



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา
2566

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และส่วนที่ 4 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

5 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
- ประวัติโรงเรียนพอสังเขป	8
- สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	8
- การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	10
- ข้อมูลบุคลากร	22
- จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	24
- จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ	25
- ข้อมูลอาคารสถานที่	25
- จำนวนห้องปฏิบัติการ	25
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	26
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	27
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	54
- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	57
ส่วนที่ 3 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	61
- สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	61
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	76
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	78
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	97
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	106
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	114
- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	115
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา	116
- ประกาศกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	117
- การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	120
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	121
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	123
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป	125
- ภาพโล่รางวัล/เกียรติบัตร	155
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	174
คณะผู้จัดทำ	175

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ รหัสสถานศึกษา 1033030053 หมู่ที่ 6 บ้านวัดร้าง ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 081-9660589 E-mail : 33030053@pracharath.ac.th เว็บไซต์ www.sdyschool.com ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 63 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 3 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 258 คน รวมทั้งหมด 321 คน

1. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 87.44) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 87.52) 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 83.44) เรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปหาน้อย ตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1.1) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ (ร้อยละ 87.64) 1.2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 86.27) 1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 85.71) 1.4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ถอดแฉก อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 83.76) 1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 79.47) 1.6) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ 76.82) 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.59) เรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปหาน้อย ตามตัวชี้วัด ดังนี้ 2.1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 92.91) 2.2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 91.29) 2.3) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 91.09) และ 2.4) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 91.05) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 87.76) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 89.90) 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 88.56) 3) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 88.39) 4) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 88.00) 5) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 87.57) และ 6) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 85.13) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 87.04) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 88.00) 2) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 87.37) 3) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 86.90) 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 86.67) และ 5) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 86.26)

2. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 71.82) มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.08) มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 72.92) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 93.42) บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 50.90 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 23.53 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 26.50 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 33.40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 48.07 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 19.96 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 25.30 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 28.57 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.45 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.00 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.72 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยังไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ถือเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ทำให้มีผลผ่านการประเมินคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 83.76) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนสามารถร่วมสร้างสื่อบทเรียนออนไลน์ร่วมกับครูผู้สอนและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานน่าเรียน และโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย สถานศึกษามีห้องอินเทอร์เน็ต (USO) สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีศักยภาพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีสวนศาสตร์พระราชาทามรอยเท้าพ่อ อย่างพอเพียง มีสวนสมุนไพร สวนพืชผักสวนครัว บ่อเลี้ยงปลา เพื่อโครงการอาหารกลางวัน มีโครงการเลี้ยงไก่ไข่ โครงการเลี้ยงหมู เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับดีเลิศ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนและข้าราชการครู บุคลากรในสถานศึกษาร่วมสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ และเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดการ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้งบประมาณ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ นำความรู้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบอื่น ๆ และภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม นำเรียน นำอยู่ ผู้เรียนและบุคลากร จัดกิจกรรมอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและพอเพียง มีห้องสื่ออินเทอร์เน็ต (USO) สำหรับให้บริการผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างพอเพียงมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ครูมีแผนการสอนที่นำไปใช้ได้จริง เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีทักษะในใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น

ผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ด้านศิลปะ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาสถานศึกษาจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน (USO) ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ

พัฒนาการสอน ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. จุดด้อย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนยังมีนิสัยรักการอ่านไม่เพียงพอ ยังขาดความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ขาดการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจ ควรเน้นคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้ปกครองไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ระบบเครือข่ายผู้ปกครองยังไม่เข้มแข็ง การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาในเรื่องการดูแลแก้ปัญหาผู้เรียนขาดเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้ เช่น การทำเครื่องเงิน ดนตรีไทย การทอเสื่อ การเกษตร เป็นต้น

5. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เกิดเป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป สถานศึกษายังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรักกับผู้เรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวผู้เรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ

โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อนำปัญหาไปวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัยครั้งต่อไป และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

6. ข้อเสนอแนะ (ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ต้องส่งเสริมให้เกิดเป็นนิสัยและควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ควรส่งเสริมชักชวนผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อนำปัญหาไปวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสม ทันสมัย พร้อมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาต่อไป

7. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)

2. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีทักษะในการจัดเรียนเรียนรู้แบบเชิงรุก

Active Learning

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการสรรหาคณาจารย์ปฏิบัติงานสอน
3. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)

3. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. โครงการสนับสนุน 15 ปี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และกีฬา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ รหัสสถานศึกษา 1033030053 ที่อยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 081-9660589 E-mail : 33030053@pracharath.ac.th เว็บไซต์ www.sdyschool.com ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 63 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 3 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 258 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 321 คน

2. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสะเดาใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2468 ใช้ศาลาวัดบ้านสะเดาใหญ่เป็นอาคารเรียน เพราะเป็นวัดร้างไม่มีพระจำพรรษา มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 80 ไร่ ประกอบด้วย

แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 5 ไร่ เป็นพื้นที่ของวัดร้าง ใช้สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ

แปลงที่ 2 สภาตำบลสะเดาใหญ่ได้จัดสรรที่ดินป่าไผ่สงไสย ให้โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 60 ไร่ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการปลูกป่า 3 อย่าง แต่ได้ประโยชน์ 4 อย่าง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

แปลงที่ 3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า พร้อมด้วยผู้ปกครองและชุมชน ได้ระดมทรัพยากรจัดซื้อที่ดินจำนวน 15 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งอาคารเรียนหลังใหม่จากงบประมาณแผ่นดินปี 2558 ครูใหญ่คนแรกชื่อ นายบุญเลี้ยง ทองแพรว ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียวในปีแรก และได้ขยายจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเวลาต่อมา ในปีการศึกษา 2512 เปิดทำการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปีการศึกษา 2521 ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 1 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2523 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในปีการศึกษา 2537 ได้รับการอนุมัติเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนถึงปัจจุบัน

3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นพื้นที่ราบ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างตำบลลำโรงพลัน ไปอำเภออุซันต์ ตัดผ่านหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ทางหลวงชนบท ศก.5050 เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาปี พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2565 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 60,593 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

1. บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 50,321.15 บาท
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4 จำนวน 55,540.9 บาท
3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5 จำนวน 77,008.6 บาท
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6 จำนวน 69,157.69 บาท
5. บ้านภูมิเทียบ หมู่ที่ 10 จำนวน 50,222.52 บาท
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11 จำนวน 48,272.85 บาท
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13 จำนวน 51,310.47 บาท
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17 จำนวน 88,682.31 บาท

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 2,204 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,036 คน และหญิง จำนวน 1,168 คน

จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ลำดับที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1	บ้านสำโรงสูง	3	226	228	454
2	บ้านสะเดาใหญ่	4	122	160	282
3	บ้านสะเดาตะวันตก	5	129	156	285
4	บ้านวัดร้าง	6	122	151	273
5	บ้านภูมิเทียบ	10	64	86	150
6	บ้านหนองลุง	11	146	138	284
7	บ้านสะเดาเหนือ	13	127	148	275
8	บ้านสนวน	17	100	101	201
รวมทั้งหมด			1,036	1,168	2,204

อ้างอิง : ข้อมูล (จปฐ) ปี 2567

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีจำนวนสถานบริการด้านสาธารณสุขดังนี้

สถานีอนามัย 1 แห่ง

คลินิกทุกประเภท - แห่ง

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ 2 ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนมีนาคม 2566) 2,163 คน
 - ชาย (ร้อยละ 47.77) จำนวน 1,016 คน
 - หญิง (ร้อยละ 52.23) จำนวน 1,147 คน
 หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ
 - บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 454 คน

หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ

- บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10 จำนวน 151 คน

3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 612 ครัวเรือน

4. การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน 8 แห่ง

- องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง

- เทศบาล - แห่ง

5. การศาสนา จำนวนวัด 1 วัด

4. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

เป้าประสงค์

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี

1. ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียน ด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี หรือกีฬา
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเล่นกีฬา

อัตลักษณ์

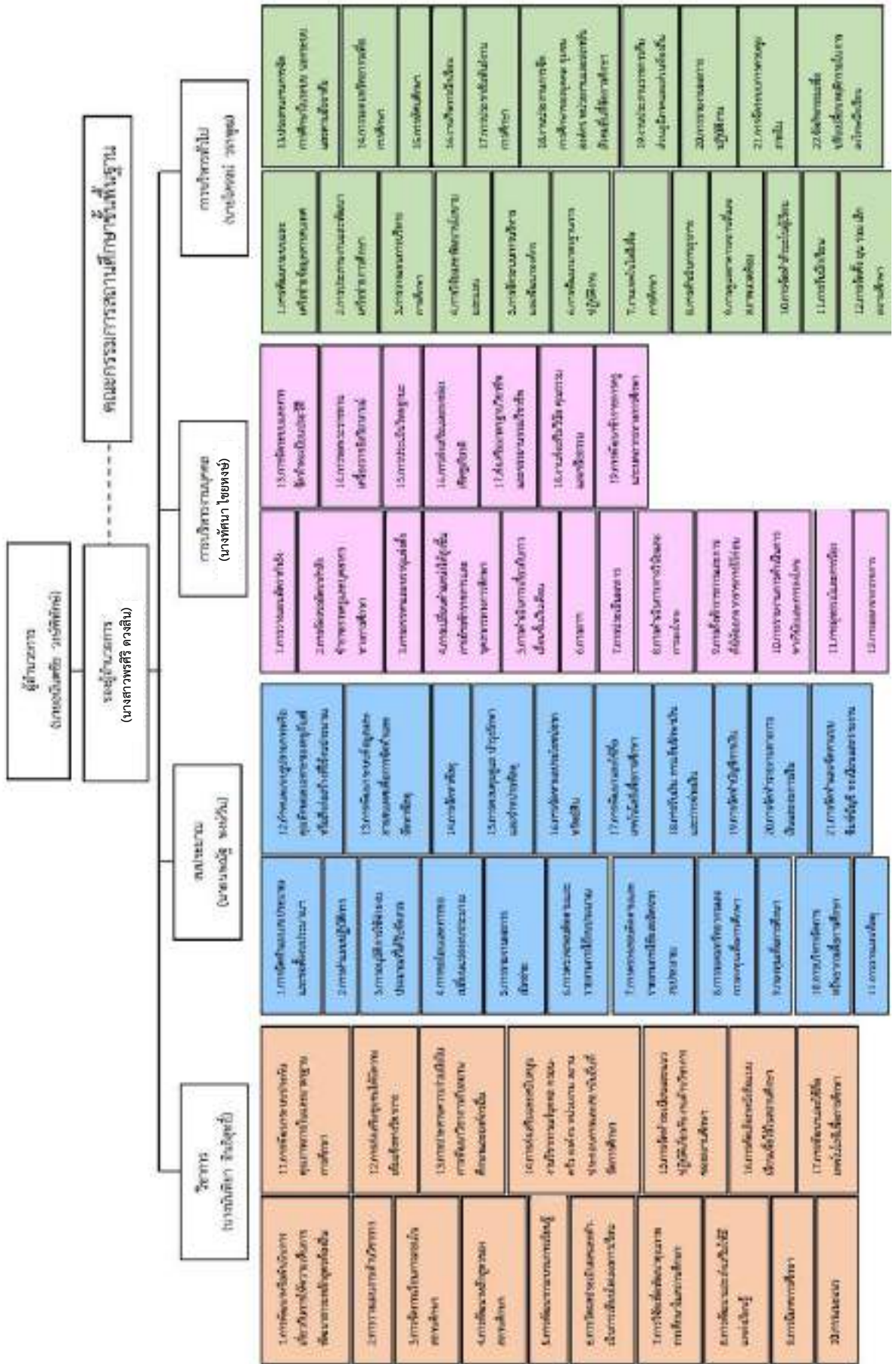
สะอาด สดใส น้ำใจงาม

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน

ปัญญาเป็นดวงแก้วของคน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



หลักสูตรการจัดการศึกษา

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 202 วัน

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 11101	ศิลปะ	40
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160
รหัสวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 11201	ด้านทุจริตศึกษา	40
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก 11901	กิจกรรมแนะแนว	40
ก 11902	กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 11903	◇ ชุมนุม	40
ก 11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 12101	ศิลปะ	40
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160
รหัสวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 12201	ด้านทุจริตศึกษา	40
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก 12901	กิจกรรมแนะแนว	40
ก 12902	กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 12903	◇ ชุมนุม	40
ก 12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผงกในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 13101	ศิลปะ	40
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160
รหัสวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 13201	ด้านทุจริตศึกษา	40
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก 13901	กิจกรรมแนะแนว	40
ก 13902	กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 13903	◇ ชุมนุม	40
ก 13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	120
รหัสวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง 14201	เสริมทักษะงานอาชีพ	40
ส 14201	ด้านทุจริตศึกษา	40
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก 14901	กิจกรรมแนะแนว	40
ก 14902	กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 14903	◇ ชุมนุม	40
ก 14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	120
รหัสวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง 15201	เสริมทักษะงานอาชีพ	40
ส 15201	ต้านทุจริตศึกษา	40
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก 15901	กิจกรรมแนะแนว	40
ก 15902	กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 15903	◇ ชุมนุม	40
ก 15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	120
รหัสวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	80
ง 16201	เสริมทักษะงานอาชีพ	40
ส 16201	ด้านทุจริตศึกษา	40
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
ก 16901	กิจกรรมแนะแนว	40
ก 16902	กิจกรรมนักเรียน ◇ ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 16903	◇ ชุมนุม	40
ก 16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

**โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก	ชม			น.ก	ชม.
1) รายวิชาพื้นฐาน				1) รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะศึกษา 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะศึกษา 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ 2	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	11	440		รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	11	440
2) รายวิชาเพิ่มเติม				2) รายวิชาเพิ่มเติม			
ท21201	เสริมทักษะภาษาไทย1	0.5	20	ท21202	เสริมทักษะภาษาไทย2	0.5	20
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์1	0.5	20	ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์2	0.5	20
ว21201	เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว21202	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	0.5	20
อ21201	เสริมภาษาอังกฤษ1	0.5	20	อ21202	เสริมภาษาอังกฤษ2	0.5	20
ส21203	ด้านทุจริตศึกษา1	0.5	20	ส21204	ด้านทุจริตศึกษา2	0.5	20
	รวม	2.5	100		รวม	2.5	100
3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	- กิจกรรมแนะแนว		20	ก21903	- กิจกรรมแนะแนว		20
ก21901	- ลูกเสือ-เนตรนารี		20	ก21203	- ลูกเสือ-เนตรนารี		20
ก209..	- ชุมนุ่ม		20	ก209..	- ชุมนุ่ม		20
-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	รวม		60		รวม		60
	กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ			กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	
	รวมเวลาทั้งสิ้น		600		รวมเวลาทั้งสิ้น		600

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก	คาบ			น.ก	คาบ
1) รายวิชาพื้นฐาน				1) รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22101	ศิลปะศึกษา 3	1.0	40	ศ22102	ศิลปะศึกษา 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	11	440		รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	11	440
2) รายวิชาเพิ่มเติม				2) รายวิชาเพิ่มเติม			
ท22201	วรรณคดีไทย 1	0.5	20	ท22202	วรรณคดีไทย 2	0.5	20
ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว22201	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	0.5	20	ว22202	โครงงานวิทยาศาสตร์	0.5	20
อ22201	เสริมภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ22202	เสริมภาษาอังกฤษ 4	0.5	20
ส22203	ด้านทุจริตศึกษา3	0.5	20	ส22204	ด้านทุจริตศึกษา4	0.5	20
	รวม	3.0	100		รวม	3.0	100
3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	- กิจกรรมแนะแนว		20	ก22903	- กิจกรรมแนะแนว		20
ก22902	- ลูกเสือ-เนตรนารี		20	ก22904	- ลูกเสือ-เนตรนารี		20
ก209..	- ชุมนุ่ม		20	ก209..	- ชุมนุ่ม		20
-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	รวม		60		รวม		60
	กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ			กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	
	รวมเวลาทั้งสิ้น		600		รวมเวลาทั้งสิ้น		600

**โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก	คาบ			น.ก	คาบ
1) รายวิชาพื้นฐาน				1) รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	60
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23101	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะศึกษา 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะศึกษา 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
	รวมเวลา (พื้นฐาน)	11	440		รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	11	440
2) รายวิชาเพิ่มเติม				2) รายวิชาเพิ่มเติม			
ท23201	วรรณกรรม 1	0.5	20	ท23202	วรรณกรรม 2	0.5	20
ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว23201	พลังงานในชีวิตประจำวัน	0.5	20	ว23202	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	0.5	20
อ23201	เสริมภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ23202	เสริมภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
ส23203	ด้านทุจริตศึกษา 5	0.5	20	ส23204	ด้านทุจริตศึกษา 6	0.5	20
	รวม	3.0	100		รวม	3.0	100
3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	- กิจกรรมแนะแนว		20	ก23903	- กิจกรรมแนะแนว		20
ก23901	- ลูกเสือ-เนตรนารี		20	ก23904	- ลูกเสือ-เนตรนารี		20
ก209..	- ชุมนุม		20	ก209..	- ชุมนุม		20
-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	รวม		60		รวม		60
	กิจกรรมลดเวลาเรียน	บูรณาการ			กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	บูรณาการ	
	รวมเวลาทั้งสิ้น		600		รวมเวลาทั้งสิ้น		600

5. ข้อมูลบุคลากร

5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่น
จำนวน	2	15	1	1	3

5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	4	-	22

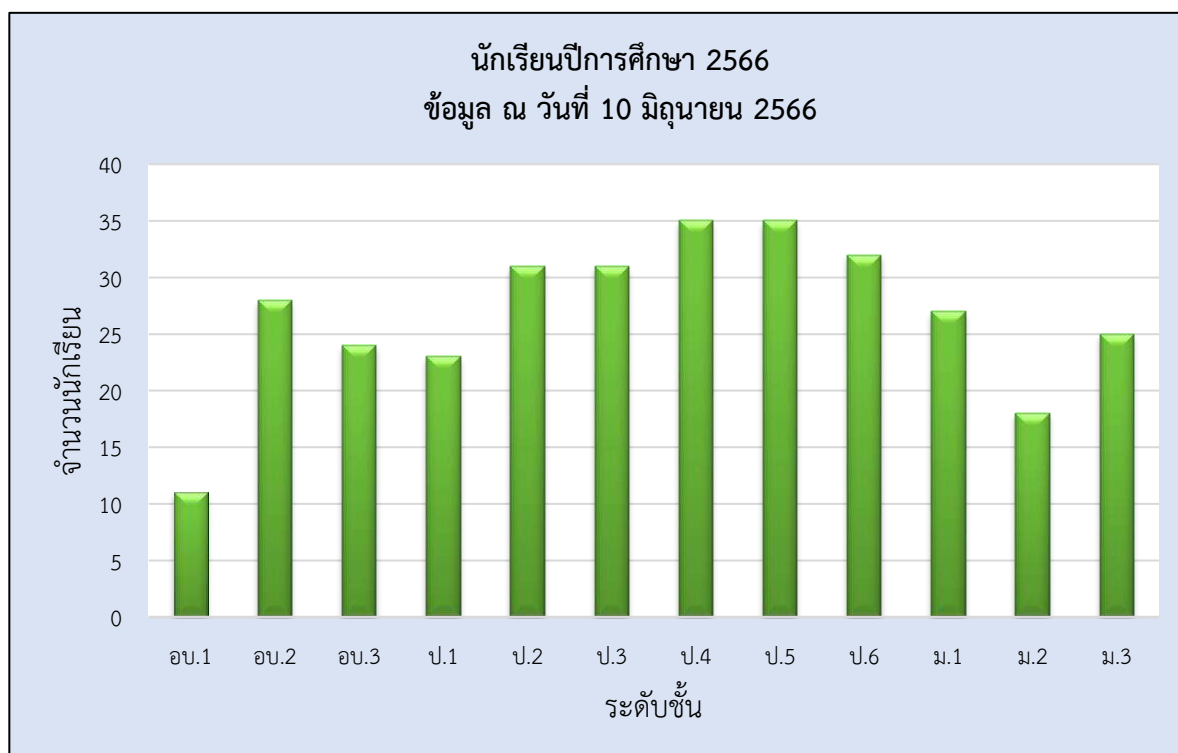
5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
1	นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	48	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวพรศิริ ดวงสิน	33	รอง ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นายจिरเดช โยธี	42	ครู	วท.บ	พีชศาสตร์-พีชสวน	19
4	นางอังคณา ศิลาโชติ	53	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	20
5	นางรุ่งทิวา สว่างภาพ	42	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	20
6	นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช	29	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	20
7	นายพนธ์ฐ พงษ์วัน	50	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	19
8	นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	37	ครู	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	20
9	นางศศิวิญา บุชาธรรม	52	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	20
10	นางอรจิราส์ คมนาคม	61	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	20
11	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์	46	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	20
12	นางทัศนยา ไชยหงษ์	54	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	25
13	นางสาววรรณวนัช ระพีธัญ กรณ์	41	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	25
14	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	44	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20
15	นายโสภณ วราพุด	51	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	20
16	นางสาวนันทพร เทาศิริ	37	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	20
17	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	33	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	20
18	นายจิรัฐิติ ตะเคียนราม	36	ครูอัตราจ้าง	ศบ.บ.	ดุริยางคศิลป์	20

