



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566



## โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงาน

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
5 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
1. ข้อมูลทั่วไป	6
2. ประวัติโรงเรียน	6
3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	6
4. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	8
5. ข้อมูลบุคลากร	23
6. จำนวนเด็กจำแนกตามระดับชั้น	24
7. จำนวนเด็กจำแนกตามคุณลักษณะ	25
8. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
9. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	25
10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	26
11. ข้อมูลผลประเมินพัฒนาการ	27
12. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3 (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	33
13. ผลการประเมินภายนอก รอบ 4	34
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	35
ส่วนที่ 3 สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	36
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	46
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	66
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	76
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา	77
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	87
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	89
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป	91
- ภาพโล่รางวัล	113

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- เกียรติบัตร	114
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ	122
คณะผู้จัดทำ	125

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ รหัสสถานศึกษา 1033030053 ที่อยู่ บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 081-9660589 E-mail bansadaoyai@hotmail.com เว็บไซต์ www.sdyschool.com ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 63 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 3 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 258 คน รวมทั้งหมด 321 คน

### 1. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.81) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.35) เรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปหาน้อยตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ร้อยละ 92.64) 2) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ร้อยละ 91.01) 3) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ร้อยละ 90.31) 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ร้อยละ 87.47 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.83) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ร้อยละ 100) 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ร้อยละ 97.00) 3) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ร้อยละ 96.00) 4) ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ร้อยละ 95.00) 5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ร้อยละ 91.00) และ 6) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ร้อยละ 90.00) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.25) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ 1) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ร้อยละ 97.00) 2) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ร้อยละ 96.00) 3) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ (ร้อยละ 91.00) และ 4) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ร้อยละ 89.00)

### 2. หลักฐาน/ร่องรอย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ร่วมกันในระดับชั้นต่อไป เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการ มีความคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสนใจ นอกจากนี้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้วยโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดครูให้เพียงพอครบทุกชั้นเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้**

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมแข่งขันกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ภายในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการตาม

โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### 3. จุดเด่น

#### คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสียดัด ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
3. ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก และพยายามพัฒนาคุณภาพตนเองสู่มาตรฐาน

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

#### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคม และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน
2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการหลากหลาย

### 4. จุดด้อย

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
2. เครื่องเล่นสนามในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ยังไม่เพียงพอ สนามเด็กเล่น ยังมีพื้นที่คับแคบ บรรยากาศยังไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเท่าที่ควร อาคารเรียนอนุบาลไม่เป็นเอกเทศ
3. วัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

### 5. จุดควรพัฒนา

1. ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
2. ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
3. ส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. ส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

5. ส่งเสริมพัฒนาเครื่องเล่นสนามและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสนามเด็กเล่นให้น่าเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
6. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
8. ส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน
9. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

## 6. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรมีการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยแก่เด็กเนื่องจากเด็กยังขาดวุฒิภาวะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. ควรส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย มีความกล้าแสดงออกกล้าพูด กล้าซักถาม
3. ควรส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. ควรส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี
5. ควรจัดทำโครงการเพื่อจัดหางบประมาณ นำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดบรรยากาศของสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่สีเขียว
6. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพกับเด็กอย่างสูงสุด
7. ครูควรจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
8. ควรส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน
9. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)
2. เด็กมีพัฒนาและมีความพร้อมกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก

### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- 5) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 6) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และมีทักษะในการจัดเรียนเรียนรู้แบบเชิงรุก

### ACTIVE LEARNING

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 4) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 5) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 6) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสนามเด็กเล่น

## มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา

### โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 6) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 7) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ
- 8) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย
- 10) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ รหัสสถานศึกษา 1033030053 ที่อยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ 081-9660589 E-mail : 33030053@pracharath.ac.th เว็บไซต์ www.sdyschool.com ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 63 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 3 คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 258 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 321 คน

#### 2. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสะเดาใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2468 ใช้ศาลาวัดบ้านสะเดาใหญ่เป็นอาคารเรียน เพราะเป็นวัดร้างไม่มีพระจำพรรษา มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 80 ไร่ ประกอบด้วย

แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 5 ไร่ เป็นพื้นที่ของวัดร้าง ใช้สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ

แปลงที่ 2 สภาตำบลสะเดาใหญ่ได้จัดสรรที่ดินป่าไผ่แปลงโนงสนาย ให้โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 60 ไร่ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการปลูกป่า 3 อย่าง แต่ได้ประโยชน์ 4 อย่าง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

