปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 90.63

ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ โดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้กับนักเรียนปฐมวัย โดยได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร แปลงเกษตร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่จัดทำและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

ดังนั้น ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.09 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ร้อยละ 85 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ผลการประเมินร้อยละ 95 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นโครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 90.90 ซึ่งผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีทีวี เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

ดังนั้น ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 95.15 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 100 สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการจัดตั้งอำนวยการควบคุมดูแลให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) โครงการที่ดำเนินการมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 93.60 และโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100

2) โครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คือ โครงการสัมพันธ์ชุมชน ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.15

ดังนั้น ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.25 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **4) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย ดังนี้**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560 - กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - โครงสร้างหลักสูตร - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร - การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดคำสั่งครูประจำชั้น / ครูพิเศษ/ครูประจำวิชา	- คำสั่งครูประจำชั้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - อบรมออนไลน์เพื่อการพัฒนา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรมประจำวัน - การจัดป้ายนิเทศ - การจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - แบบบันทึกการรับเด็กกลับบ้าน
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย	- สื่อในห้องเรียน - ทะเบียนการใช้สื่อ - ทะเบียนการผลิตสื่อ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - สื่อของจริง - สื่อจำลองต่าง ๆ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - SAR ของครู - สมุดประจำตัวนักเรียน

### 5) จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิตสื่อการสอนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในการเข้าอบรม การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพและมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้ง สนามเด็กเล่น ที่จัดบรรยากาศส่งเสริมต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นพื้นที่สีเขียว เช่น สนามหญ้า

### 6) จุดด้อย

1. เครื่องเล่นสนามในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ยังไม่เพียงพอ สนามเด็กเล่น ยังมีพื้นที่คับแคบ อาคารเรียนอนุบาลไม่เป็นเอกเทศ
2. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนที่ขาด ทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก

## 7) จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความหลากหลายและให้เครื่องเล่นสนามมีสีสันทันที่เหมาะสมกับเด็กให้นำเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ส่งเสริมพัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

## 8) ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดหางบประมาณ เพื่อนำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
2. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพกับเด็กอย่างสูงสุด

## 9) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จัดหางบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัยให้น่าดู น่าอยู่ และสวยงาม ได้มาตรฐานตามศักยภาพที่พึงประสงค์ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น จัดอาคารอนุบาลให้เป็นเอกเทศ ควรมีเครื่องปรับอากาศ หรือพัดลม ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียนทุกห้อง จัดบรรยากาศสนามเด็กเล่นให้เป็นพื้นที่สีเขียวโดยตั้งงบประมาณโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น นอกจากนี้ ยังมีแผนงาน และแนวพัฒนาให้มีระดับคุณภาพให้สูงขึ้น คือ

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 3) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 6) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย
- 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

## 10) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงการ	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์กับโครงการ เรื่องเทียนถั่วยหรรษา	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ตั้งเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### 2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

2.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์

และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน พัฒนาทักษะชีวิต

2.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงาน วัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษาให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำโครงการสื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้ายที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล เช่น การเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วีดิทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

2.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาโรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิด

โอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ แนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

### 3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

##### ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

2) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

##### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินร้อยละ 93.33 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 94.74 ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรม เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

- เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ดังนั้น ประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.03 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านหลังการจัดประสบการณ์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- กิจกรรมการสอนแบบโครงงานไขโตโนเสาร์ เทียนหอมสมุนไพร
- ภาพถ่าย

**ประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ผลการประเมินร้อยละ 93.33 ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

- เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

- เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และการมีส่วนร่วม

- เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานไข่ไดโนเสาร์ ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การเดาสีของไข่ไดโนเสาร์ รู้จักการสังเกตและการคิดเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นตัว สนุกกับการทำกิจกรรม

- โครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.81 และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.50

ดังนั้น ประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.86 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน**

1. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง
5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
6. โครงงานเรื่องไอ้โห..หัวหอมมีผม โครงงานเรื่องไข่ไดโนเสาร์
7. ภาพถ่าย

**ประเด็นที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

2) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 92.72 ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 86.66 ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อที่ตนเองสนใจ เช่น มุมบล็อก มุมรักการอ่าน มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.69 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) โครงการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.17 และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.87

2) โครงการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 90.90

**ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

2) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

#### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินร้อยละ 98.18 ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 93.95 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินร้อยละ 96.66 ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลาย และนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น ดังนี้

1. เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 91.12 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.26 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการสอน/บันทึกหลังสอน - กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม - สมุดพัฒนาการเด็กรายบุคคล - สมุดประจำตัวเด็ก - รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม (ทัศนศึกษา) - โครงการทัศนศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปภาพการศึกษานอกสถานศึกษา</li> <li>- รูปภาพการรวมกิจกรรมในโรงเรียน</li> <li>- รูปภาพร่วมงานวันสำคัญ</li> </ul>
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>- ป้ายนิเทศในห้องเรียนตามในห้องและนอกห้องเรียน</li> <li>- จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ</li> <li>- จัดมุมประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้สลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามสภาพและบริบท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</li> <li>- รูปภาพการใช้สื่อของจริง, ของจำลอง</li> <li>- แฟ้มผลงานเด็ก</li> </ul>
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</li> <li>- เกียรติบัตร</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก</li> <li>- แบบบันทึกการมาเรียน (บัญชีเรียกชื่อ)</li> </ul>

### 5) จุดเด่น

1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคม และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน
2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการหลากหลาย

### 6) จุดด้อย

วัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

### 7) จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

2. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

### 8) ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

2. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

### 9) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนงานโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีกษาช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคน เก่ง คนดี และมีความสุข

### 10) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงการ	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กับโครงการ เรื่องเทียนถั่วหรรษา	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องเรียนรู้ สนุกสนาน พัฒนาคุณลักษณะเด็กดี	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องปั้นสร้างสรรค์มีอาหาร จากดินน้ำมัน	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

## ส่วนที่ 5

### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

#### 1. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	91.12	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95.44	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	94.71	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>93.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>

ผลการประเมินตามมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายทุกมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 2. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<p>1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย</p> <p>3. ครูและผู้บริหารมีความตระหนักรู้และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน</p>	<p>1. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>2. การส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย</p> <p>3. การส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และการแก้ปัญหา</p> <p>4. การส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย จัดบรรยากาศส่งเสริมต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นพื้นที่สีเขียว เช่น สนามหญ้า แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การส่งเสริมพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความหลากหลายและให้เครื่องเล่นสนามมีสีสรรที่ เหมาะสมกับเด็กให้น่าเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>2. การส่งเสริมพัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน</li> </ol>
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคม และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน</li> <li>2. ครูใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ออกแบบและจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก</li> <li>3. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของ ห้องเรียน</li> <li>2. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก</li> </ol>

### 3. แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนงานและแนวทางการพัฒนานี้มุ่งเน้นไปที่การยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านมาตรฐานหลัก 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาในแต่ละด้านเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. เด็กมีพัฒนาและมีความพร้อมกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก

### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 6) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีทักษะในการจัดเรียนเรียนรู้แบบเชิงรุก

### ACTIVE LEARNING

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 4) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 5) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 6) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสนามเด็กเล่น

## มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา

### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ

- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 6) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 7) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ
- 8) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

การนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้

- 1) การวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาในระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน
- 2) การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนาที่วางไว้ สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการอบรมพัฒนาและการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และส่งเสริมการใช้ระบบห้องเรียนอัจฉริยะ นำแนวทางการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก
- 5) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการประเมินผลที่เป็นระบบ ใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อติดตามการดำเนินงาน และปรับปรุงแผนพัฒนาให้เหมาะสม รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานในอนาคต
- 6) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาการศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกำหนดแนวทางและติดตามการดำเนินงาน พัฒนาความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรไม่แสวงหากำไรเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 6  
ภาคผนวก



## ภาคผนวก

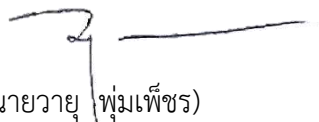
- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ภาพโล่รางวัล
- เกียรติบัตร
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี



การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายวายุ พุ่มเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



**ประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ โรงเรียนบ้านบ้านสะเดาใหญ่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อ วันที่ 30 พฤษภาคม 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567**  
**ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567**

\*\*\*\*\*

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 75 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 75 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)</p>	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)</p>	1) เด็กร้อยละ 75 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 75 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 75 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 75 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก
	3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
	3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กเล่น ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ (ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก
	2) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย (ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก (ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 80)	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

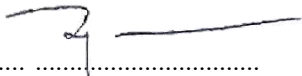
1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

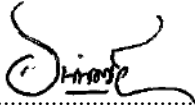
.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในคราวการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....  


(นายวายุ พุ่มเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

(ลงชื่อ).....  


(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



## คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้การกำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
๔. นายพนวัฒน์ พงษ์วัน	ครู	กรรมการ
๕. นายโสโรจน์ วราพุด	ครู	กรรมการ
๖. นางทัศนาศัย ไชยหงษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ควบคุมให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนด

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### ๒.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

- |                             |               |                     |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์       | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววรรณวิมล ระพีธัญญ์ | ครู           | กรรมการ             |
| ๓. นายยุทธชัย โยธี          | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

### ๒.๒ คณะกรรมการรายงานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                                |                        |                            |
|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวพรศิริ ดวงสิน         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษากรรมการ           |
| ๒. นางนันทิยา อินธิสุทธิ       | ครู                    | ประธานกรรมการ              |
| ๓. นางศศิวิญา บุชาธรรม         | ครู                    | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางอังคณา ศิลาโชติ          | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๕. นายโสธรจน์ วราพุด           | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๖. นายพนธ์ พงษ์วัน             | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๗. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๘. นางรุ่งทิวา สว่างภาพ        | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวนันทพร เทาศิริ        | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย     | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๑๑. นายจิรเดช โยธี             | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายชวาลวุฒิ พิเศษชาติ      | ครูขาดแคลนชั้นวิฤต     | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ    | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นางสาวยุพิน ทองลอย         | เจ้าหน้าที่ธุรการ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



**คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**  
**ที่ ๓๔ / ๒๕๖๘**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ ตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

๑. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
กรรมการ๓. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
๔. นายพนธ์ พงษ์วัน	ครู	กรรมการ
๕. นายโสธรจน์ วราพัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางทัศนาศิลป์ ไชยหงษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

**๒. คณะกรรมการดำเนินการ**

**๒.๑ คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย**

๑. นางทัศนาศิลป์ ไชยหงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณฉวี รัชชัญญ์	ครู	กรรมการ
๓. นายยุทธชัย โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดเข้ารูปเล่มให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ภายในวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยส่งข้อมูลทั้งหมดแบบรูปเล่มและไฟล์ในซีดี เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ต่อไป

### ๒.๒ คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษากรรมการ
๒. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	กรรมการ
๕. นายโสธรจน์ วราพุด	ครู	กรรมการ
๖. นายณพนธ์ พงษ์วัน	ครู	กรรมการ
๗. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	กรรมการ
๘. นางรุ่งทิวา สว่างภพ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย	ครู	กรรมการ
๑๑. นายจิรเดช โยธี	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายชวาลวุฒิ พิศชาติ	ครูขาดแคลนชั้นวิฤต	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวยุพิน ทองลอย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งข้อมูลทั้งหมดแบบรูปเล่มและไฟล์ซีดี เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายบริการ

๑. นายวณิชชา หงษ์ทอง	นักการภารโรง	กรรมการ
----------------------	--------------	---------

**มีหน้าที่** ดูแลให้ความช่วยเหลือ บริการให้ความสะดวก ด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง



กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบบผู้นำ-ผู้ตาม



กิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกายยามเช้า

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมหน้าเสาธง



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมนั่งสมาธิยามเช้าและหลังเลิกเรียน



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมสวดสัติยามเช้า ก่อนเข้าห้องเรียน



กิจกรรมสวดสัติยามเช้า ฟังน่องเคารพกัน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า



ล้างมือหลังจากรับประทานอาหารเช้า

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมแปรงฟัน



กิจกรรมนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมดื่มนม



ทิ้งขยะให้ถูกที่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.3 ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนามเด็กเล่น



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก  
1.3 ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งซิกแซก



กิจกรรมกลางแจ้ง โยนและรับลูกบอล

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมกีฬาภายใน



การแสดงของสายชั้นอนุบาล

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก  
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมสร้างสรรค์ ทำหมวกคริสต์มาส



กิจกรรมสร้างสรรค์ สีน้ำพาเพลิน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก  
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกของสังคม



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันแม่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกของสังคม



กิจกรรมบัณฑิตน้อย



กิจกรรมบัณฑิตน้อย

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย



แผนการจัดประสบการณ์



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



การจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 2



การจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 3

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่ ศรีสะเกษ เขต 3



อบรมถอดบทเรียนความสำเร็จ ของโครงการบ้าน  
 นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาดและปลอดภัย



ผลิตสื่อการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์สำหรับครู



คณะครูประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



จัดนิทรรศการ โครงการงานไข่ไดโนเสาร์



ประสานงานกับผู้ปกครอง

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
 กิจกรรมเล่นิทานประกอบท่าทาง



ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการต่อบล็อกสร้างสรรค์



ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมโยนรับบอล

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับพื้นที่การศึกษา กิจกรรมภาพฉีก ตัด ปะ กระดาษ



ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1 กีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
 กิจกรรมวิ่งผลัด5x20 เมตร หญิง

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมเกมการศึกษา

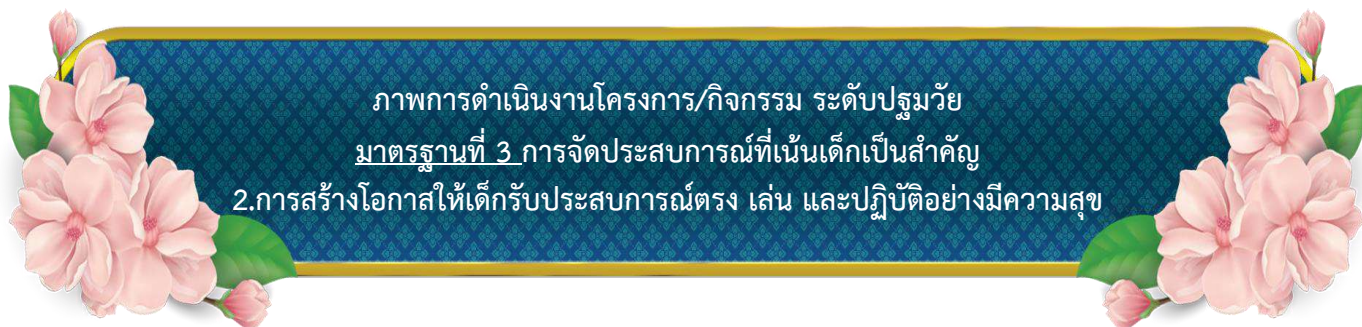
ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
2.การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข



กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนชั้นอนุบาล 1



กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 1



กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนชั้นอนุบาล 2



กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 2

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
2.การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข



กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนชั้นอนุบาล 3



กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 3

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 3.การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



การใช้สื่อ การเรียนการสอน



“กิจกรรม Qobo ทู่นยนต์สำหรับเด็ก The Coding Robot For

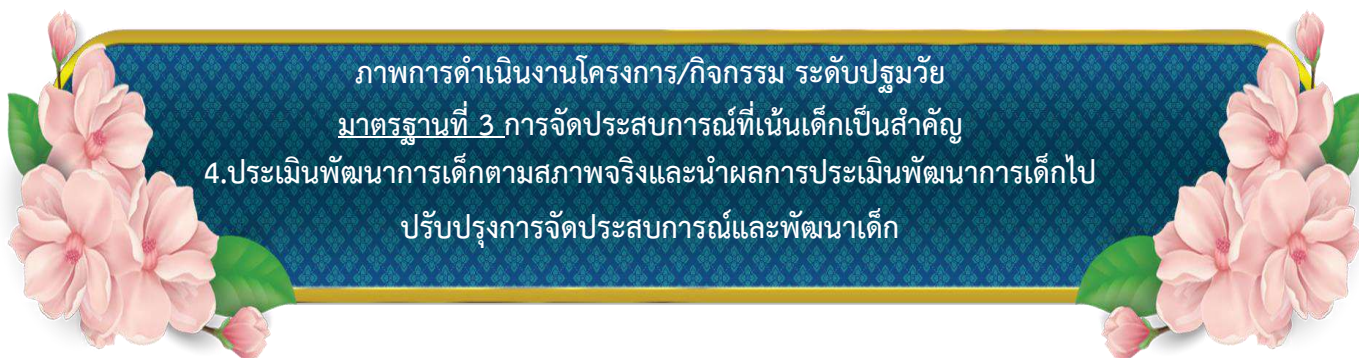
ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป  
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประเมินเด็กโดยใช้เกมการศึกษา

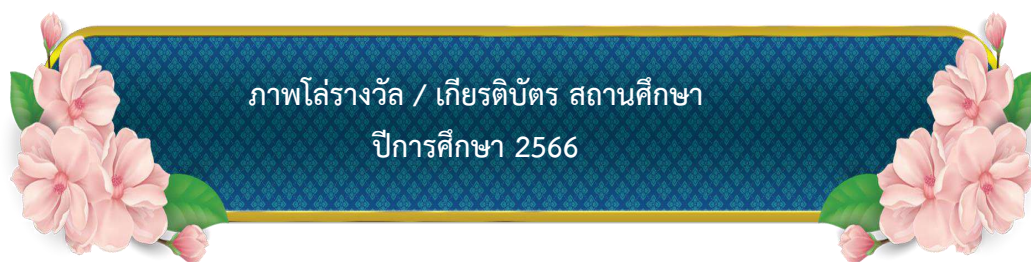


ประเมินเด็กจากผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรม



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา 2567





โล่รางวัล โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษาออนไลน์



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษาออนไลน์ โดยมีผลคะแนนลำดับที่ 3 คะแนน 99.51 ระดับ AA



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการและนักเรียน งานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน ระบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้สนับสนุนให้ใช้สถานที่เป็นสนามแข่งขันกีฬานักเรียน “จตุรมิตรเกมส์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562



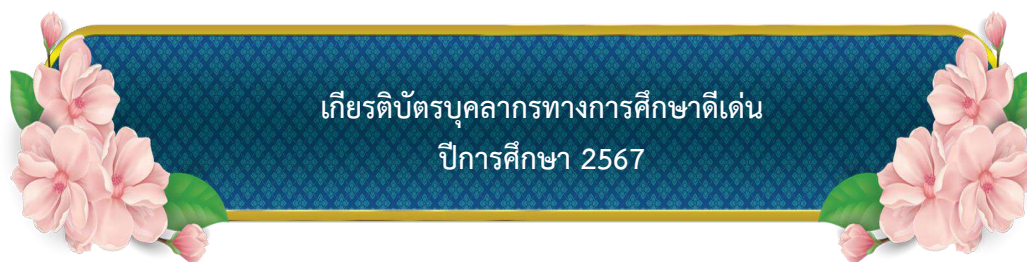
เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”  
รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570



เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น”



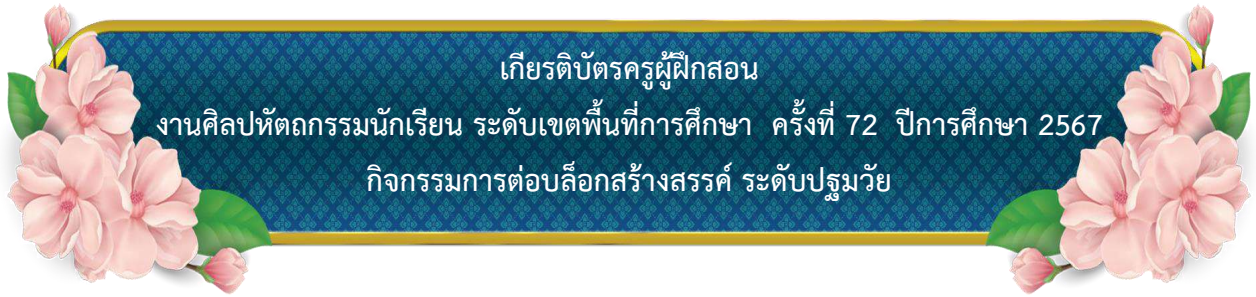
เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 “ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น”

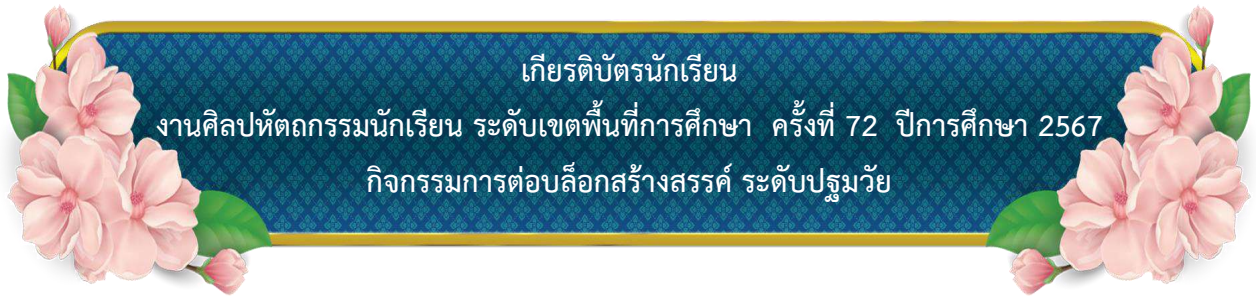


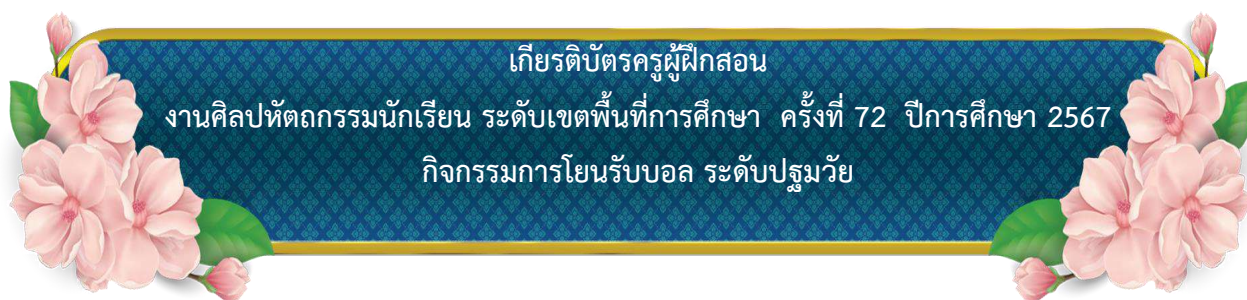
เกียรติบัตรบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น  
ปีการศึกษา 2567