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
19	นายยุทธชัย โยธี	32	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	25
20	นางสาวยุพิน ทองลอย	29	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	6
21	นายสุรสร หาดูพิทักษ์	60	เจ้าหน้าที่ พัสดุ ส4	ปวส.	ช่างก่อสร้าง	-
22	นายวณิชชา หงษ์ทอง	57	นักการภาร โรง	ม.6	-	-

6. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	5	6	11	11
อ.2	1	14	14	28	28
อ.3	1	10	14	24	24
รวม	3	29	34	63	21
ป.1	1	15	8	23	23
ป.2	1	13	18	31	31
ป.3	1	15	16	31	31
ป.4	1	14	21	35	35
ป.5	1	18	17	35	35
ป.6	1	17	15	32	32
รวม	6	92	95	187	31.16
ม.1	1	17	10	27	27
ม.2	1	9	9	18	18
ม.3	1	12	13	25	25
รวม	3	38	32	70	23.33
รวมทั้งสิ้น	12	159	161	320	26.66



7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

7.1 ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการเรียนรู้	59	18.38
2	บกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก)	1	0.31
3	บกพร่องทางสติปัญญา	3	0.93
4	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	5	1.56

7.2 ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1	ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ป.1-ม.3)	239	70.71
2	ได้รับทุนเสมอภาคทางการศึกษา (ยากจนพิเศษ) อ.1 - ม.3	277	81.95

7.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1	ความสามารถพิเศษด้านกีฬา	100	31.25
2	ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ	120	37.5

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
1	ศก.02	1
2	ศก.04	1
3	สปช. 105/29	1
4	สปช.105/29 ปรับปรุง	1

9. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการภาษา	1
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1

10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

10.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	ห้องสมุด	1
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
3	ห้องวิทยาศาสตร์	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
5	ห้องอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล	1
6	ห้องตัดผม	1
7	แปลงสาธิตเกษตร	1
8	บ่อเลี้ยงปลา	1
9	บ่อเลี้ยงกบ	1
10	โรงเรือนสุกร	1
11	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	2

10.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	สวนป่า	1
2	วัดสำโรงสูง	1
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1
4	ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล	1
5	ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านสมุนไพร	1
6	แหล่งเรียนรู้การจักสาน	1
7	แหล่งเรียนรู้ด้านปศุสัตว์	1
8	ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านประเพณี	1

10.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
1	นายเคลื่อน เรือนรส	ดนตรีไทย
2	นางทิพย์รัตน์ หาญพิทักษ์	การตัดผมหญิง
3	นางเกศราพร จันดำ	การตัดผมชาย
4	นางบัวลิน น้ำหวาน	การทอผ้าพื้นเมือง
5	นางรัตสนีย์ เรียมทอง	ข้าวต้มมัดใบมะพร้าว
6	นางสุนีย์ วรรณวงศ์	ทอเสื่อใบเตย
7	นายทูล คำบัว	การทำเครื่องเงิน เครื่องทอง

11. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

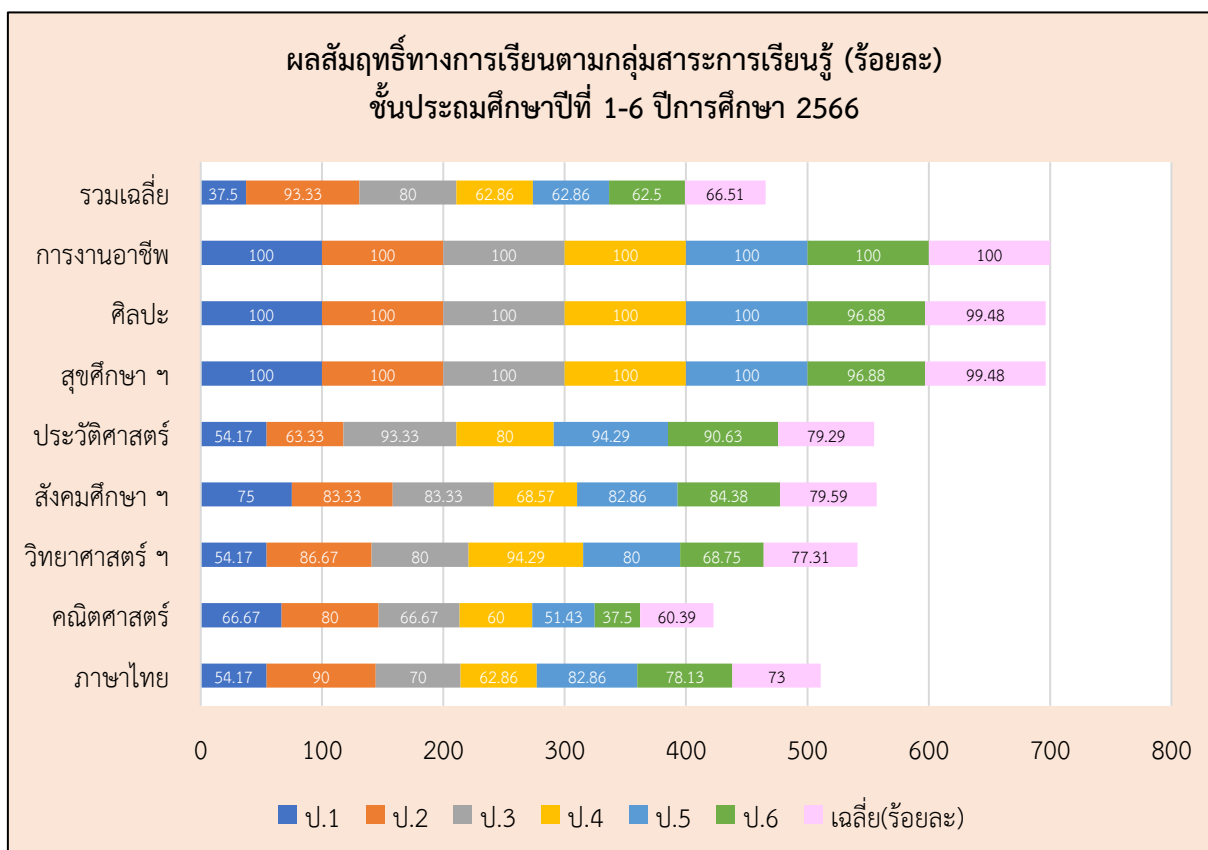
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100.00
- ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100.00
- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92.30

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

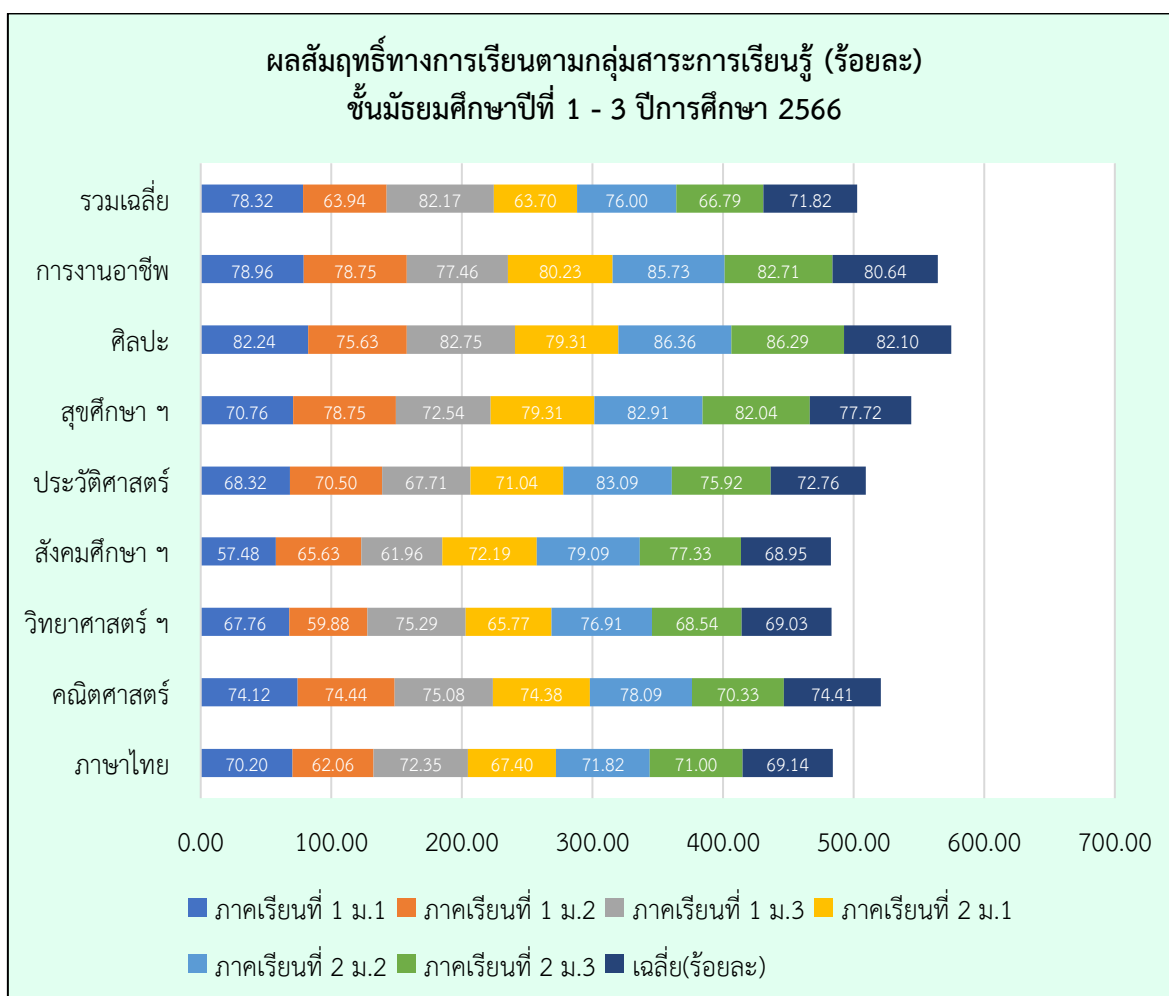
11.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผล ดังนี้

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)						เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	54.17	90.00	70.00	62.86	82.86	78.13	73.00
คณิตศาสตร์	66.67	80.00	66.67	60.00	51.43	37.50	60.39
วิทยาศาสตร์ ฯ	54.17	86.67	80.00	94.29	80.00	68.75	77.31
สังคมศึกษา ฯ	75.00	83.33	83.33	68.57	82.86	84.38	79.59
ประวัติศาสตร์	54.17	63.33	93.33	80.00	94.29	90.63	79.29
สุขศึกษา ฯ	100	100	100	100	100	96.88	99.48
ศิลปะ	100	100	100	100	100	96.88	99.48
การงานอาชีพ	100	100	100	100	100	100	100
รวมเฉลี่ย	37.50	93.33	80.00	62.86	62.86	62.50	66.51



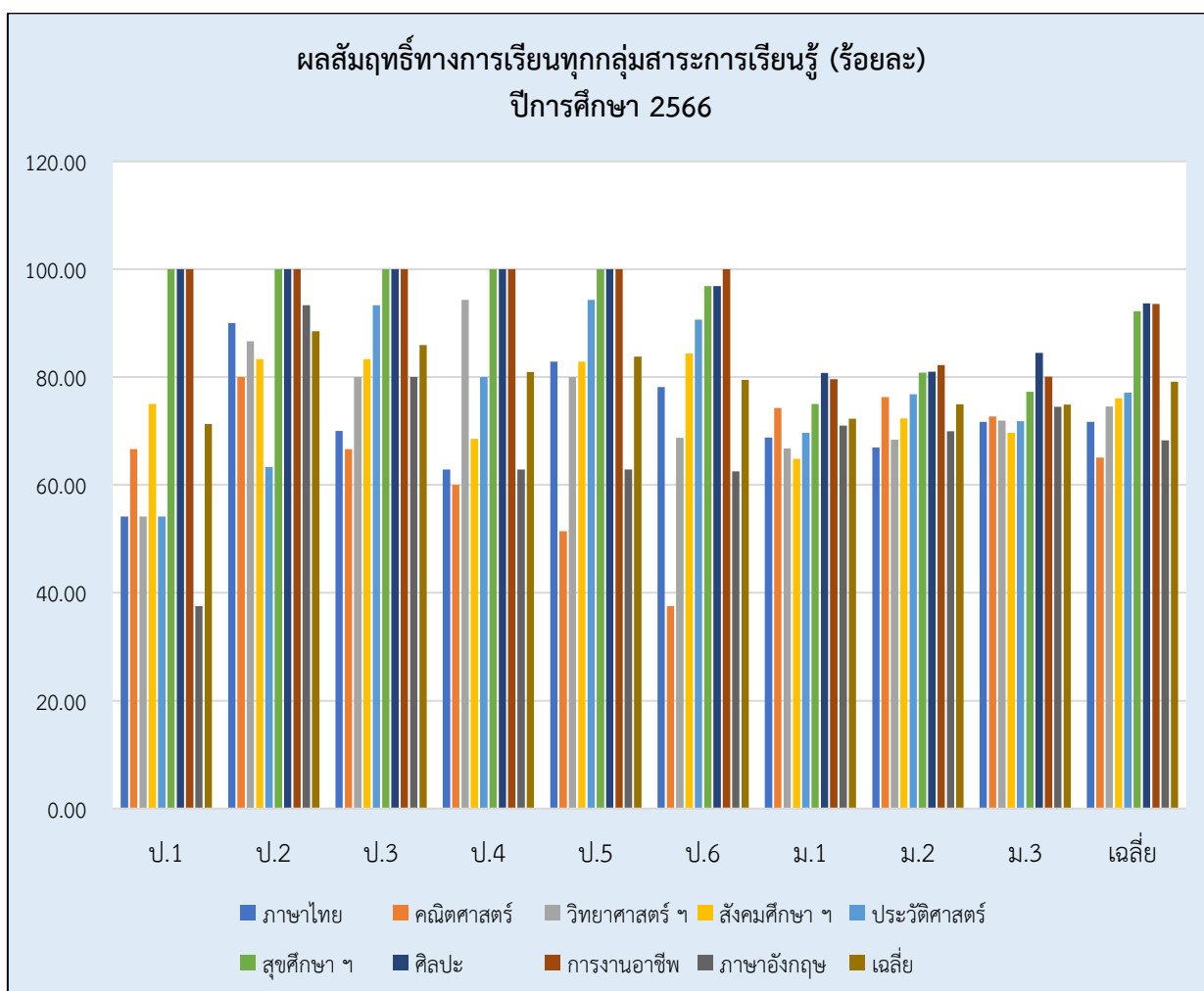
11.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผล ดังนี้

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)						เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	70.20	62.06	72.35	67.40	71.82	71.00	69.14
คณิตศาสตร์	74.12	74.44	75.08	74.38	78.09	70.33	74.41
วิทยาศาสตร์ ฯ	67.76	59.88	75.29	65.77	76.91	68.54	69.03
สังคมศึกษา ฯ	57.48	65.63	61.96	72.19	79.09	77.33	68.95
ประวัติศาสตร์	68.32	70.50	67.71	71.04	83.09	75.92	72.76
สุขศึกษา ฯ	70.76	78.75	72.54	79.31	82.91	82.04	77.72
ศิลปะ	82.24	75.63	82.75	79.31	86.36	86.29	82.10
การงานอาชีพ	78.96	78.75	77.46	80.23	85.73	82.71	80.64
รวมเฉลี่ย	78.32	63.94	82.17	63.70	76.00	66.79	71.82



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผล ดังนี้

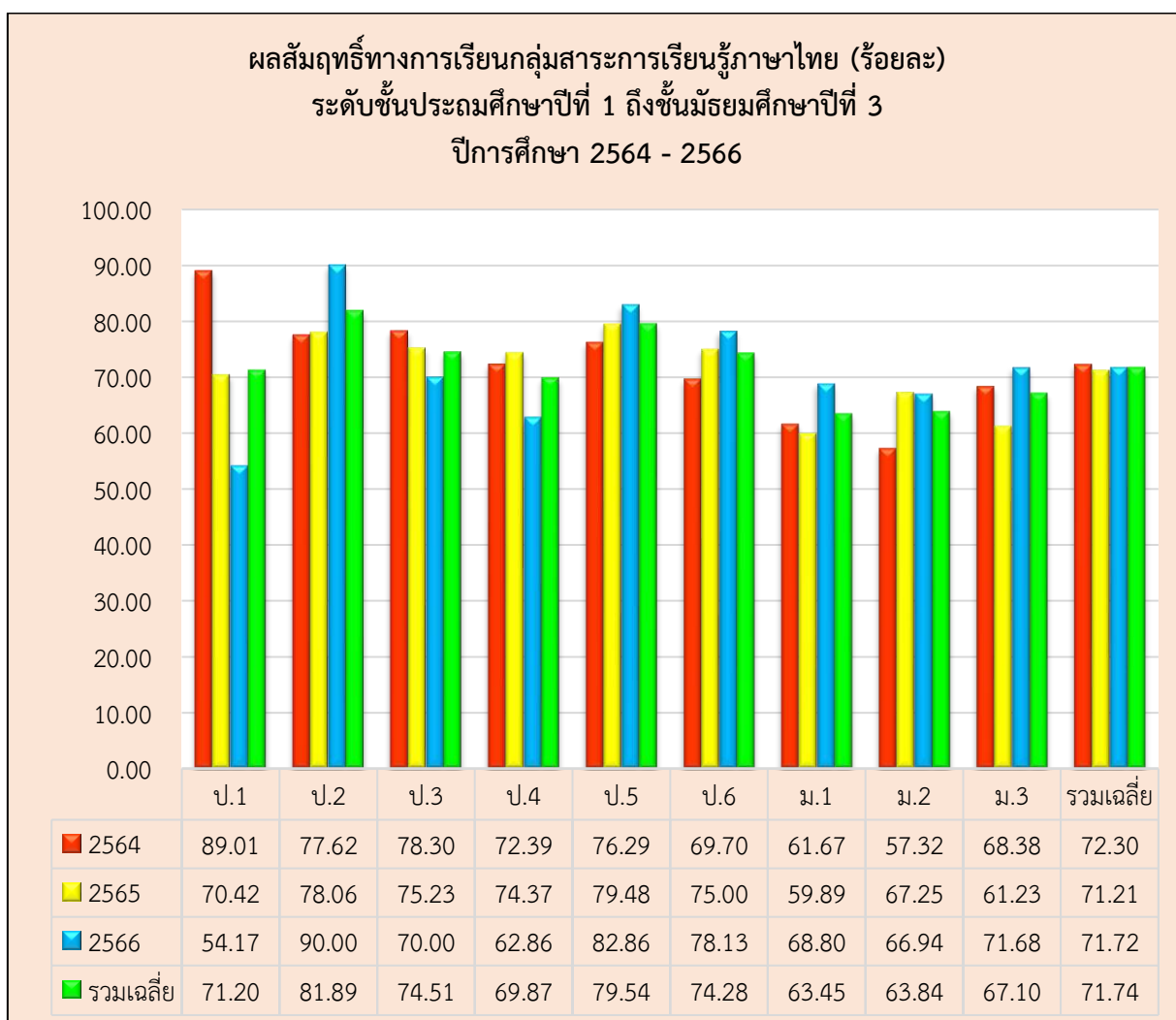
รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	54.17	90.00	70.00	62.86	82.86	78.13	68.80	66.94	71.68	71.72
คณิตศาสตร์	66.67	80.00	66.67	60.00	51.43	37.50	74.25	76.27	72.71	65.06
วิทยาศาสตร์ ฯ	54.17	86.67	80.00	94.29	80.00	68.75	66.77	68.40	71.92	74.55
สังคมศึกษา ฯ	75.00	83.33	83.33	68.57	82.86	84.38	64.84	72.36	69.65	76.04
ประวัติศาสตร์	54.17	63.33	93.33	80.00	94.29	90.63	69.68	76.80	71.82	77.12
สุขศึกษา ฯ	100	100	100	100	100	96.88	75.04	80.83	77.29	92.23
ศิลปะ	100	100	100	100	100	96.88	80.78	81.00	84.52	93.69
การงานอาชีพ	100	100	100	100	100	100	79.60	82.24	80.09	93.55
ภาษาอังกฤษ	37.50	93.33	80.00	62.86	62.86	62.50	71.01	69.97	74.48	68.28
รวมเฉลี่ย	71.30	88.52	85.93	80.95	83.81	79.52	72.31	74.98	74.90	79.13



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ระดับสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

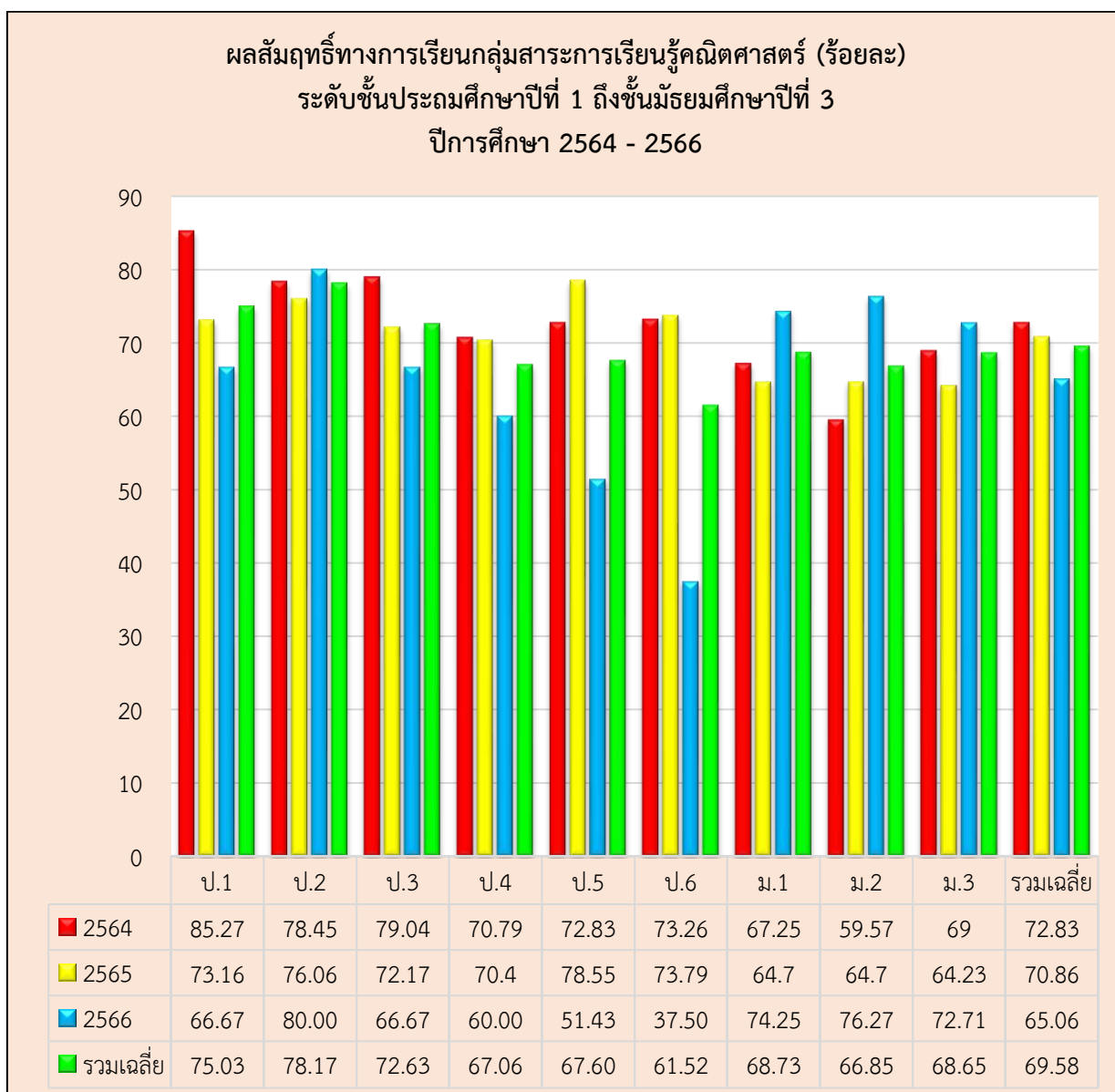
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	89.01	77.62	78.30	72.39	76.29	69.70	61.67	57.32	68.38	72.30
2565	70.42	78.06	75.23	74.37	79.48	75.00	59.89	67.25	61.23	71.21
2566	54.17	90.00	70.00	62.86	82.86	78.13	68.80	66.94	71.68	71.72
รวมเฉลี่ย	71.20	81.89	74.51	69.87	79.54	74.28	63.45	63.84	67.10	71.74



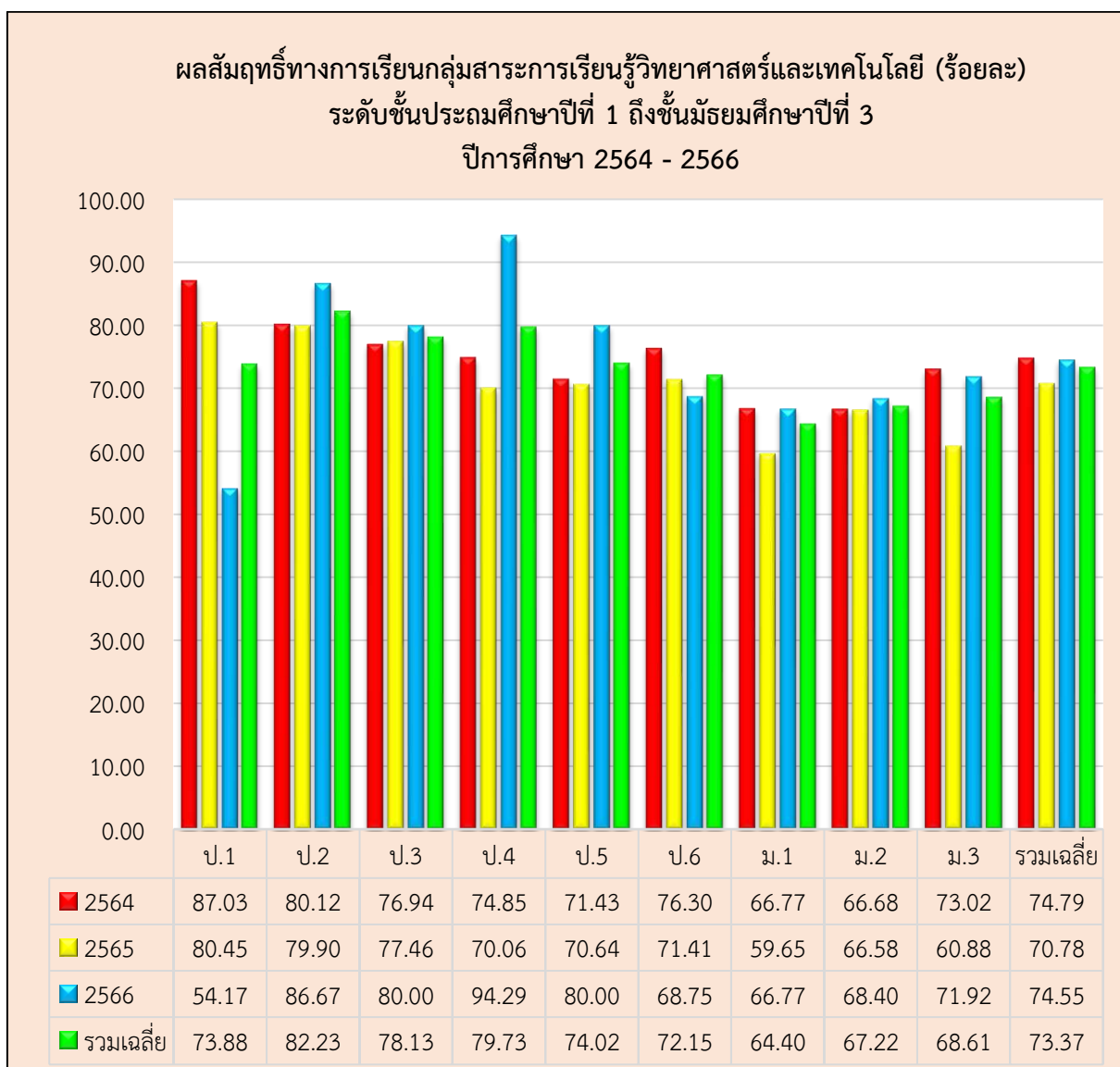
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปี การศึกษา	ชั้น									รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	85.27	78.45	79.04	70.79	72.83	73.26	67.25	59.57	69.00	72.83
2565	73.16	76.06	72.17	70.40	78.55	73.79	64.70	64.7	64.23	70.86
2566	66.67	80.00	66.67	60.00	51.43	37.50	37.50	37.50	37.50	52.75
รวมเฉลี่ย	75.03	78.17	72.62	67.06	67.60	61.52	56.48	53.92	56.91	65.48



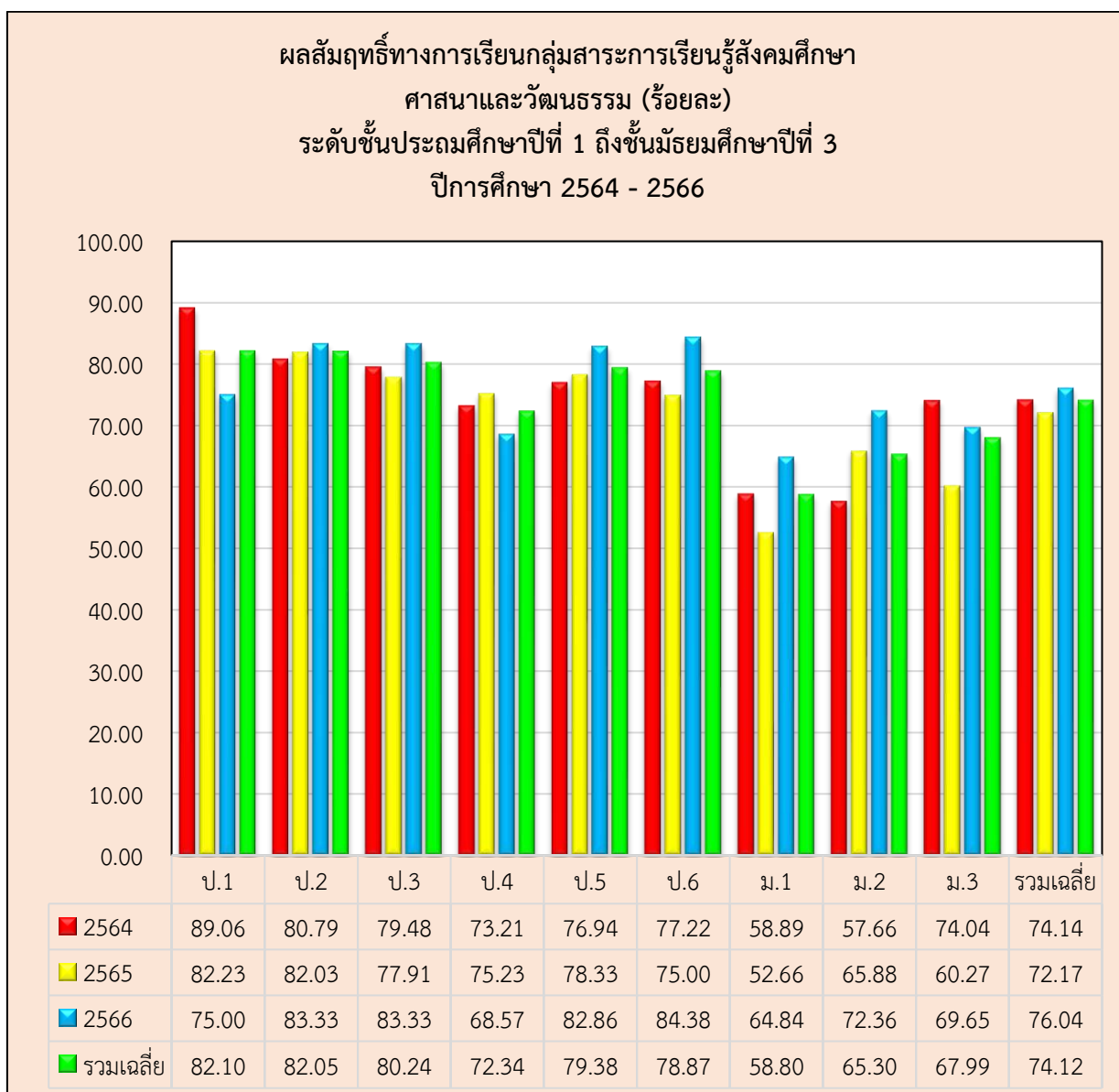
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปี การศึกษา	ชั้น									รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	87.03	80.12	76.94	74.85	71.43	76.30	66.77	66.68	73.02	74.79
2565	80.45	79.90	77.46	70.06	70.64	71.41	59.65	66.58	60.88	70.78
2566	54.17	86.67	80.00	94.29	80.00	68.75	66.77	68.40	71.92	74.55
รวมเฉลี่ย	73.88	82.23	78.13	79.73	74.02	72.15	64.40	67.22	68.61	73.37



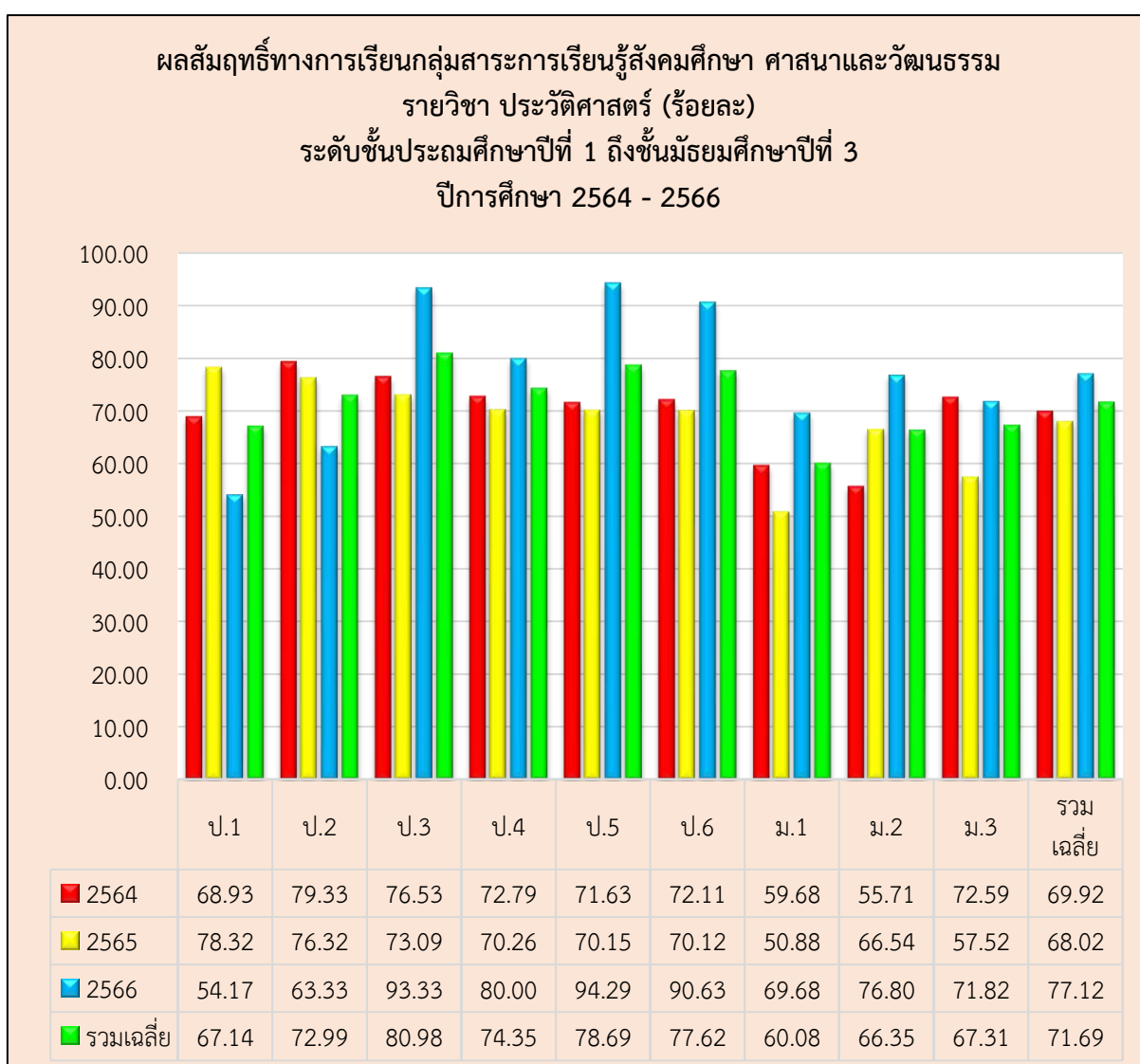
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	89.06	80.79	79.48	73.21	76.94	77.22	58.89	57.66	74.04	74.14
2565	82.23	82.03	77.91	75.23	78.33	75.00	52.66	65.88	60.27	72.17
2566	75.00	83.33	83.33	68.57	82.86	84.38	64.84	72.36	69.65	76.04
รวมเฉลี่ย	82.10	82.05	80.24	72.34	79.38	78.87	58.80	65.30	67.99	74.12



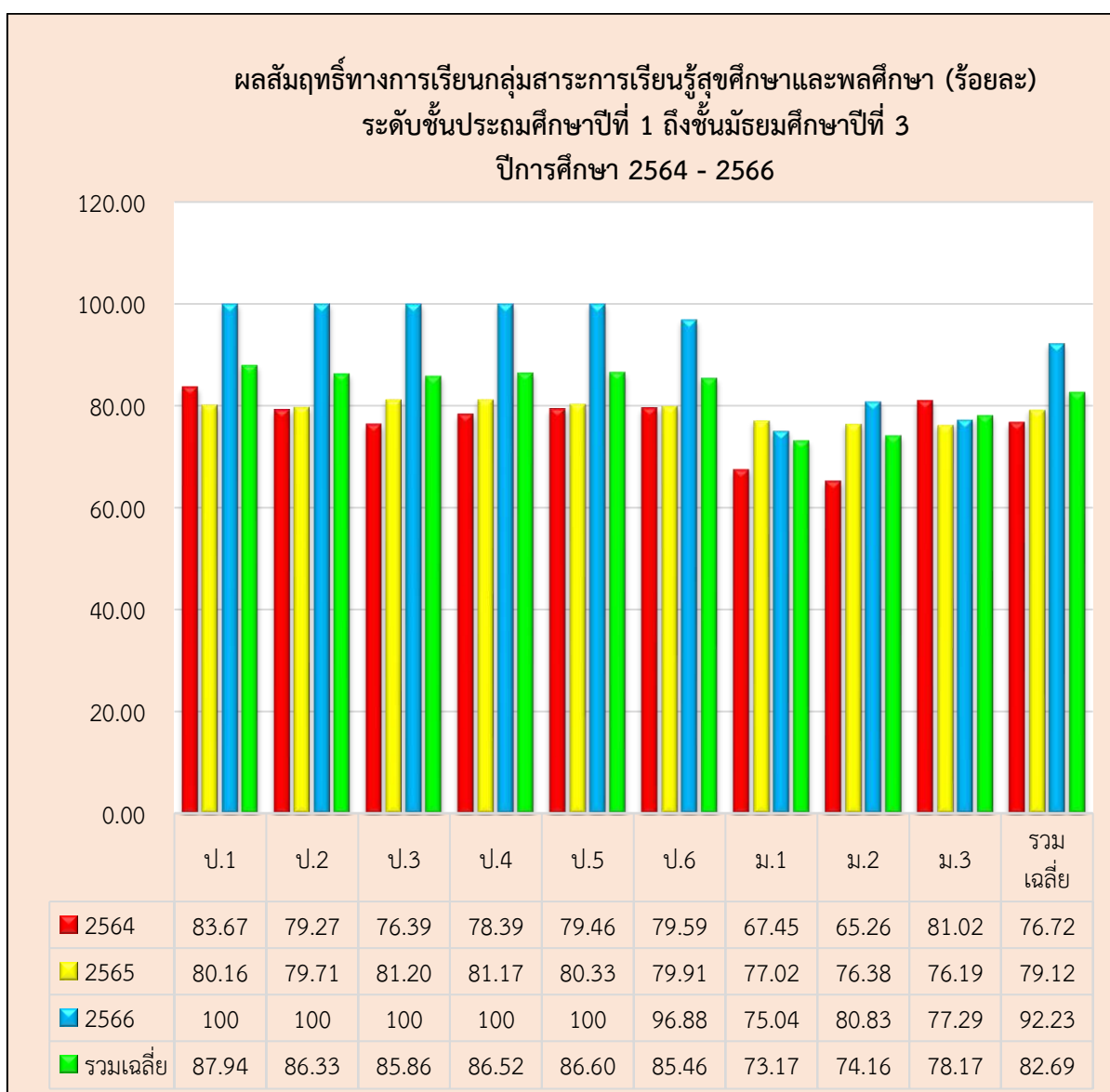
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปี การศึกษา	ชั้น									รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	68.93	79.33	76.53	72.79	71.63	72.11	59.68	55.71	72.59	69.92
2565	78.32	76.32	73.09	70.26	70.15	70.12	50.88	66.54	57.52	68.02
2566	54.17	63.33	93.33	80.00	94.29	90.63	69.68	76.80	71.82	77.12
รวมเฉลี่ย	67.14	72.99	80.98	74.35	78.69	77.62	60.08	66.35	67.31	71.69