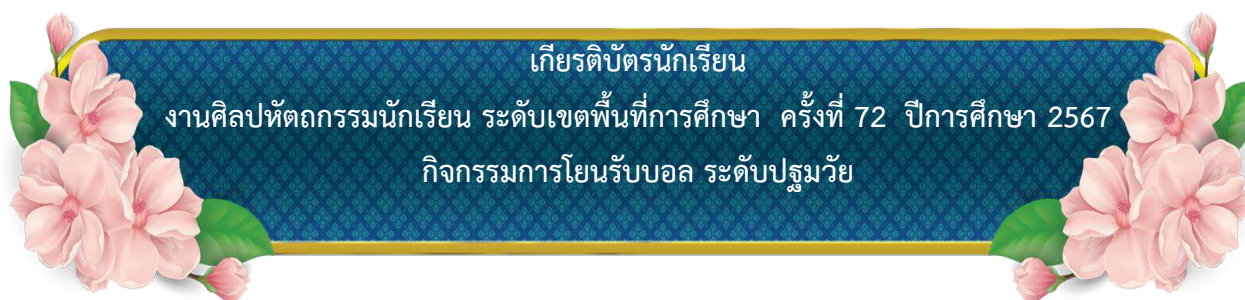


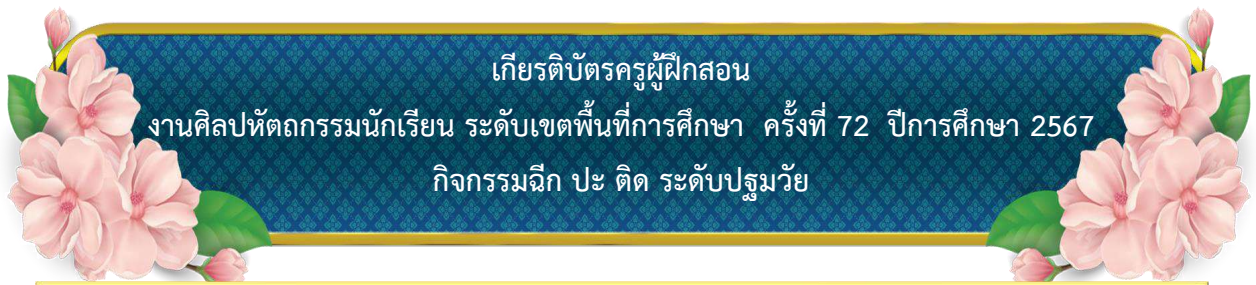
รวมเกียรติบัตรต่างๆ

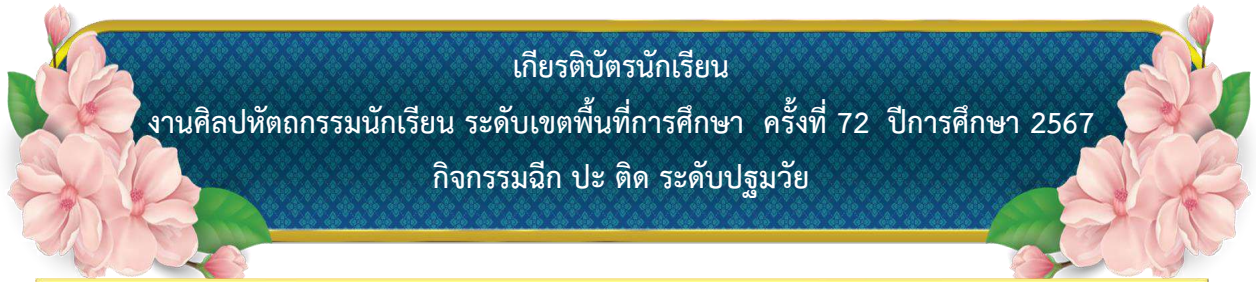




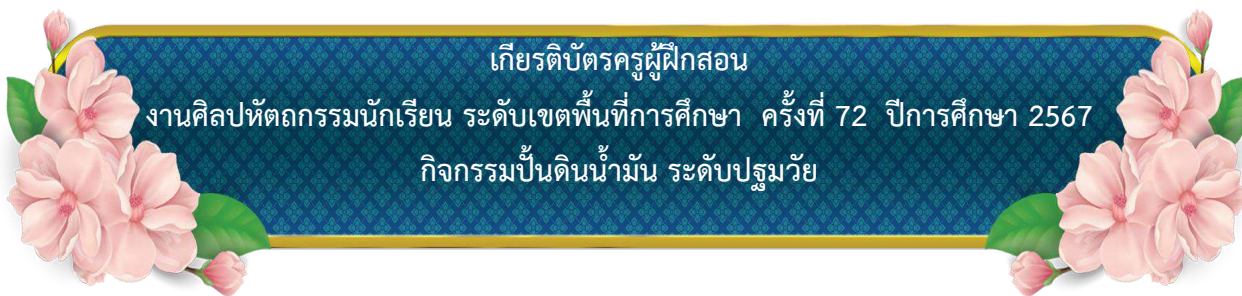


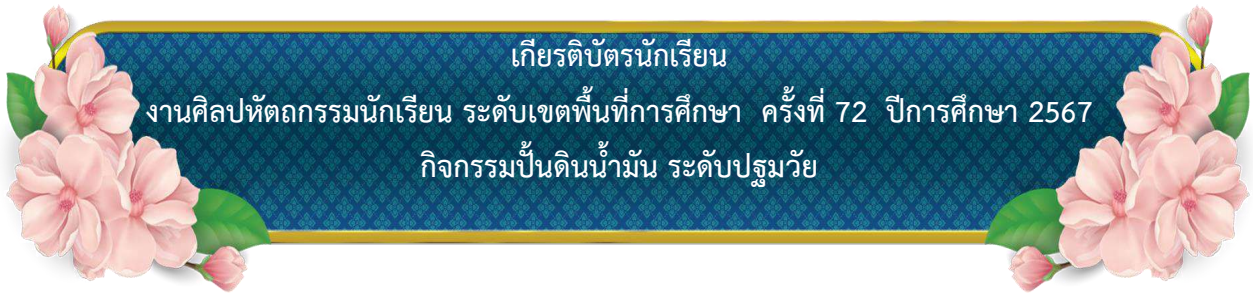


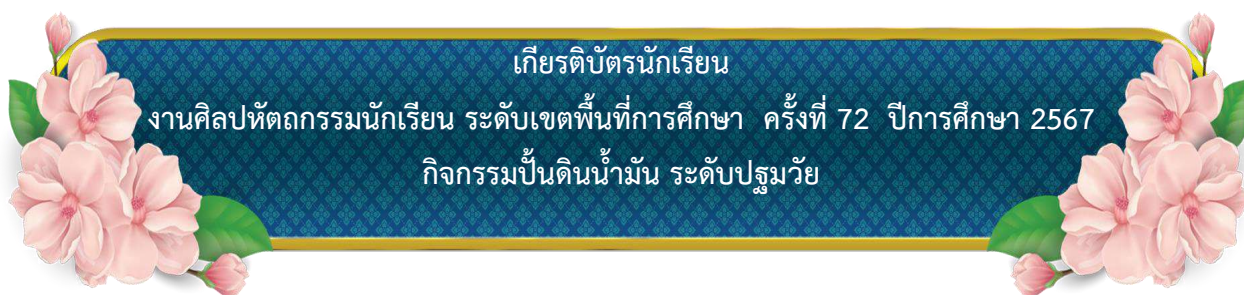


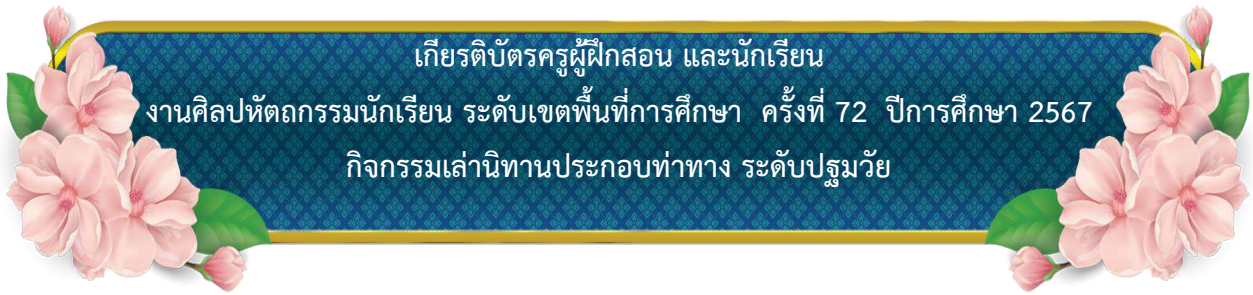


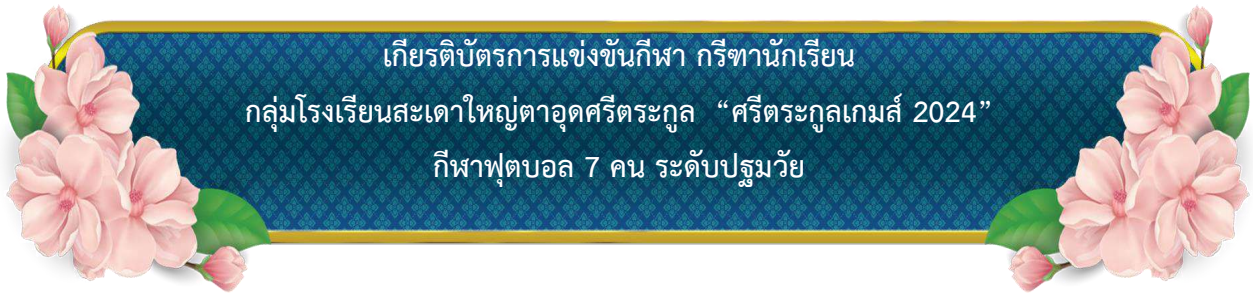










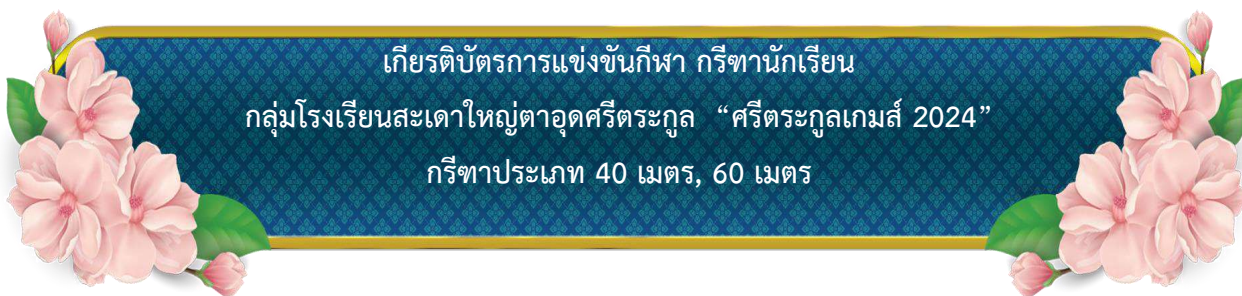


คิวอาร์โค้ดเกียรติบัตรกีฬาฟุตบอล 7 คน ระดับปฐมวัย

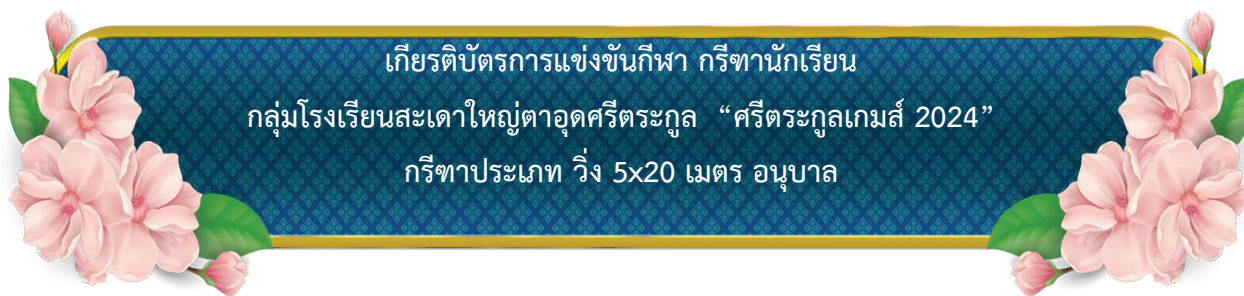
เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน  
 กลุ่มโรงเรียนสะเตาใหญ่ตาอุดศรีตระกูล “ศรีตระกูลเกมส์ 2024”  
 กีฬาชักเย่อ อนุบาล (ผสม)



คิวอาร์โค้ดเกียรติบัตรกีฬาชักเย่อ อนุบาล(ผสม)



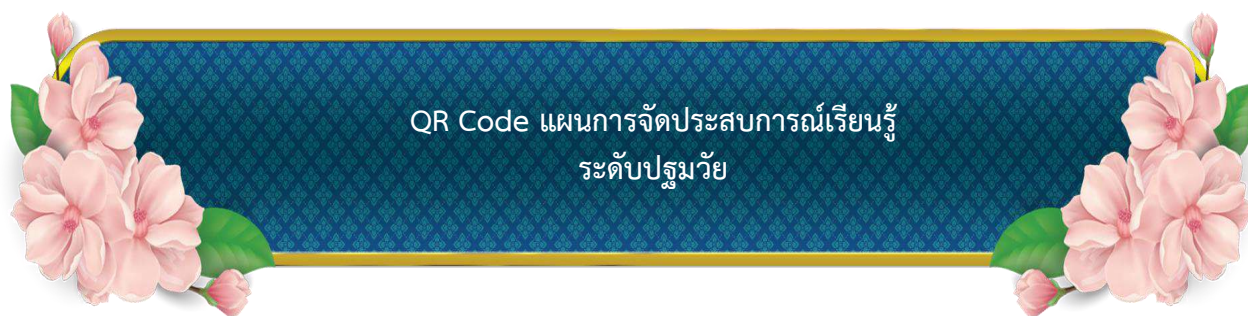
คิวอาร์โค้ดเกียรติบัตรกรีฑาประเภท 40 เมตร, 60 เมตร



คิวอาร์โค้ดเกียรติบัตรกรีฑาประเภท วิ่ง 5x20 เมตร อนุบาล