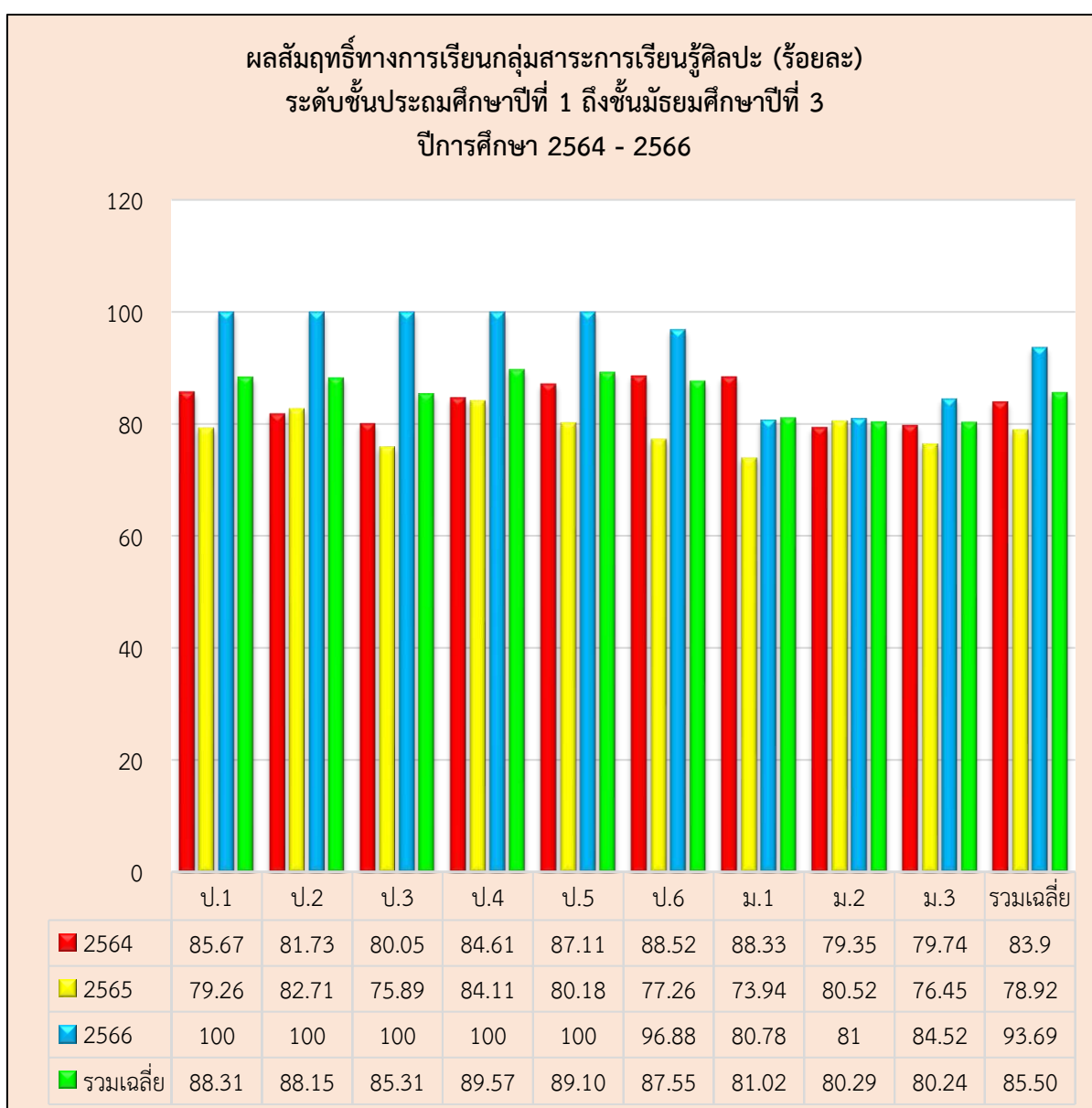
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	83.67	79.27	76.39	78.39	79.46	79.59	67.45	65.26	81.02	76.72
2565	80.16	79.71	81.20	81.17	80.33	79.91	77.02	76.38	76.19	79.12
2566	100	100	100	100	100	96.88	75.04	80.83	77.29	92.23
รวมเฉลี่ย	87.94	86.33	85.86	86.52	86.60	85.46	73.17	74.16	78.17	82.69



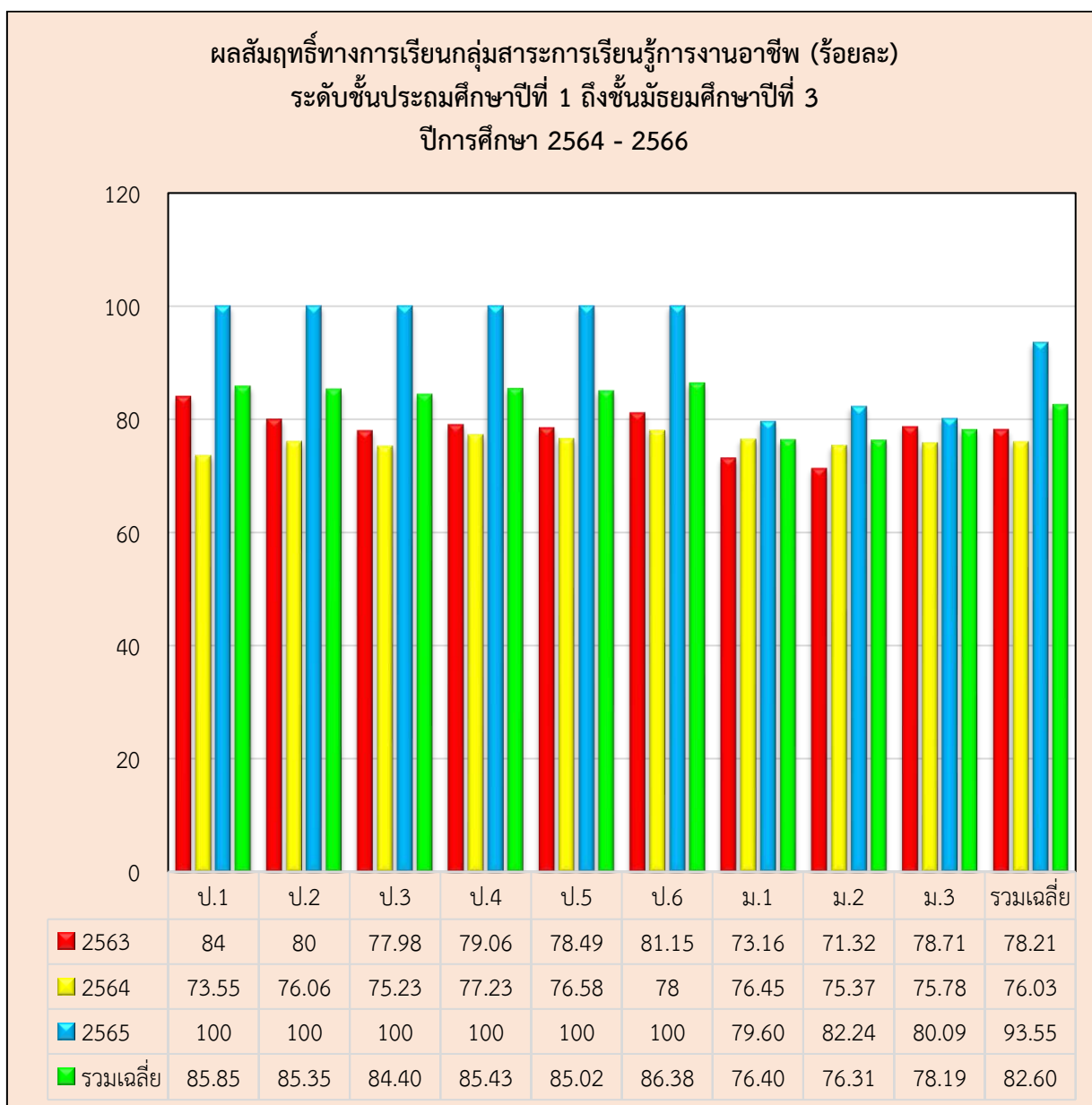
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	85.67	81.73	80.05	84.61	87.11	88.52	88.33	79.35	79.74	83.90
2565	79.26	82.71	75.89	84.11	80.18	77.26	73.94	80.52	76.45	78.92
2566	100	100	100	100	100	96.88	80.78	81.00	84.52	93.69
รวมเฉลี่ย	88.31	88.15	85.31	89.57	89.10	87.55	81.02	80.29	80.24	85.50



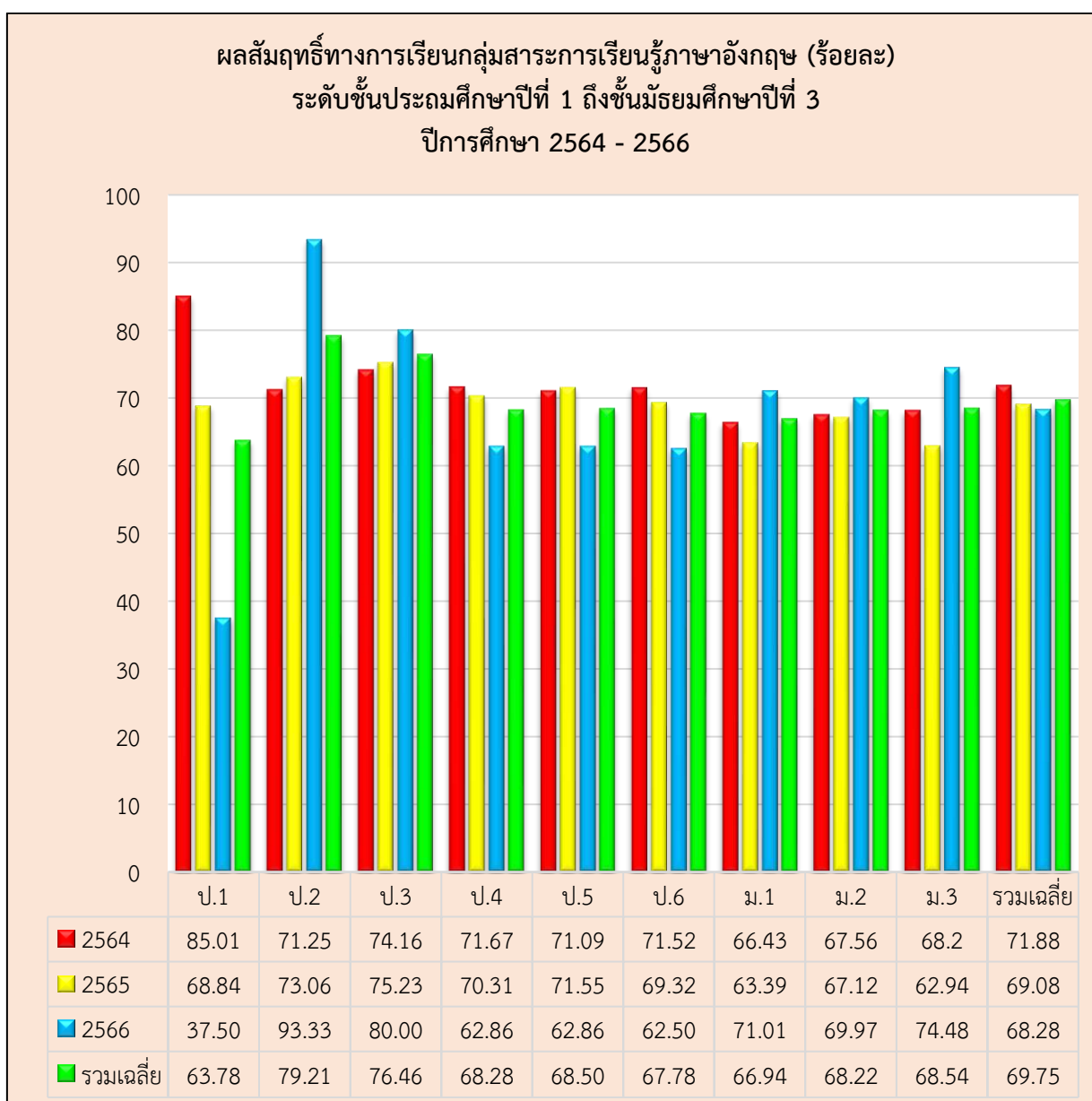
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2563	84.00	80.00	77.98	79.06	78.49	81.15	73.16	71.32	78.71	78.21
2564	73.55	76.06	75.23	77.23	76.58	78.00	76.45	75.37	75.78	76.03
2565	100	100	100	100	100	100	79.60	82.24	80.09	93.55
รวมเฉลี่ย	85.85	85.35	84.40	85.43	85.02	86.38	76.40	76.31	78.19	82.60



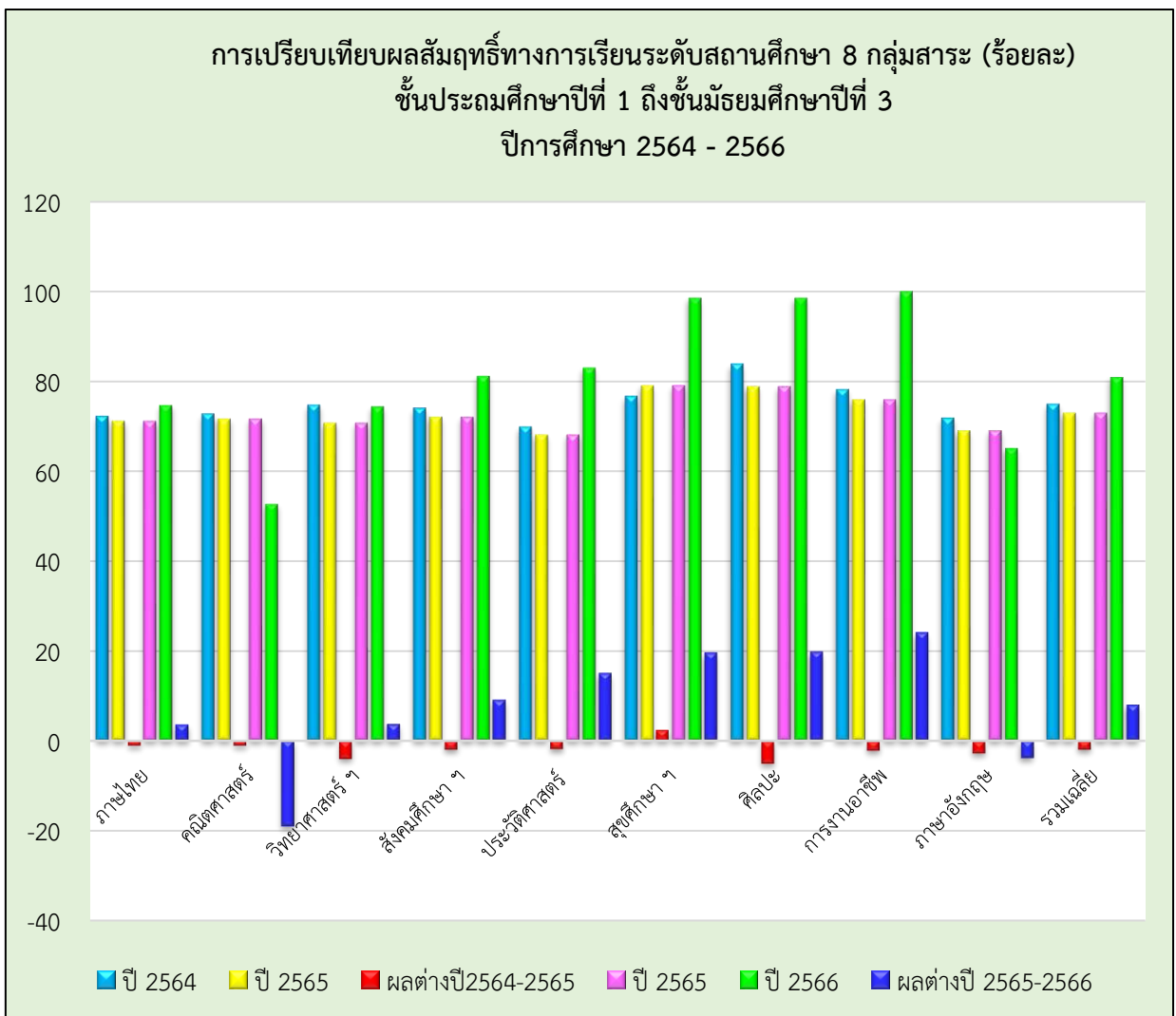
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปี การศึกษา	ชั้น									รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	85.01	71.25	74.16	71.67	71.09	71.52	66.43	67.56	68.20	71.88
2565	68.84	73.06	75.23	70.31	71.55	69.32	63.39	67.12	62.94	69.08
2566	37.50	93.33	80.00	62.86	62.86	62.50	71.01	69.97	74.48	68.28
รวมเฉลี่ย	63.78	79.21	76.46	68.28	68.50	67.78	66.94	68.22	68.54	69.75



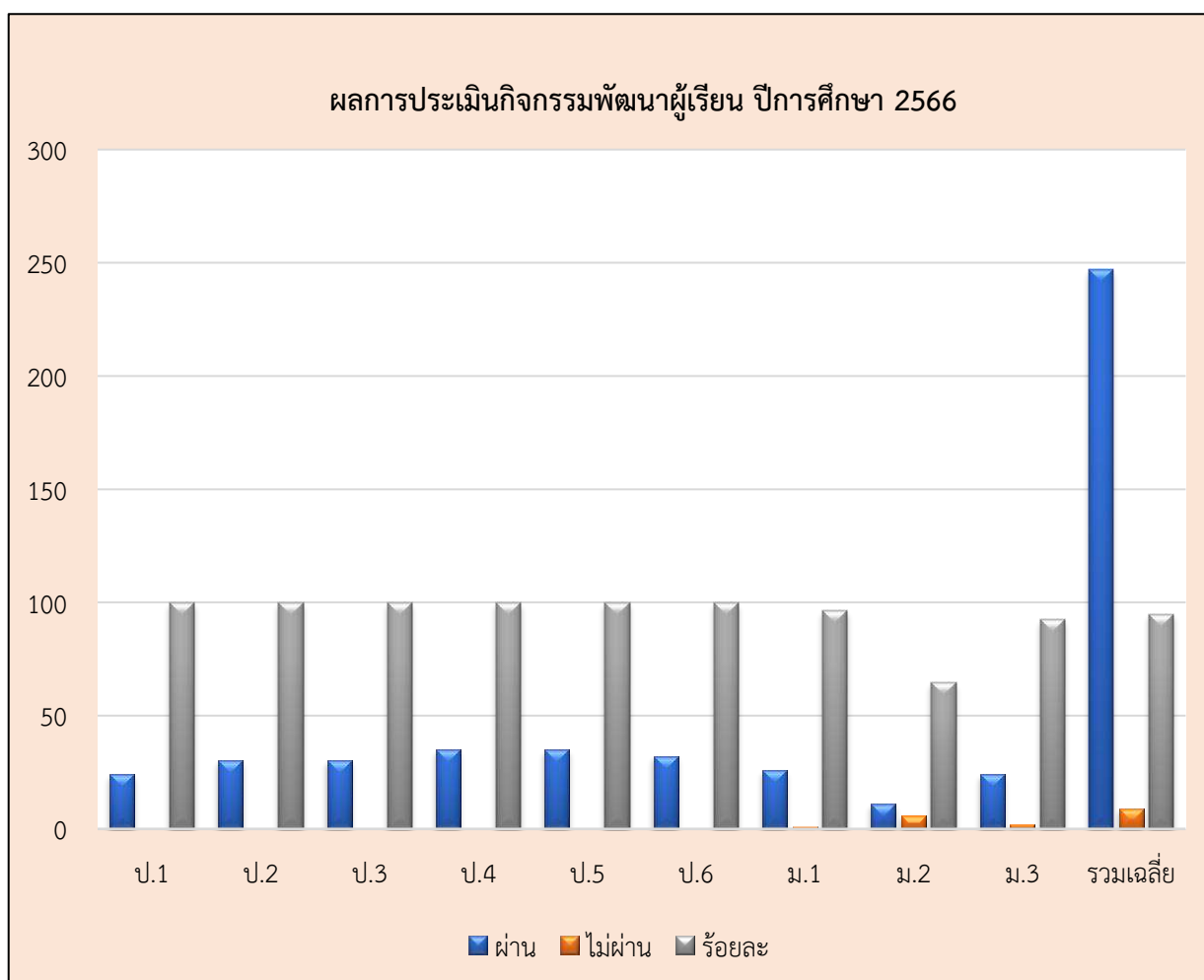
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ 3 ปี ย้อนหลัง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	72.31	71.21	-1.1	71.21	74.71	3.5
คณิตศาสตร์	72.83	71.75	-1.08	71.75	52.75	-19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.79	70.78	-4.01	70.78	74.46	3.68
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	74.14	72.17	-1.97	72.17	81.18	9.01
ประวัติศาสตร์	69.92	68.13	-1.79	68.13	83.07	14.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.72	79.12	2.4	79.12	98.61	19.49
ศิลปะ	83.90	78.92	-4.98	78.92	98.61	19.69
การงานอาชีพ	78.21	76.03	-2.18	76.03	100.00	23.97
ภาษาอังกฤษ	71.88	69.08	-2.8	69.08	65.17	-3.91
รวมเฉลี่ย	74.97	73.02	-1.95	73.02	80.95	7.93



11.3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	24	24	-	100
ป.2	30	30	-	100
ป.3	30	30	-	100
ป.4	35	35	-	100
ป.5	35	35	-	100
ป.6	32	32	-	100
ม.1	27	26	1	96.30
ม.2	17	11	6	64.71
ม.3	26	24	2	92.31
รวมเฉลี่ย	256	247	9	94.81



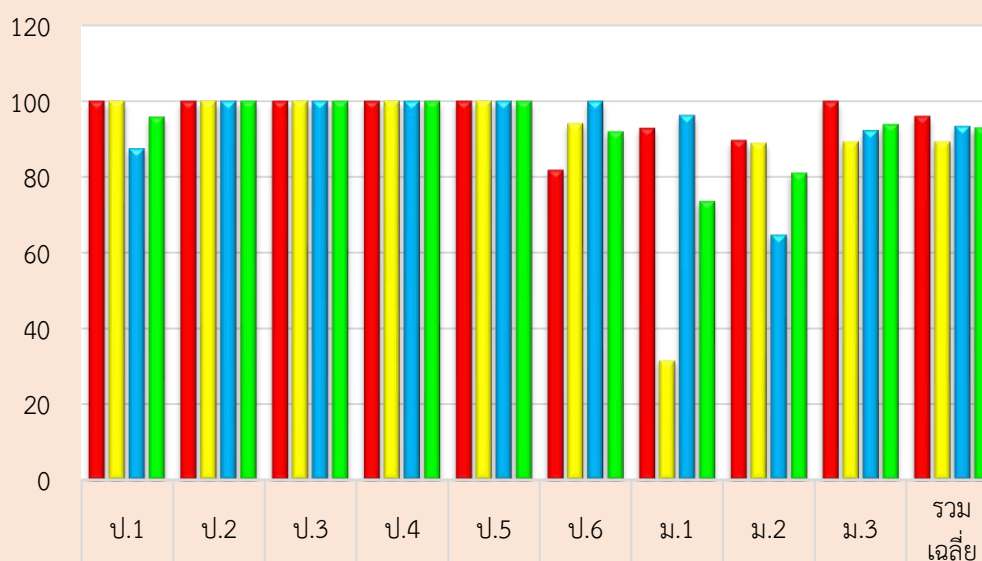
11.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	24	-	3	6	15	21	87.5
ป.2	30	-	-	-	30	30	100
ป.3	30	-	-	2	20	30	100
ป.4	35	-	-	8	27	35	100
ป.5	35	-	-	12	23	35	100
ป.6	32	-	-	2	30	32	100
ม.1	27	1	-	26	-	26	96.30
ม.2	17	1	5	1	10	11	64.71
ม.3	26	2	-	-	24	24	92.31
รวม	256	4	5	57	179	244	93.42

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	100	100	100	100	100	81.81	92.86	89.65	100	96.04
2565	100	100	100	100	100	94.12	31.58	88.89	89.29	89.32
2566	87	100	100	100	100	100	96.30	64.71	92.31	93.42
รวมเฉลี่ย	95	100	100	100	100	91.98	73.58	81.08	93.87	92.93

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564 - 2566



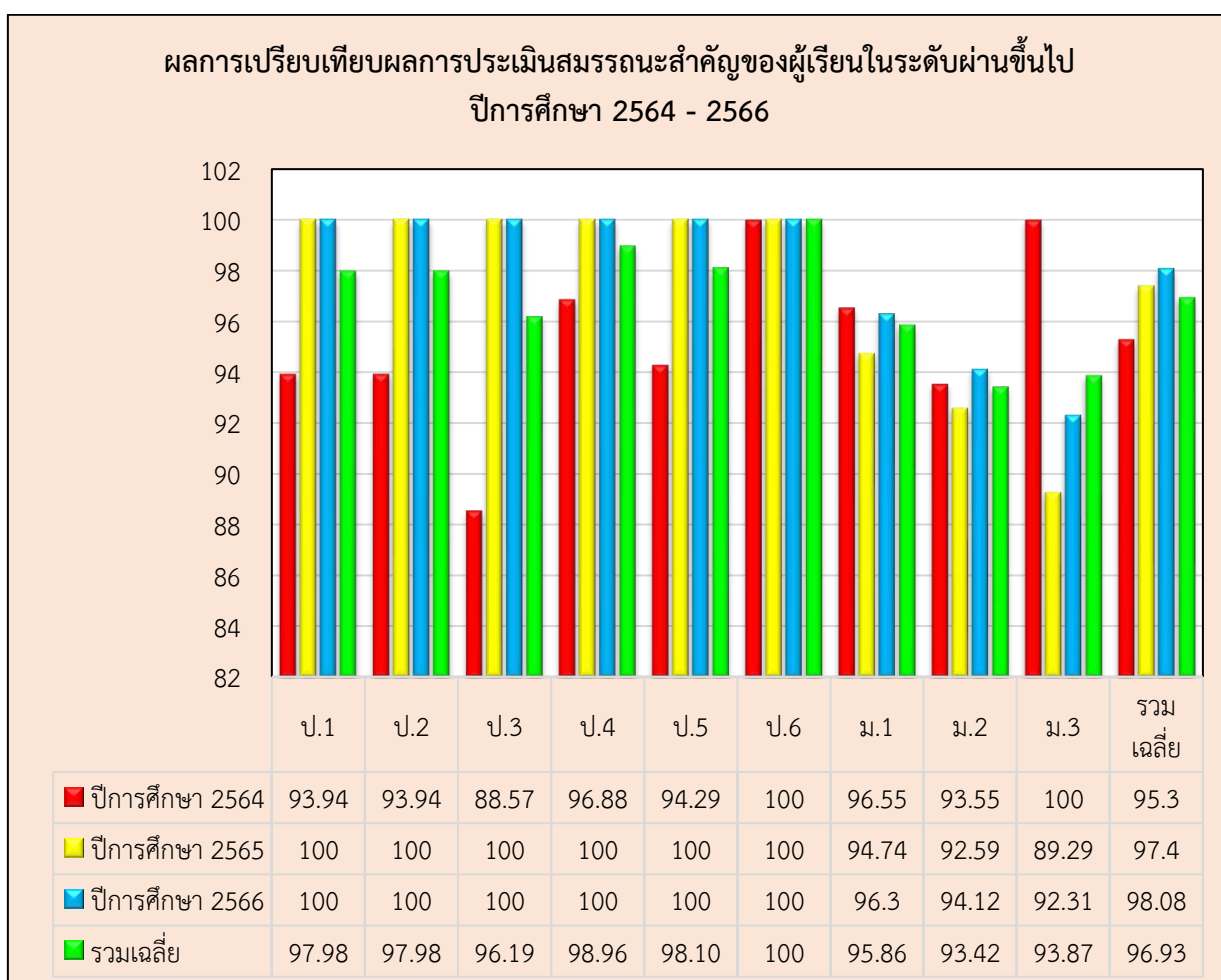
ปีการศึกษา 2564	100	100	100	100	100	81.81	92.86	89.65	100	96.04
ปีการศึกษา 2565	100	100	100	100	100	94.12	31.58	88.89	89.29	89.32
ปีการศึกษา 2566	87.50	100	100	100	100	100	96.30	64.71	92.31	93.42
รวมเฉลี่ย	95.83	100	100	100	100	91.98	73.58	81.08	93.87	92.93

11.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับ
ผ่านขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่					ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
ป.1	24	24	24	24	24	24	100
ป.2	30	30	30	30	30	30	100
ป.3	30	30	30	30	30	30	100
ป.4	35	35	35	35	35	35	100
ป.5	35	35	35	35	35	35	100
ป.6	32	32	32	32	32	32	100
ม.1	27	26	26	26	26	26	96.30
ม.2	17	16	16	16	16	16	94.12
ม.3	26	24	24	24	24	24	92.31
รวม	256	252	252	252	252	252	98.08
ร้อยละ		98.44	98.44	98.44	98.44	98.44	98.08

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในระดับผ่านขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	93.94	93.94	88.57	96.88	94.29	100	96.55	93.55	100	95.3
2565	100	100	100	100	100	100	94.74	92.59	89.29	97.4
2566	100	100	100	100	100	100	96.3	94.12	92.31	98.08
รวมเฉลี่ย	97.98	97.98	96.19	98.96	98.10	100	95.86	93.42	93.87	96.93



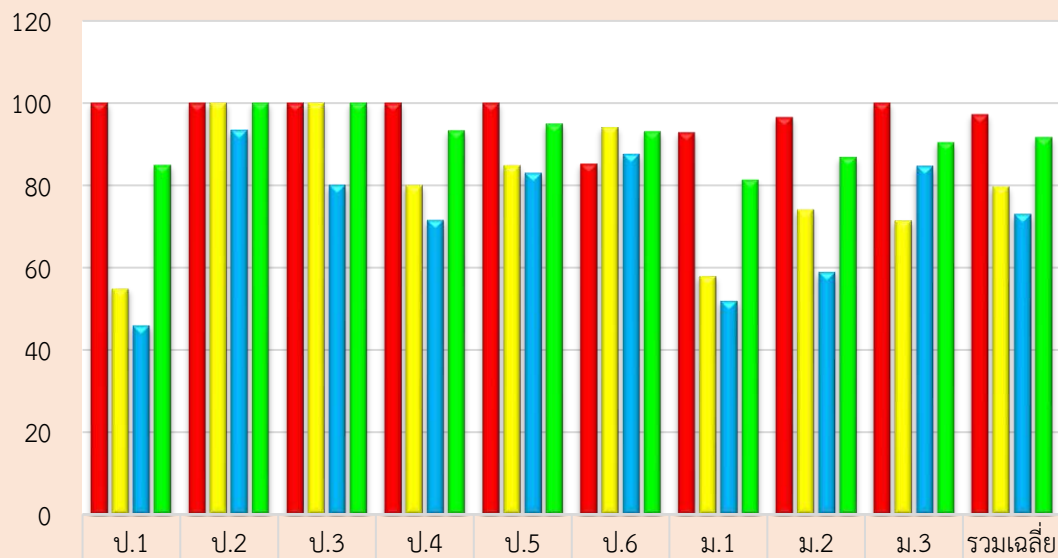
11.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	24	7	4	13	-	45.83
ป.2	30	19	9	2	-	93.33
ป.3	30	19	5	6	-	80.00
ป.4	35	16	9	10	-	71.43
ป.5	35	24	5	6	-	82.86
ป.6	32	7	21	4	-	87.50
ม.1	27	-	14	12	1	51.85
ม.2	17	-	10	3	6	58.82
ม.3	26	11	10	3	2	84.62
รวม	256	103	87	59	9	72.92

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
2564	100	100	100	100	100	85.19	92.85	96.54	100	97.18
2565	54.83	100	100	80.00	84.84	94.11	57.89	74.07	71.42	79.68
2566	45.83	93.33	80.00	71.43	82.86	87.50	51.85	58.82	84.62	72.92
รวมเฉลี่ย	84.94	100	100	93.33	94.95	93.10	81.35	86.87	90.47	91.67

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

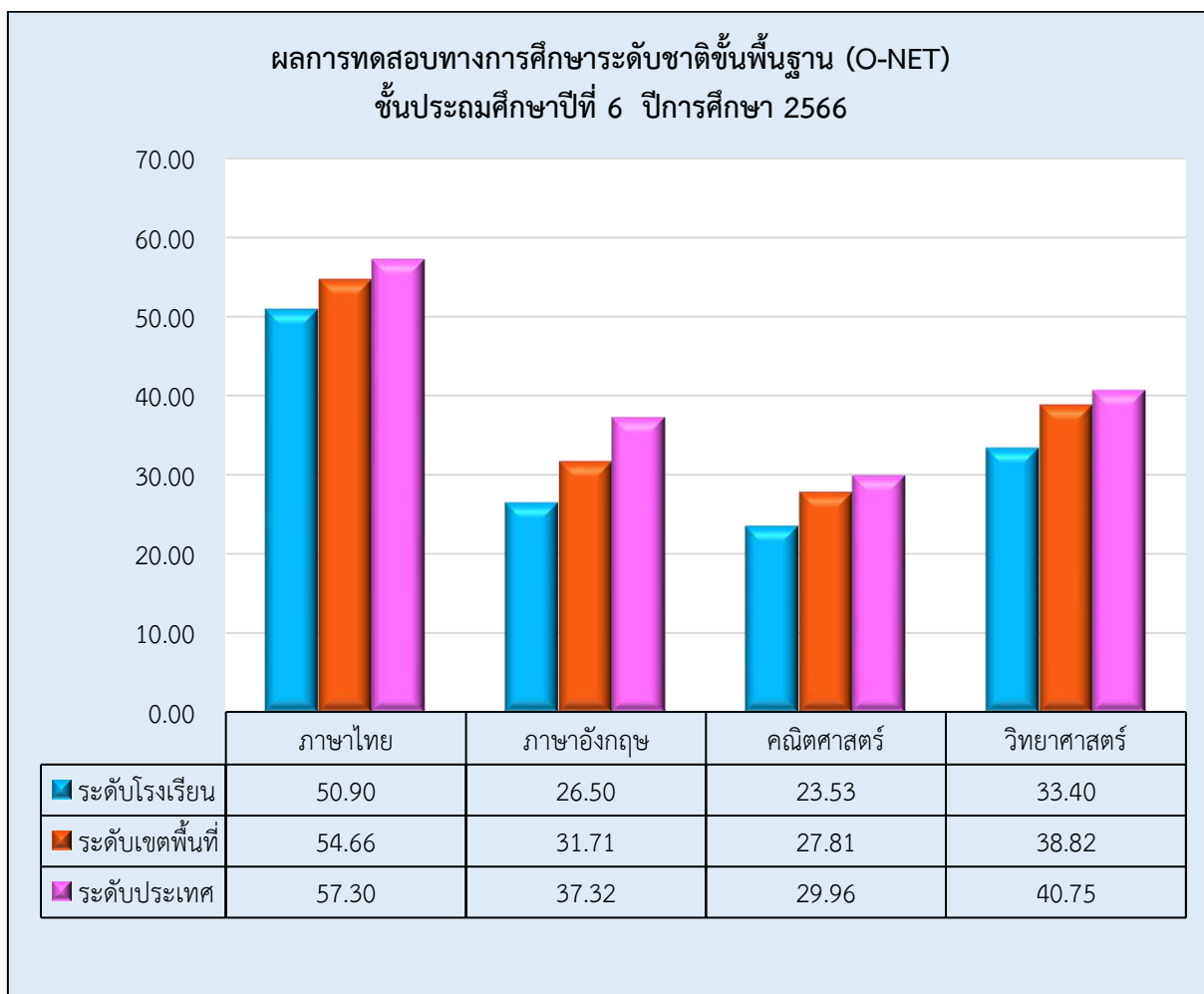


11.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.90	54.66	57.30
คณิตศาสตร์	23.53	27.81	29.96
วิทยาศาสตร์	33.40	38.82	40.75
ภาษาอังกฤษ	26.50	31.71	37.32

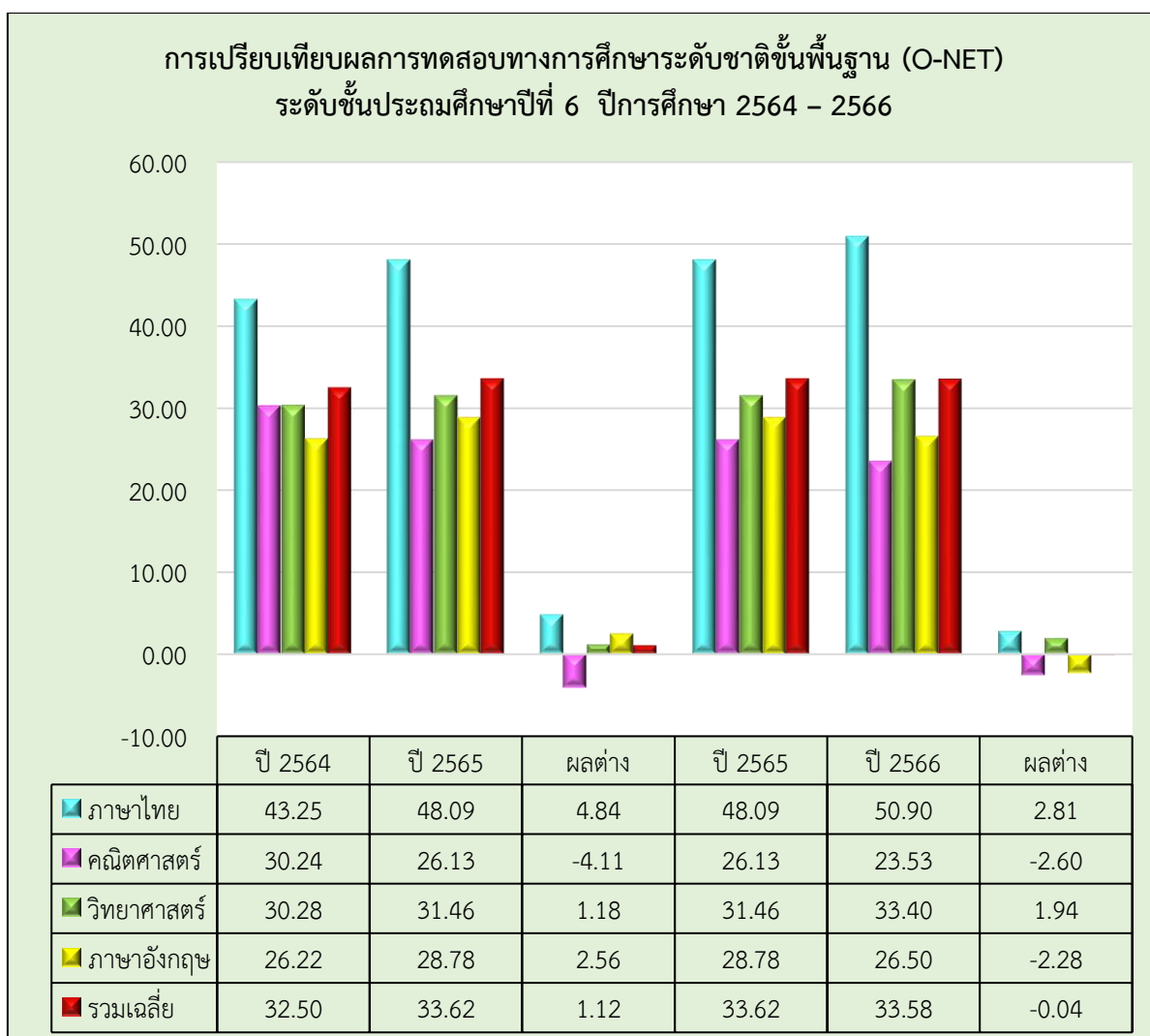
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