## QR Code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการสอน

ที่	ชื่อแผน	ปกแผน	QR Code
1	แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาล 1 GPAS 5 STEPS ปีการศึกษา 2567		 ภาคเรียนที่ 1  ภาคเรียนที่ 2
2	แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาล 2 GPAS 5 STEPS ปีการศึกษา 2567		 ภาคเรียนที่ 1  ภาคเรียนที่ 2



ที่	ชื่อแผน	ปกแผน	QR Code
3	แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาล 3 GPAS 5 STEPS ปีการศึกษา 2567		<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p>



ที่	ชื่อแผน	ปกแผน	QR Code
1	แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		
2	แผนปฏิบัติการ ประจำปี		



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน                |
| 2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             |
| 3. นายณพนธ์ พงษ์วัน         | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ |
| 4. นางทัศนาศาย ไชยหงษ์      | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล          |
| 5. นายโสธรณ์ วราพัฒน์       | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป         |
| 5. นางนันทิยา อินธิสุทธิ์   | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ        |

### คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

- |                               |               |                     |
|-------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางทัศนาศาย ไชยหงษ์        | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาววรรณวิษั ระพีธัญกรณ์ | ครู           | กรรมการ             |
| 3. นายยุทธชัย โยธี            | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |



## โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