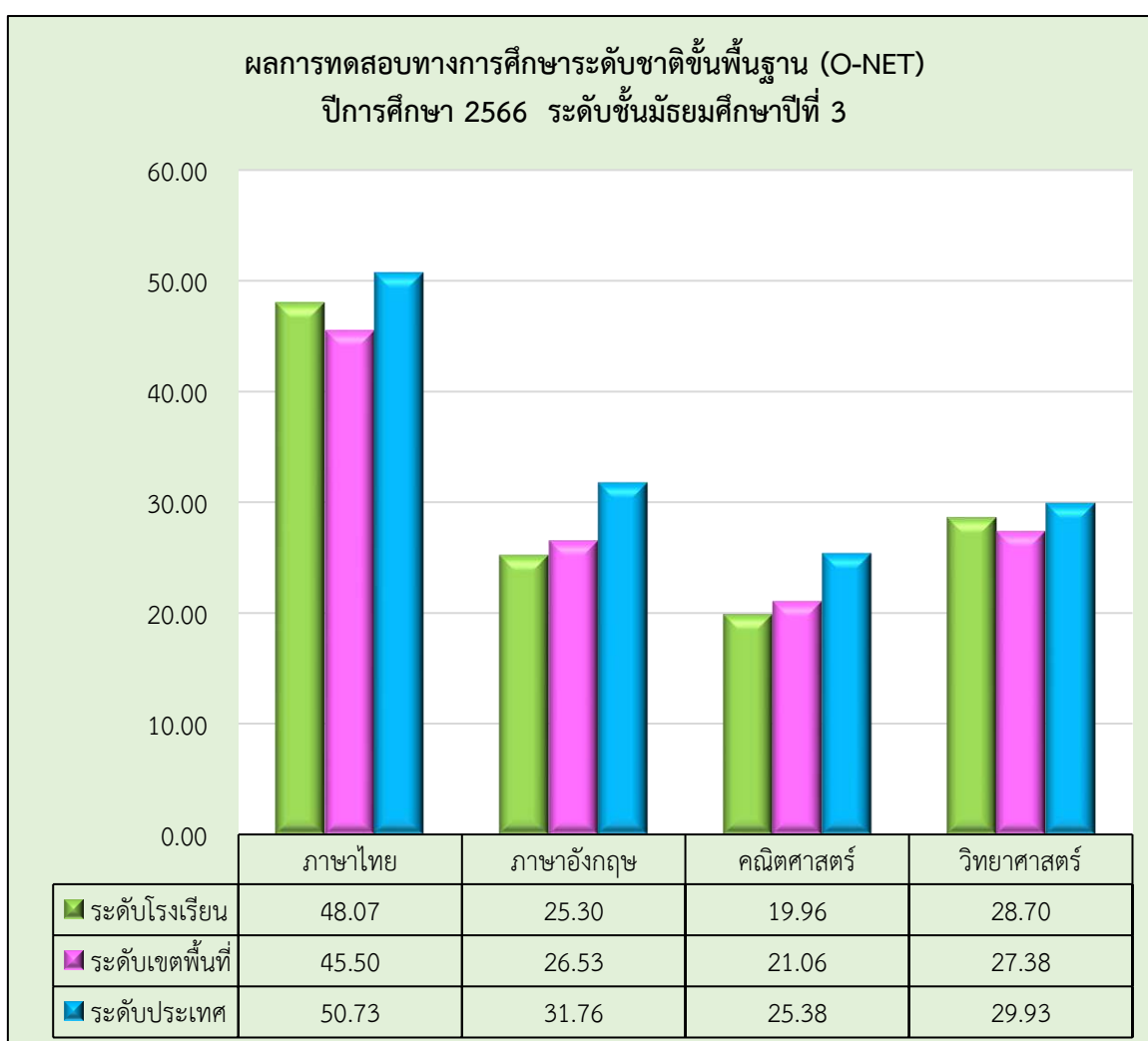
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.25	48.09	4.84	48.09	50.90	2.81
คณิตศาสตร์	30.24	26.13	-4.11	26.13	23.53	-2.60
วิทยาศาสตร์	30.28	31.46	1.18	31.46	33.40	1.94
ภาษาอังกฤษ	26.22	28.78	2.56	28.78	26.50	-2.28
รวมเฉลี่ย	32.50	33.62	1.12	33.62	33.58	-0.04

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

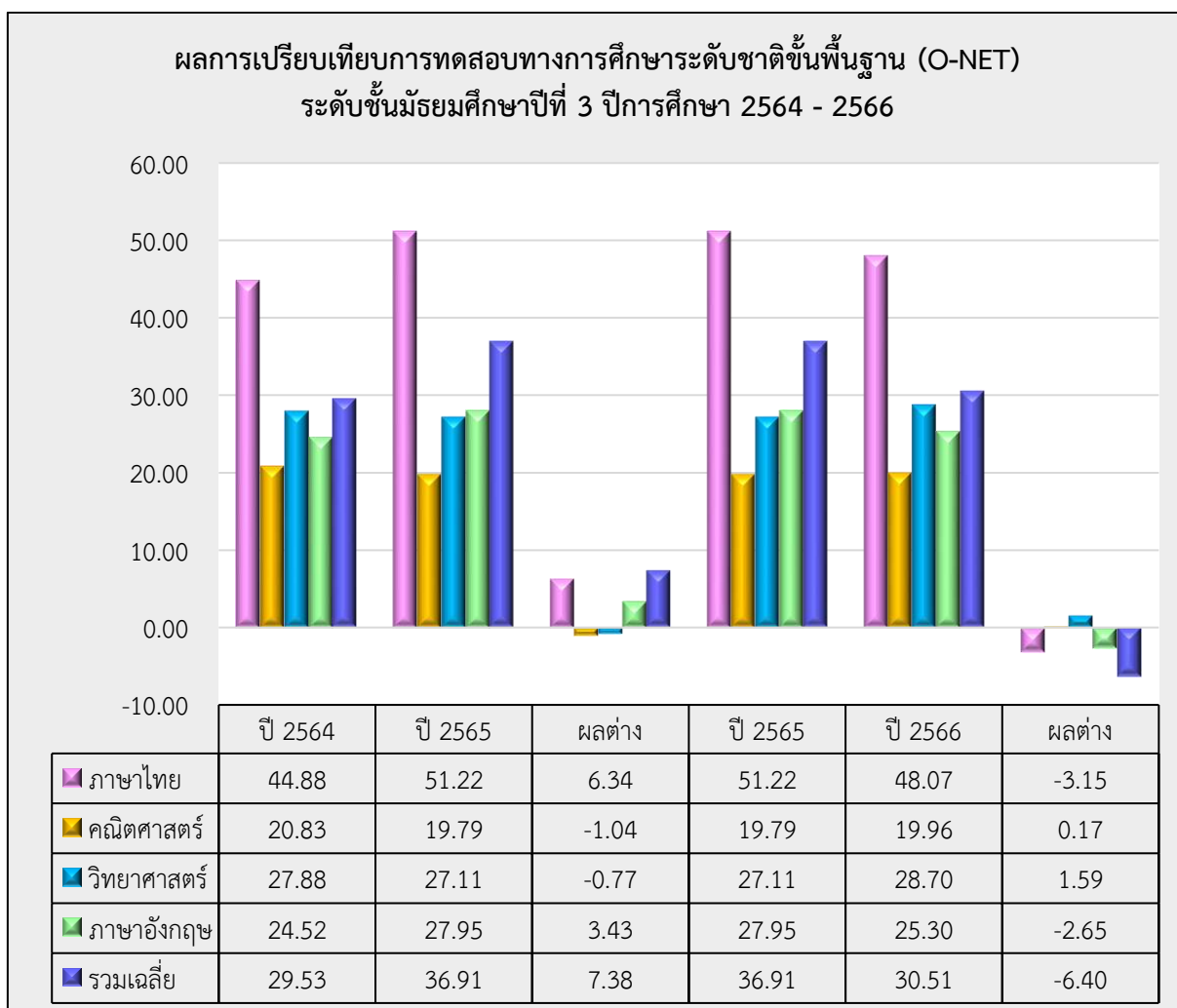
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.07	45.50	50.73
คณิตศาสตร์	19.96	21.06	25.38
วิทยาศาสตร์	28.70	27.38	29.93
ภาษาอังกฤษ	25.30	26.53	31.76



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.88	51.22	6.34	51.22	48.07	-3.15
คณิตศาสตร์	20.83	19.79	-1.04	19.79	19.96	0.17
วิทยาศาสตร์	27.88	27.11	-0.77	27.11	28.70	1.59
ภาษาอังกฤษ	24.52	27.95	3.43	27.95	25.30	-2.65
รวมเฉลี่ย	29.53	36.91	7.38	36.91	30.51	-6.40

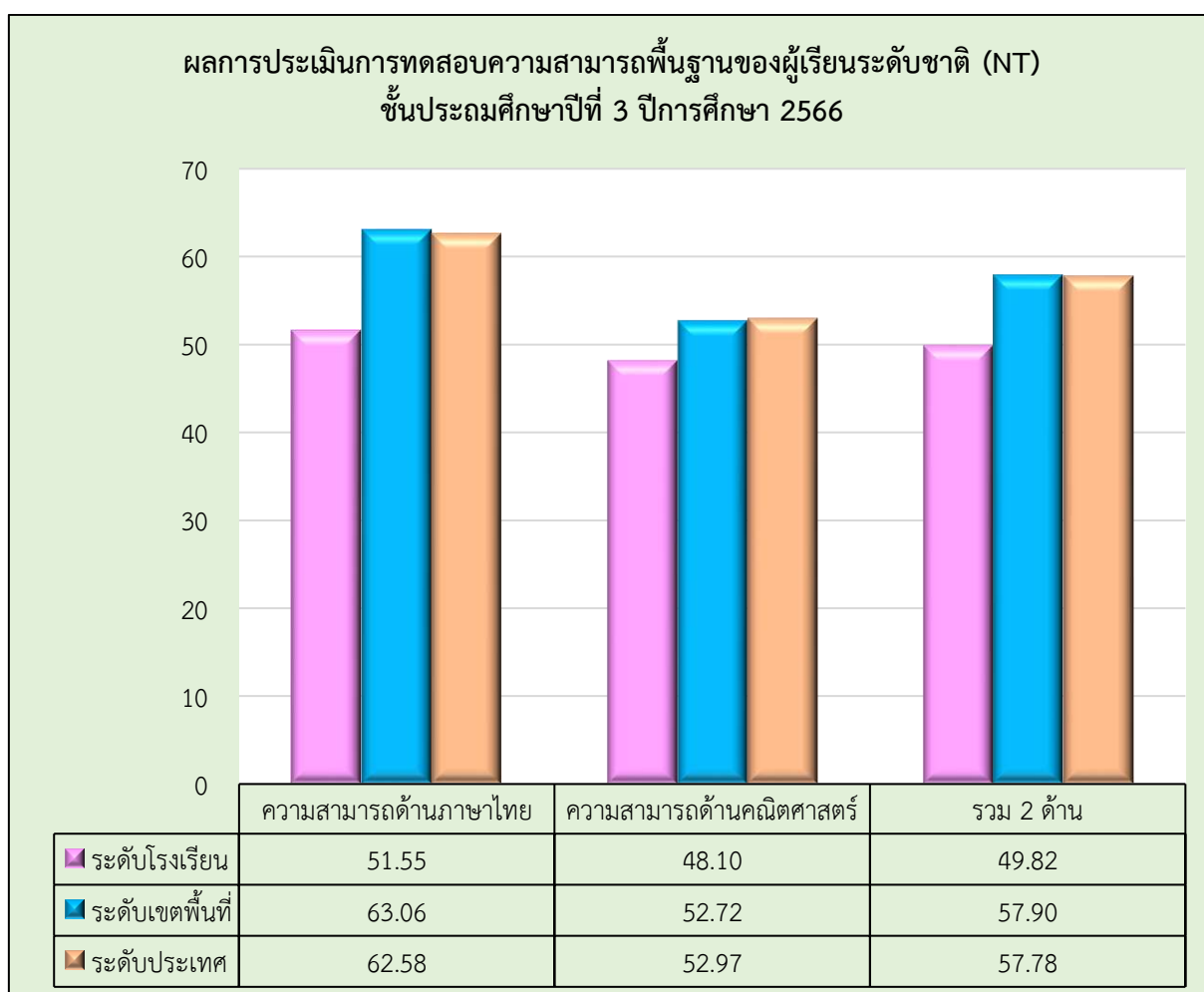
ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



11.8 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	51.55	63.06	62.58
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	48.10	52.72	52.97
รวม 2 ด้าน	49.82	57.90	57.78

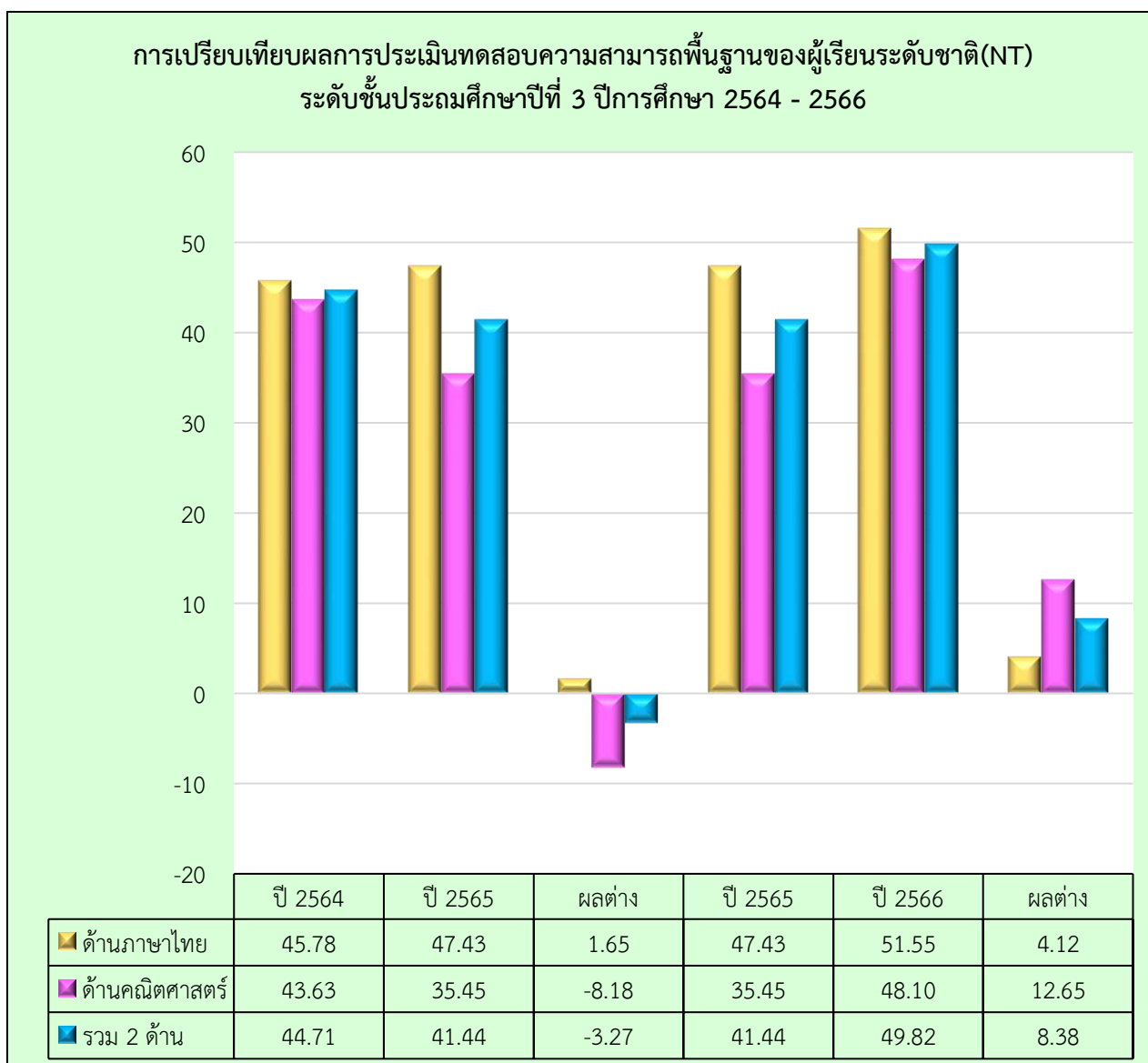
แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564- 2566

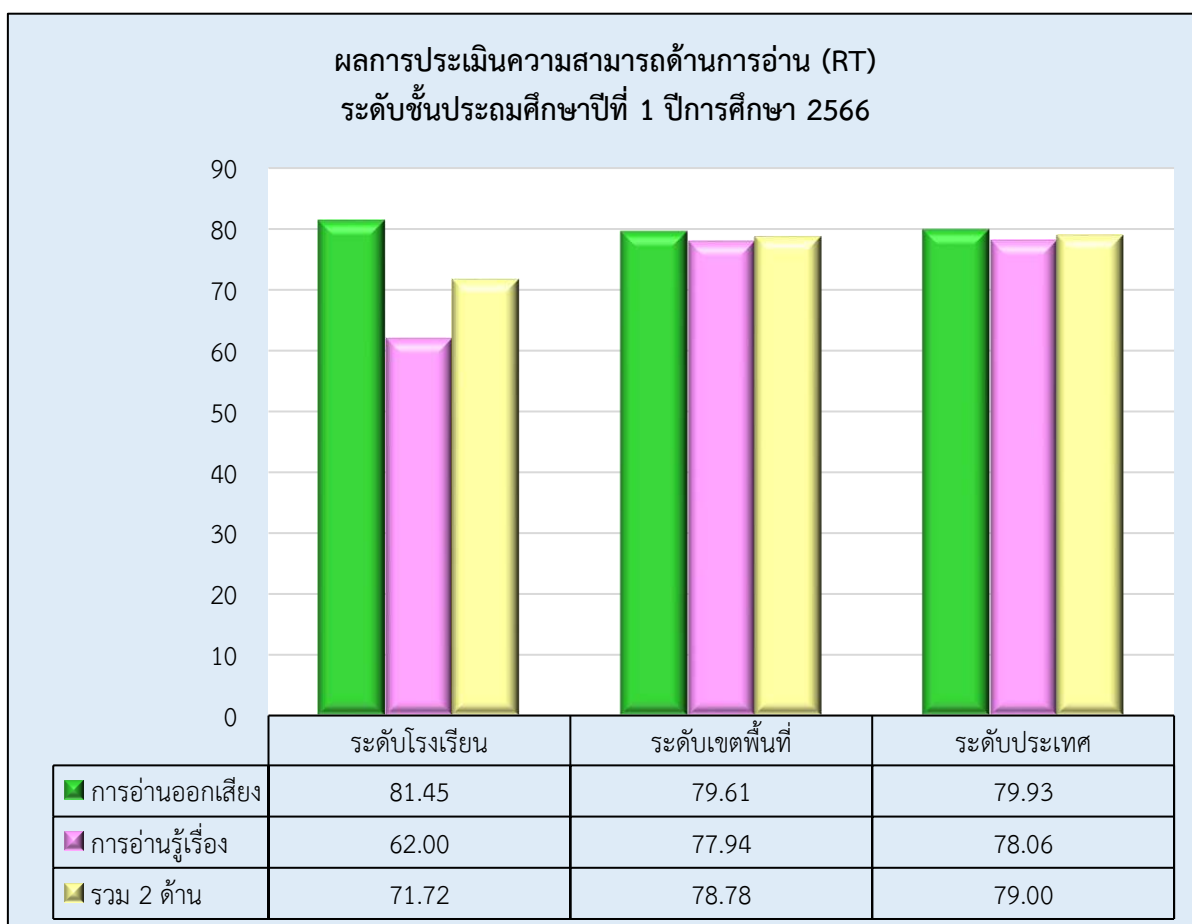
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ความสามารถด้านภาษาไทย	45.78	47.43	1.65	47.43	51.55	4.12
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	43.63	35.45	-8.18	35.45	48.10	12.65
รวม 2 ด้าน	44.71	41.44	-3.27	41.44	49.82	8.38

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564- 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



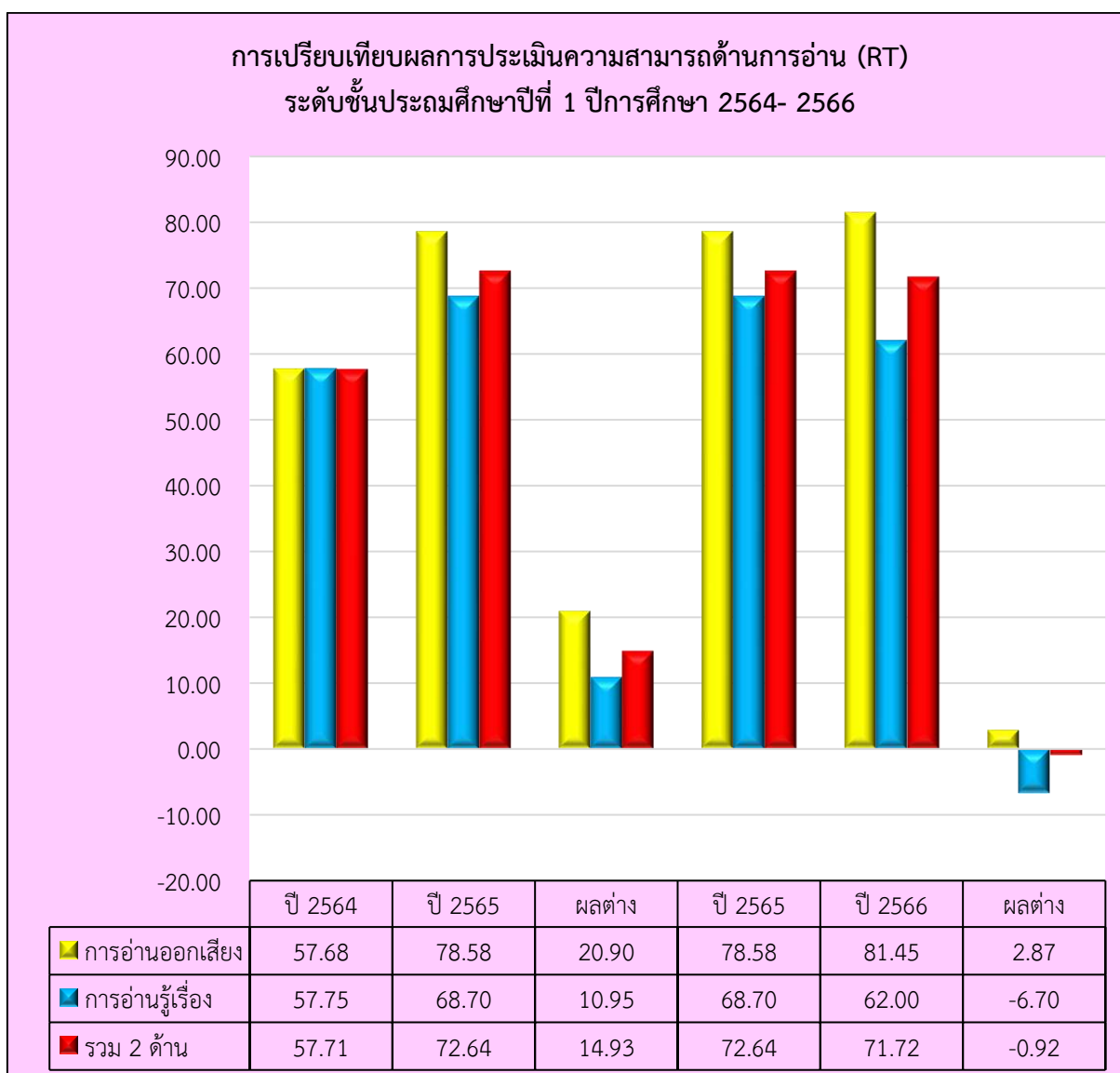
11.9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.45	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	62.00	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	71.72	78.78	79.00



การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564- 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	57.68	78.58	20.90	78.58	81.45	2.87
การอ่านรู้เรื่อง	57.75	68.70	10.95	68.70	62.00	-6.70
รวม 2 ด้าน	57.71	72.64	14.93	72.64	71.72	-0.92



ผลการประเมินภายนอก รอบ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาประถมและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : (ประถมศึกษาภาพจิตที่ดีและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.36	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.85	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.47	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน ที่และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.97	ดี

สรุปโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาทั้งสองระดับ

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน 82.97 คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

1. จุดเด่น

1.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมกีฬา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งความอ่อนน้อมเพื่อผู้ปกครอง การเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือสะอาด สดใส น้ำใจนักกีฬา ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมการเล่นกีฬา ผลการดำเนินโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา คือโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

1.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายอำนาจบริหารการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการจัดหลักสูตรและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ระดมผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

1.2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนที่จะพัฒนางานการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดไว้ ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

1.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการประกันคุณภาพภายใน ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

2.1.1 การพัฒนาการอ่านและการส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอของผู้เรียน

2.1.2 การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียน เป็นต้น

2.1.3 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ไม่มี

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี

2.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

3. โอกาส

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น มีการระดมทุนมาสร้างสาธารณูปโภคต่างๆ อาทิ สนามฟุตบอล ห้องน้ำ สร้างห้องสมุด ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

4. อุปสรรค

4.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัด ทิ้งเด็กให้อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตายาย เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเด็กจะถูกเลี้ยงดูแบบตามใจส่วนใหญ่

4.2 ประชากรในพื้นที่มีการใช้ภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่น ส่งผลให้เด็กเข้าใจและเรียนรู้ภาษาไทยยากและช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่านอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างอิสระในช่วงเช้าและในเวลาว่างจากการทำกิจกรรม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ให้ทุกคนเป็นประโยชน์ของการอ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านให้มากขึ้น ควรจัดทำและจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาบริการให้เพียงพอ

1.2 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านโดยครูจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือจากสื่อเทคโนโลยีและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยเขียนสรุปประเด็นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ส่งครู เพื่อจัดป้ายนิเทศให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้อ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน นอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.4 สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและครูควรบันทึกหลังสอนให้ชัดเจน เพื่อนำมาซ่อมเสริมผู้เรียน สถานศึกษาควรวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำ เพื่อจะได้นำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ เน้นไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ มุมานะ ใฝ่รู้ เน้นความสำคัญของการเรียนโดยพัฒนาบนฐานข้อมูลที่บกพร่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงาน SAR โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย ให้นั้นการพัฒนาผู้เรียน ต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่องและมีการนำข้อมูล หลักฐาน การดำเนินการในส่วนสำคัญมาเรียงไว้ในภาคผนวกอันจะทำให้รายงาน SAR น่าเชื่อถือ และมีประโยชน์ต่อผู้อื่นในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ด้านการบริหารอย่างชัดเจนเพิ่มมากขึ้น โดยมีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ การใช้และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนและทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินการประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและการนำเสนอผลงานการบริหารโรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ ได้ในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ และกระบวนการคิด ผลการพิจารณา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

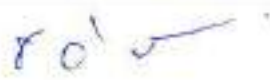


สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR โดยเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน นำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ เว็บไซต์หรือ การนำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู และบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เว็บไซต์หรือเอกสาร เมื่อดำเนินการแล้วมีการสรุปรายงานผล สรุปข้อมูลเป็นหลักฐานอ้างอิงไว้ในภาคผนวก เพื่อนำมาประกอบการเขียน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน มีการระบุนวัตกรรม พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพบุคลากรเป็นสำคัญเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน มี 10 ข้อมูลสรุปการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่มีการพัฒนาสามารถปฏิบัติได้จริง เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อส่วนรวม มีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานแยกประเมินเป็น ช่วง ชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจน รวมถึงได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์และเอกสาร มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ เช่น กลุ่มไลน์ ลิงค์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรม สามารถนำมาอ้างอิงเชื่อมโยงในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธงชัย จันทน์แจ้ง	
กรรมการ	นางวิชรภรณ์ วงษ์จันทร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายธาปินทร์ แทนคำ	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ส่วนที่ 3

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
1	<p>โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมพิชิต RT - เตรียมความพร้อมพิชิต NT - เตรียมความพร้อมพิชิต O – NET - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเอกสารงานวิชาการ 	49,640	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกชั้นเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 2. นักเรียนร้อยละ 30 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ 3. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา 1 เล่ม 5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับอ่าน เขียน 6. จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อย่างเข้ม 7. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติจริงในช่วงลดเวลาผู้เพิ่มเวลาเรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกชั้นเรียน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับได้รางวัลชนะเลิศในระดับกลุ่ม ร้อยละ 50 ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 20 ระดับภาคและระดับชาติ ร้อยละ 20 3. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลการสอน การพัฒนาแผนการวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน 	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันสู่สากลและอาเซียน</p> <p>5. ผู้เรียนทุกคนอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง</p> <p>6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์คะแนน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระที่สอบ</p>	
2	<p>โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทดสอบความรู้ทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการนักเรียน 	2,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะแข่งขันทักษะวิชาการ ร้อยละ 70</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนเกิดมีทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ</p>	มฐ.ที่ 1
3	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพภายใน 	1,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครูสอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 2. มีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. 	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			3. มีระบบผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน	
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรปฐมวัย - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	500	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีหลักสูตรที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ระดับคุณภาพของ การประเมินผลหลักสูตร ร้อยละ 90 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย เชิงคุณภาพ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีหลักสูตรที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย	มฐ.ที่ 1,2,3
5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี	5,000	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 95 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเล่นดนตรีได้ 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 95 สามารถรู้กฎกติกา และมีส่วนร่วมในกีฬา เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีสุนทรีย์ภาพจากการเล่นดนตรีที่ตัวเองสนใจ 2. นักเรียนรักการเล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด	มฐ.ที่ 1,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
6	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมปลูกไม้เศรษฐกิจยูคาลิปตัส - กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม - กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรมเลี้ยงปลาบ่อดิน - กิจกรรมเพาะเห็ด	10,000	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพกเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มฐ.ที่ 1,3
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
1	โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	10,000	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและครูได้รับงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร ได้ทันตามกำหนดเวลาร้อยละ 100 2. ปฏิบัติงานได้ทันตามปฏิทินของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเต็มตามจำนวน 2. สถานศึกษาจัดซื้อจัดจ้างทันตามกำหนดเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	มฐ.ที่ 2
2	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีพัสดุไว้ใช้ทำกิจกรรมในหอประชุมของโรงเรียน 2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีพัสดุติดผนังหอประชุม	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	25,000	<p>กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ นักเรียนร้อยละ 80 กล้าแสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย <p>กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับมากขึ้นไป <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ <p>วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็กและผู้เรียนมีความตระหนักที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย</p>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>กิจกรรมวันไหว้ครู เชิงปริมาณ นักเรียน และคณะครู โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 90 เข้าร่วมพิธีไหว้ครู มีขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนและในการทำงาน ได้อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่องนักเรียน ได้นอบน้อมคารวะครูคณะครูในการประสิทธิ์ประสาทวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญูทิวที่ระลึกถึงพระคุณของครู</p> <p>วันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์แห่งมหากจักรีบรมราชวงศ์ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและ มีความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันสถาปนาโรงเรียน</p>	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
2	<p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมคัดกรอง SDQ - กิจกรรมวัดแวว - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 	-	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรอง SDQ และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการวัดแววขั้นพื้นฐานผ่านแบบสำรวจวัดแววอิเล็กทรอนิกส์ 4. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีความบกพร่องการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณได้รับการพัฒนาศักยภาพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ได้จากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 3. ครูนำผลการวัดแวว มาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน 4. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น 	มฐ.ที่ 1,2,3
3	<p>โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - กิจกรรมจิตอาสา 	14,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต 	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย (ใส่เสื้อผ้าไทย นุ่งไหว้พี่) - กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมส่งเสริมความสุจริต - กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 		<p>3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความกตัญญูกตเวที</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า</p> <p>6. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย</p> <p>7. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการของโรงเรียน</p> <p>8. ครู นักเรียนและบุคลากรร้อยละ 100 มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	
4	<p>โครงการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริการปฐมพยาบาลและบริการเวชภัณฑ์ - กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี (Thai Growth) - กิจกรรมอุ่นใจใกล้หมอ - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของเด็ก 	10,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล ป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ทุกคน</p> <p>2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 95 มีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ</p> <p>3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 95 มีสุขภาพกาย อนามัยดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 90</p>	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>5. ผู้เรียนทุกคนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้ายอุบัติเหตุปัญหาดังกล่าว</p> <p>6. นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะผู้เรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย ได้รับการบริการ ดูแลรักษาพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย ร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ</p> <p>3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>5. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี</p>	
5	<p>โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 	152,715.30	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เชื้อมันและฟิงพอใจร้อยละ 95</p> <p>2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	มฐที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>2. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมในเขตบริการ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม</p>	
6	<p>โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน</p> <p>- ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>	365,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนที่ยากจนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปัจจัย พื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน)</p>	มฐ.ที่ 2
	- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	690,000	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่ยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	
7	<p>โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- ค่าอุปกรณ์การเรียน</p> <p>- ค่าเครื่องแบบนักเรียน</p> <p>- ค่าหนังสือแบบเรียน</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	791,763	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม</p>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
8	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น	60,000	เชิงปริมาณ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นร้อยละ 100 พร้อมใช้งาน เชิงคุณภาพ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นมั่นคง ปลอดภัยในการใช้งาน	มฐ.ที่ 2
	- ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	23,700	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ลานกิจกรรมกลางแจ้งที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เชิงปริมาณ ลานจัดกิจกรรมมีความร่มรื่น และมีความปลอดภัยในการใช้งาน	
	- ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์	40,000	เชิงปริมาณ ครุภัณฑ์โรงเรียนร้อยละ 90 พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เชิงคุณภาพ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
	- ส่งเสริมงานห้องสมุดและบริการ	10,000	เชิงปริมาณ 1. มีครุภัณฑ์ห้องสมุดเพียงพอกับผู้ใช้บริการ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ 2. มีหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้นและเพียงพอกับผู้ใช้บริการ 3. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสนใจอ่านหนังสือและรักการอ่านมากขึ้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
	- ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ	15,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศร้อยละ 90 ลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา (smis) งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบและเป็นปัจจุบันร้อยละ 90 งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการ และรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 90 <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศงานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</p>	
	- ดำเนินงานสาธารณูปโภค	100,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้ใช้ไฟฟ้าอย่างเพียงพอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค</p>	
9	โครงการอาหารกลางวัน	1,100,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัยถูกสัดส่วนตามที่ร่างกายต้องการ นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ ทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดีทุกคน มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการประกอบอาหารเพียงพอ 	มฐ.ที่ 1,2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
10	โครงการสัมพันธ์ชุมชน - ประชุมผู้ปกครอง	5,000	เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้จัดงานวันสำคัญร่วมกับชุมชนร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และเปิดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา 2566	มฐ.ที่ 1,2,3
	- งานประชาสัมพันธ์	5,000	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	
	- กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี	1,500	เชิงปริมาณ บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนได้นำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	
	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย	4,000	เชิงปริมาณ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
11	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเป็นประจำทุกภาคเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าประชุมครบองค์ประชุมทุกครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา 	มฐ.ที่ 3
ด้านการบริหารงานบุคคล				
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์มากขึ้นกว่าเดิม ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนตรงตามความต้องการ เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์มากขึ้นกว่าเดิม ผู้เรียน ได้เรียนตรงตามความต้องการ เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 	มฐ.ที่ 2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
2	โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน	60,000	เชิงปริมาณ โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เชิงคุณภาพ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาที่ขาดแคลน	มฐที่ 2

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	87.52	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น	83.44	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	76.82	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83.76	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.71	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.27	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	79.47	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	87.64	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.59	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.05	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.91	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.29	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	91.09	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	87.76	ดีเลิศ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	88.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	87.57	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85.13	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	88.56	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	89.90	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	88.39	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87.04	ดีเลิศ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.90	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.26	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.37	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	87.44	ดีเลิศ	

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความต้องการที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระ และยกระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นด้วย รวมทั้งต้องการที่จะส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน ในด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนและครูใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงไปสู่การสร้างงานอาชีพและการทำงาน ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปฝึกทักษะอาชีพ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและด้านอื่น ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วนำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สถานศึกษาต้องการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพิ่มศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม กล่อมเกลาคิดใจนักเรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นทักษะการอ่านการเขียนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับ ดังนี้ คือ ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นกระบวนการให้ครูและผู้เรียนมีมุมมองร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน จึงส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ใช้ CODING ส่งเสริมต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงไปสู่การสร้างงานอาชีพและการทำงาน ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพตามโครงการ

เศรษฐกิจพอเพียงยึดหลักศาสตร์พระราชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถโดยให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือ มอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วนำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมตามนโยบายการศึกษา “เสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ” อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการกำหนดนโยบายวางแผนทางในการปฏิบัติ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนได้ฝึกนั่งสมาธิวันละ 15 นาที 3 เวลา ภาคเช้าก่อนเรียน 5 นาที ก่อนเรียนภาคบ่าย 5 นาที และก่อนเลิกเรียน 5 นาที ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กและทำบุญครบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม กล่อมเกลาจิตใจผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูแก่เวทิต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ ตรงตามความสามารถ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สะอาด สดใส น้ำใจงาม และเอกลักษณ์ คือ ส่งเสริมการเล่นกีฬา สถานศึกษาได้มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปี โดยหน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเป็นผู้ให้บริการ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2563 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 83.44 ระดับดีเลิศ และผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ 91.59 ระดับยอดเยี่ยม

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ 100 % E-Mes ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
5. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวม 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระที่สอบ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ 100 % ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละได้ดังนี้
 - 1) ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.69
 - 2) ผลการประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.85
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 52.75 ลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.72 เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินจำนวน 258 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.08 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 71.72 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

รวม 2 ด้าน ร้อยละ 49.82 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาร้อยละ 33.58 ลดลง - 0.04 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาร้อยละ 30.48 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการ GPAS 5 STEPS

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ระดับดี ร้อยละ 76.82 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ 100% ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT), ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปมาพัฒนาส่งเสริมให้ดีขึ้น

2. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานตามคำบอก กิจกรรมพื้สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอกและแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

3. ครูจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณ โดยจะจัดกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเรียนชั่วโมงเรียนที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ตามระดับความสามารถของผู้เรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกทักษะตามสมรรถนะและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคนจนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น

4. การประเมินผลสถานศึกษาและครูผู้สอนใช้วิธีวัดและการประเมินผลที่หลากหลายวิธี ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

5. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ 100% และการอ่านการเขียน และคิดคำนวณการทดสอบตัวชี้วัด ตามนโยบายชี้ข้างจับตักแตนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รับการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT)

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สอบวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สอบวัดผลการเรียนปลายภาคเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

9. สถานศึกษาแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย E-Mes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. รายงานผลโครงการชี้ข้างจับตักแตง พัฒนาการอ่านการเขียน คิดคำนวณ ตามตัวชี้วัด
6. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
7. แบบบันทึกคำพื้นฐานภาษาไทย
8. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

1.2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 258 คน ผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.76 บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินจำนวน 258 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.08 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้
1. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning GPAS 5 STEPS
 2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน
 3. ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดองค์ความรู้ และจัดทำนวัตกรรมจากการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบ GPAS 5 STEPS ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ GPAS 5 STEPS

2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active leaning)
3. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active leaning)
4. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา
4. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 258 คน สร้างผลงานนวัตกรรมจากวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็นรูปแบบของชิ้นงานต่าง ๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก พอป๊อป (pop up) และนวัตกรรมสื่อต่าง ๆ จากผลการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 STEPS และได้นำผลงานนวัตกรรมไปแสดงงานการประชุมวิชาการและประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน Active leaning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ณ จังหวัดบุรีรัมย์

2. ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์การอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active leaning) และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้

2. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง

3. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยสนับสนุน และเป็นพี่ปรึกษาให้กับผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

4. เมื่อผู้เรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ในรายวิชาที่เรียน จะมีการบันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล

5. สถานศึกษาติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้

6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
2. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน รายบุคคล
3. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม
4. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
2. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 86.27 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 98.08 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2. ผู้เรียนมีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผู้เรียนมีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซล (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch)

4. มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Photoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน Google App

5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ Google Forms ในการสร้างข้อมูลออนไลน์ การเรียนและทดสอบออนไลน์ได้

6. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มากขึ้น

2. สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

4. สถานศึกษาติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่างๆที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

5. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด
3. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
4. บันทึกการใช้ห้อง USO
5. แฟ้มผลงานคัดสรรของนักเรียน

1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.00
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.00
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.00
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 70.00
6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 70.00
8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.00
9. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.00

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.13 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.72 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.06 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 74.55 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 76.04 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.23 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 93.69 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.28 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย
3. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

1. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้วิเคราะห์วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ยกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงานแบบฝึกทักษะ นวัตกรรมด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
6. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
3. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
4. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

5. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
6. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
11. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน 258 คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 87.64 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 87.64 มีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ
3. สถานศึกษาวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ อาชีพ ในโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
6. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
7. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกตและสอบถามจาก ผู้เรียน
8. ครูรายงานกิจกรรมโครงการ ที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษารับทราบ
9. สถานศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
4. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
5. รายงานผลโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.83 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.83
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมของไทย เช่น การตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในช่วงเช้าแถวตอนเช้า กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียนในชั่วโมงเรียนที่ 1 และการแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีค่านิยมที่ดั่งมารักความเป็นไทย
3. มีความประหยัดซื่อสัตย์สุจริต มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.50

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
3. สถานศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสวดมนต์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมน้องไหว้พี่ในทุกวันเช้าหน้าเสาธง และกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
5. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
7. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน (ปพ.6)

8. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563
3. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบบันทึกการออมทรัพย์
5. รายงานผลกิจกรรมจิตอาสา
6. รายงานผลกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน
7. รายงานผลกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ
8. รายงานผลกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
9. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5)
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.91 ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ สืบเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ การร่วมประเพณีแซนโถงตาในชุมชนของตนเอง
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์
3. แสดงออกถึงความจงรักภักดีและความรักในสถาบันหลักของชาติ สืบเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าธง ทั้งการยืนตรงเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย การใช้สิทธิ์เลือกตั้งสภา นักเรียนของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและพาผู้เรียนเข้าร่วมเพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทย
3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษ์ประเพณีไทยโดยการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในทุก ๆ เช้า และทุกวันศุกร์ประจำสัปดาห์
4. ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ต่อชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
6. สถานศึกษานำผลการปฏิบัติกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. รายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)
3. รายงานภาพกิจกรรม

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 91.29 ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ได้แก่ กิจกรรมเดินรณรงค์ส่งเสริมความสุจริตในการเลือกตั้ง กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น หรือยอมรับเสียงข้างมาก อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเชิงรุก (Active leaning) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

5. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

6. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 %
4. รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
5. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
6. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
7. รายงานภาพกิจกรรม

2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น

2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 91.09 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 258 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 86.00 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 258 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด
3. ผู้เรียนมีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก

สามัคคีกันในหมู่คณะ

กระบวนการพัฒนา

1. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย การศึกษานักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทีออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นดนตรี การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม การสวดมนต์

5. จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบทุก หมู่ ส่งผลให้สุขภาพอนามัยและสติปัญญาเฉลียวฉลาด น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน

6. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

7. แจกผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ผลงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

8. สถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน 100 %
4. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
5. บันทึกการตีมนม
6. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ
7. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
8. สถิติการมาเรียน
9. บันทึกออมนทรัพย์
10. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
11. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

12. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
13. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

4) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active leaning) ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถนำผลงานนวัตกรรมไปแสดงงานการประชุมวิชาการและประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรมนักเรียน Active leaning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 2 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง สถานศึกษามีความพร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตประชารัฐ (USO) ห้องสมุดและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา สวนเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในด้านดนตรีและกีฬา และการแข่งขันทักษะวิชาการได้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสฐตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดในระดับสูง พัฒนาระบบการสอนซ่อม สอนเสริม ผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีพัฒนาการทางการเรียนรู้มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดองค์ความรู้นำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพให้พัฒนายิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และ

ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม

1. เตรียมความพร้อมพิชิต RT
2. เตรียมความพร้อมพิชิต NT
3. เตรียมความพร้อมพิชิต O-NET
4. กิจกรรมการคิดเลขเร็ว
5. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
6. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
7. กิจกรรมจัดทำเอกสารส่งเสริมงานวิชาการ

2. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขต
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ
4. กิจกรรมทดสอบความรู้ทางวิชาการ
5. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือโครงงานนักเรียน

3. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

5. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ

6. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7. การพัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

8. การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active leaning) กระบวนการกลุ่ม แฝงฝังความคิด การรวบรวมสรุปข่าวจากเหตุการณ์สำคัญ มีการจดบันทึกการอ่าน การวิจารณ์ข่าวสารจากเหตุการณ์ต่าง ๆ การวาดภาพพระบายสีตามจินตนาการ การเขียนเรื่องสั้น โดยเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้จริงโดยจัดทำโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
1.1 กิจกรรมวิชาการ (กีฬาภายใน)

- 1.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- 1.3 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรม
- 1.4 กิจกรรมทัศนศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่
 - 2.1 อบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - 2.2 การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ
 - 2.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา ได้แก่
 - 3.1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
 - 3.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี
4. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน ได้แก่
 - 4.1 การบริการปฐมพยาบาล
 - 4.2 การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กรอกข้อมูล Thai Growth
 - 4.3 การตรวจสุขภาพประจำปี
 - 4.4 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่
 - 5.1 กิจกรรมวันภาษาไทย
 - 5.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - 5.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - 5.4 กิจกรรมวันไหว้ครู
 - 5.5 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - 5.6 กิจกรรมวันวิสาขบูชา
 - 5.7 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - 5.8 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
 - 5.9 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - 5.10 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - 5.11 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 - 5.12 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

7) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

1. ไม้บรรทัดสะกดคำสระอา โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
2. เกมบิงโกการบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
3. การออกแบบการปลูกต้นไม้ ประเภทไม้ดอก โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

4. แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ และจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

5. ไอแพด อาหารหลัก 5 หมู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

6. Bingo บวก ลบ ระคน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

7. หนังสือเล่มเล็ก เสียงดัง ฟังชัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

8. Infografood โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ต้องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแล้วนำมาพัฒนาห้องเรียนและผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด มีระบบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนด้านทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป

ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด มีแผนดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงาน ตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริงตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน
2. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์
3. มีการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการแผนบริหารงาน 4 ฝ่าย แผน รั้งนักเรียน แผนอัตรากำลัง

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกการประชุมเพื่อดำเนิน กิจกรรมตลอดทั้งเวลาตลอดเดือน

4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการที่จะดำเนินการตลอดภาคปีการศึกษา
6. สถานศึกษาจัดทำสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม โดยให้บุคลากรทุกคนที่ได้รับผิดชอบตามโครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการตามกำหนด
7. สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แผนกลยุทธ์
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายตามเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา และจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 87.57 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายตามแผนการบริหารจัดการที่ตั้งไว้
2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
3. มีการกำกับติดตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า

3.2 วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนทราบ

3.3 รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

4. มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
5. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา
6. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
7. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
3. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู
4. สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน
5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
6. สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
7. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. สถานศึกษาดำเนินตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อมูลการเยี่ยมบ้าน
9. สถานศึกษามีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
10. สถานศึกษารายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน
11. สถานศึกษานำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566
2. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนได้ร้อยละ 80

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 85.13 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือนและตามโอกาส

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
4. สถานศึกษานำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
5. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
6. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
7. สถานศึกษารายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาใหม่ต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 80 เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 88.56 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า 20 ชั่วโมงครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนครูไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง
3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
3. จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
6. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 89.90 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
2. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ
3. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและ หน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณสถานศึกษา ได้แก่ คำขวัญ วัสดุทัศนสถานศึกษา อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ พุทธศาสนสุภาษิต ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกวิธี ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกวิธี ความรู้เกี่ยวกับมาตรการหลักในการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เป็นต้น โดยนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
4. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และผู้เรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพ ห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
5. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
6. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม
3. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
4. สภาพบริบทของของสถานศึกษา
5. รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน
6. สมุดบันทึกการบริจาค

3.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 88.39 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย **ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้**

1. สถานศึกษาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม
2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ได้อย่างทั่วถึง
3. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
5. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
6. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการชุมชนสัมพันธ์
3. บันทึกการใช้ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตประจํารัฐ (USO)

4) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง แบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

งานสัมพันธ์ชุมชน ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการระดมทรัพยากร ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพให้สถานศึกษา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครู บุคลากร และหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ดีส่งเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้น

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน พัฒนาห้องพิเศษให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เสริมในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเพียงพอ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ครบถ้วนสมบูรณ์ พัฒนาห้องสมุดที่มีชีวิตมีความพร้อมใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีห้องสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ ให้มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สืบหาความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ของผู้เรียน

6) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
2. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน
3. กิจกรรมธนาคารขยะ
4. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 4.1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน
 - 4.2 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
 - 4.3 ส่งเสริมงานห้องสมุดและบริการ
 - 4.4 ดำเนินงานสาธารณูปโภค ติดตั้งสัญญาณเตือนภัย
5. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
6. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 - 7.1 จัดหาวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 7.2 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - 7.3 จัดหาอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์
 - 7.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

7) นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

นวัตกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA
2. โรงเรียนสดใส จิตใจอาสา
3. การจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. โครงการคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการธนาคารขยะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ต้องการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับครู ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีระบบ (Active learning) โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการและเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงรู้จักสภาพปัญหา และสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวผู้เรียน เพื่อที่จะได้นำมาวางแผนในการจัดการแก้ปัญหา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ สามารถนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความพร้อมที่จะรับเนื้อหาที่ครูถ่ายทอด ทั้งยังรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครู สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมงานวิชาการ โครงการพัฒนาระบบและการให้บริการห้องสมุด โครงการเพิ่มศักยภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิดสู่การปฏิบัติ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์หัวข้อวัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 86.90 มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิดสู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง
2. ผู้เรียน เรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

1. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
3. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลกิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
5. บันทึกการนิเทศภายใน
6. วิจัยในชั้นเรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 86.26 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม ZOOM และ Line Meeting
2. ครูออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form, นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, คลังสื่อการเรียนรู้ DLIT
3. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

1. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
5. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
7. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
8. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. บันทึกการใช้สื่อ ICT
4. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
5. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบคัดกรองนักเรียน ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ มีการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนทุกปีการศึกษา

2. โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์ มีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน ร้อยละ 88.00 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

2. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน

3. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่และมีความสามัคคีกัน

4. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและไว้วางใจในตัวครู

5. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ เอาอย่าง

6. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน

7. ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อประสานกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ และการจัดตั้งกลุ่ม Line
3. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน จัดหารางวัลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก เป็นการให้กำลังใจแก่ผู้เรียน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ และให้กำลังใจครูผู้สอน
6. ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครูในสถานศึกษา
7. ครูนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 %
5. รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ ร้อยละ 80

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษา ร้อยละ 87.37 มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น ข้อสอบ แบบสอบถาม สัมภาษณ์ แบบฝึกทักษะ แฟ้มสะสมผลงาน ประเมินตามสภาพจริง สอบออนไลน์ ที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับ ดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา

1. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
2. ครูวางแผนการออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
4. ครูนำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ
5. ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ E-Mes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 86.67 ของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรวมกลุ่มผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ รวมทั้งแบ่งปันความรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้สู่เพื่อนครู

2. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงาน การสอนมารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน

3. ครูทุกคนร่วมจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
2. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการ ทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
4. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยน การเรียนรู้
5. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนรู้
6. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานผลโครงการพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
3. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

4) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียน การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ครูนำความรู้จากการ เข้ารับการฝึกอบรม และการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งยังใช้สื่อเทคโนโลยี มาเป็นสื่อกลางที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนร่วมด้วย ทำให้เกิดบรรยากาศที่แปลกใหม่และเป็น ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาโดยแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาความรู้ อาจให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ครูควรเปิดโอกาสในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กันและกัน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และครู สร้างนวัตกรรมรวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

6) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) และทักษะการคิดขั้นสูง
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. เสริมการ ผลิตสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์ บทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
7. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
8. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
9. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

7) นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ห้องเรียนออนไลน์
2. ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต
3. โรงเรียนสดใส จิตใจอาสา
4. สวดมนต์สุดสัปดาห์ จิตอาสาพาทำดี

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป
- ภาพโล่รางวัล/เกียรติบัตร
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายแปก นันทะสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ โรงเรียน บ้านบ้านสะเดาใหญ่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

การกำหนดค่าเป้าหมาย


1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในคราวการประชุม
ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์
ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายแปลก นันทะสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

(ลงชื่อ).....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
ที่ 35/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้การกำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนถึงใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางศศิวิญา บุชาธรรม | ครู | กรรมการ |
| 4. นางอรจิราส์ คมนาคม | ครู | กรรมการ |
| 5. นายพนธ์รัฐ พงษ์วัน | ครู | กรรมการ |
| 6. นายโสธรจน์ วราพุด | ครู | กรรมการ |
| 7. นางทัศนาศัย ไชยหงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางนันทิยา อินธิสุทธิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. ควบคุมให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนด

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

- | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณวณิช ระพีธัญกรณ์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นายยุทธชัย โยธี | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการรายงานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. นางอรจิราส์ คมนาคม | ครู | ที่ปรึกษากรรมการ |
| 2. นางนันทิยา อินธิสุทธิ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางศศิวิญา บุชาธรรม | ครู | กรรมการ |
| 5. นางอังคณา ศิลาโชติ | ครู | กรรมการ |
| 6. นางนารีรัตน์ อัจสามารถ | ครู | กรรมการ |
| 7. นายโสธรจน์ วราพุด | ครู | กรรมการ |
| 8. นางรุ่งทิวา สว่างภาพ | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวนันทพร เทาศิริ | ครู | กรรมการ |
| 10. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ | ครู | กรรมการ |
| 11. นายจิรเดช โยธี | ครู | กรรมการ |
| 12. นายจิรรัฐติ ตะเคียนราม | ครูขาดแคลนชั้นวิภฤติ | กรรมการ |
| 13. นางสาวสดใส สุตดี | นักศึกษาฝึกกษา | กรรมการ |
| 14. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวยุพิน ทองลอย | ครูธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ 36/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ พ.ศ. 2547 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางศศิวิญา บุชาธรรม ครู | กรรมการ |
| 4. นางอรจิราส์ คมนาคม ครู | กรรมการ |
| 5. นายพนัญฐ์ พงษ์วัน ครู | กรรมการ |
| 6. นายโสธรจน์ วราพุดม ครู | กรรมการ |
| 7. นางทัศนาศา ไชยหงษ์ ครู | กรรมการ |
| 8. นางนันทิยา อินธิสุทธิ ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2. คณะกรรมการดำเนินการ

2.1 คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางทัศนาศา ไชยหงษ์ ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณฉวี ระเบียบรัตน์ ครู | กรรมการ |
| 3. นายยุทธชัย โยธี พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2566 จัดเข้ารูปเล่มให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ภายในวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567 โดยส่งข้อมูลทั้งหมด แบบรูปเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ต่อไป

2.2 คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู	ที่ปรึกษากรรมการ
2. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	ประธานกรรมการ
3. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
5. นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	กรรมการ
6. นางนารีรัตน์ อางสามารถ	ครู	กรรมการ
7. นายโสธรจน์ วราพุด	ครู	กรรมการ
8. นางรุ่งทิวา สว่างภาพ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	กรรมการ
11. นายจิรเดช โยธี	ครู	กรรมการ
12. นายจิรฉัตร ตะเคียนราม	ครูขาดแคลนชั้นวิภฤติ	กรรมการ
13. นางสาวสดีใส สุดดี	นักศึกษาฝึกกษ	กรรมการ
14. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวยุพิน ทองลอย	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งข้อมูลทั้งหมดแบบรูปเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใน วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567 ต่อไป

3. คณะกรรมการฝ่ายบริการ

1. นายสุรสรร หาญพิทักษ์	พนักงานพัสดุ ๔	กรรมการ
2. นายวณิชชา หงษ์ทอง	นักการภารโรง	กรรมการ

มีหน้าที่ ดูแลให้ความช่วยเหลือ บริการให้ความสะดวก ด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชา ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1



การทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น “ชี้ตัวกแตนจับข้าง” ชั้น ป.1 - ม.3



การทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาอุดศรีตระกูล



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภوخันธ์

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



การทดสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมิน
ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1



การแข่งขันรักษ์ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1



การทดสอบนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์



การสอบวัดผลและประเมินผลกลางปี/ภาคเรียนที่ 1 และปลายปี/ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



การเข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการ “พลิกโฉม
โรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน ระบบ Active Learning



ลงพื้นที่ตรวจงานนวัตกรรม A3 จาก มรภ.สุรินทร์

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาอุดศรีตรังกุล

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



การประชุมคณะกรรมการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาอุดศรีตระกูล



การประชุมสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภออุซันท์ โชนสีชมพู

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



การประชุมคณะกรรมการค่ายลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 3



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2566

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



รับบริจาคข้าวเปลือก เพื่ออาหารกลางวันให้กับนักเรียน



กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นสนามการแข่งขันกีฬา “จตุรมิตรเกมส์”
ประเภท แฮนด์บอล



กิจกรรมเคารพธงชาติ

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ณ โรงเรียนบ้านใจดี



กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยต้านภัยยาเสพติด และรณรงค์ต้านภัยยาเสพติดโลก

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ทำบุญอุทิศร่วมกับคุณแม่สาคร บุญจง

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ร่วมกิจกรรมชุมชน



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



การแข่งขันกีฬาแสนดีบอล “การแข่งขันกีฬา จตุรมิตรเกมส์”



การทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



กิจกรรมอบรมโครงการพระธรรมทูตสัญจร



อบรมความรู้การคุมกำเนิด จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หนองลูง

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



อบรมเครือข่ายเด็กและเยาวชน ณ บ้านจะลง



อบรมโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



รับการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง



รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากสถานศึกษาอื่น ๆ

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



ร่วมกิจกรรมนุ่งผ้าไทยใส่บาตร



รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการเปิดเทอม

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



รับการนิเทศ ติดตาม ลงพื้นที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดทำนวัตกรรม
GPAS 5 Steps



กิจกรรมทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



ต้อนรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



รับการตรวจสอบงานงบประมาณภายในสถานศึกษา

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



ประเพณีแซนโฎนตาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมวันคริสต์มาสโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ร่วมฟังกัณฑ์เทศน์มหาชาติ ณ วัดสำโรงสูง



กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3



อบต.สะเดาใหญ่ ได้เข้าฉีดพ่นป้องกันยุงลายในสถานศึกษา



QR Code ภาพกิจกรรมโดยรวมของสถานศึกษา

ภาพโล่รางวัล / เกียรติบัตร สถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



โล่รางวัล/เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์



ภาพเกียรติบัตร สถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมการนำเสนอวัตกรรมการและนักเรียน งานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรมนักเรียน ระบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้สนับสนุนให้ใช้สถานที่เป็นสนามแข่งขันกีฬานักเรียน “จตุรมิตรเกมส์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพเกียรติบัตร สถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570

เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น
ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 “ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”



เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 “ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น”

เกียรติบัตรบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนดีเด่น”



QR Code ประกาศผลการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น
เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครูประจำปี พ.ศ 2567

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



QR Code เกียรติบัตรนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

เกียรติบัตรนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



QR Code เกียรติบัตรนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

QR Code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการสอน



QR Code ตัวอย่างแผนการสอน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายแปลก นันทะสิงห์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พระมหาคำณวน อคคจิตโต	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
3. นายวายุ พุ่มเพชร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
4. นายวิเชียน ดิษฐ์ประสพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายโสภณ ผุดผา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายบุญยอด อินแพง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายเกรียงไกร รับรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายสังวณ อินแพง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นายทองคำ ระวัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายสวาสดี ปลื้มใจ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
11. นายสถิตย์ หาญพิทักษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. นายวันธนา เรือนรส	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
13. นางพินิก วงษ์พิทักษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
14. นางทัศนา ไชยหงษ์	กรรมการผู้แทนครู
15. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

1. นางทัศนา ไชยหงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรณวณิช ระพีธัญกรณ์	ครู	กรรมการ
3. นายยุทธชัย โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขาธิการ

คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางอรจิราส์ คมណาคม	ครู	ที่ปรึกษากรรมการ
2. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	ประธานกรรมการ
3. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
5. นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	กรรมการ
6. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	กรรมการ
7. นายโสธรจน์ วราพุดม	ครู	กรรมการ
8. นางรุ่งทิวา สว่างภพ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	กรรมการ
11. นายจิรเดช โยธี	ครู	กรรมการ
12. นายจิรฐิติ ตะเคียนราม	ครูขาดแคลนชั้นวิภฤติ	กรรมการ
13. นางสาวสดใส สุดดี	นักศึกษาฝึกกษา	กรรมการ
14. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและเลขาธิการ
15. นางสาวยุพิน ทองลอย	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการจัดทำและออกแบบปกรายงานคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|----------------------------|-----|---------|
| 1. นางนันทิยา อินธิสุทธิ | ครู | กรรมการ |
| 2. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ | ครู | กรรมการ |



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่