แปลงที่ 3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า พร้อมด้วยผู้ปกครองและชุมชน ได้ระดมทรัพยากรจัดซื้อที่ดินจำนวน 15 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งอาคารเรียนหลังใหม่จากงบประมาณแผ่นดินปี 2558 ครูใหญ่คนแรกชื่อ นายบุญเลี้ยง ทองแพรว ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียวในปีแรก และได้ขยายจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเวลาต่อมา ในปีการศึกษา 2512 เปิดทำการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปีการศึกษา 2521 ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 1 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2523 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในปีการศึกษา 2537 ได้รับการอนุมัติเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนถึงปัจจุบัน

#### 3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นพื้นที่ราบ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างตำบลลำโรงพลัน ไปอำเภอชุมขันธ์ ตัดผ่านหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ทางหลวงชนบท ศก.5050 เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาปี พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2565 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 60,593 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผล ดังนี้

1. บ้านลำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 50,321.15 บาท
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4 จำนวน 55,540.9 บาท

3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5 จำนวน 77,008.6 บาท
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6 จำนวน 69,157.69 บาท
5. บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10 จำนวน 50,222.52 บาท
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11 จำนวน 48,272.85 บาท
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13 จำนวน 51,310.47 บาท
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17 จำนวน 88,682.31 บาท

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 2,204 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,036 คน และหญิง จำนวน 1,168 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 3 - 18 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 510 คน หรือร้อยละ 23.14 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

**จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง**

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3	226	228	454
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4	122	160	282
3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5	129	156	285
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6	122	151	273
5. บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10	64	86	150
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11	146	138	284
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13	127	148	275
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17	100	101	201
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,036</b>	<b>1,168</b>	<b>2,204</b>

อ้างอิง : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566  
 ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีจำนวนสถานบริการด้านสาธารณสุขดังนี้  
 สถานีอนามัย 1 แห่ง  
 คลินิกทุกประเภท - แห่ง  
 ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

**สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์**

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ 2 ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนมีนาคม 2566) 2,163 คน
  - ชาย (ร้อยละ 47.77) จำนวน 1,016 คน
  - หญิง (ร้อยละ 52.23) จำนวน 1,147 คน
 หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ
  - บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 454 คน
 หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ
  - บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10 จำนวน 151 คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 612 ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน 8 แห่ง
  - องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง
5. การศาสนา จำนวนวัด 1 วัด

#### 4. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

##### เป้าประสงค์

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีให้คุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

##### ตัวชี้วัด

##### กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 4) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแก่นักเรียน
- 5) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) พัฒนาทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม และมีสุขภาวะที่ดี

- 1) ปลูกฝังค่านิยมที่ดี การเป็นคนดีในสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- 1) กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน
- 2) บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3) พัฒนาหลักสูตร และงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 4) จัดครูให้ครบทุกชั้นเรียน และครบทุกกลุ่มสาระ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 7) ประสานงานกับเอกชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

- 1) จัดอบรมครูในเรื่อง เทคนิคการสอนใหม่ ๆ การจัดทำวิจัย การวัดผลประเมินผลและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนเพื่อการเรียนการสอน
- 3) พัฒนาครูในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

### กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ

- 1) ส่งเสริมการเล่นดนตรี เพื่อสุนทรีย์ภาพ ทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี
- 2) ส่งเสริมการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกาย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเล่นกีฬา

#### อัตลักษณ์

สะอาด สดใส น้ำใจงาม

#### ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน

ปัญญาเป็นดวงแก้วของคน

#### โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดัง แผนภูมิ



## หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

#### 1.พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

#### 2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### 3.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

### เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 80 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 80 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 85 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ร้อยละ 85 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 ร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 6 ร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 มาตรฐานที่ 7 ร้อยละ 85 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
 มาตรฐานที่ 8 ร้อยละ 80 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
 มาตรฐานที่ 9 ร้อยละ 80 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
 มาตรฐานที่ 10 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
 มาตรฐานที่ 11 ร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
 มาตรฐานที่ 12 ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก  
 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

#### เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 202 วัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน สาระการเรียนรู้/พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	1 ด้านร่างกาย 2 ด้านอารมณ์และจิตใจ 3 ด้านสังคม 4 ด้านสติปัญญา	1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3 ธรรมชาติรอบตัว 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมเสรี 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน/ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคเรียน หรือ 40 สัปดาห์ (ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์) ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
การจัดการชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก	1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3-4 ปี 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4-5 ปี 3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5-6 ปี	
<p>หมายเหตุ ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง</p> <p>3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที</p> <p>4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที</p> <p>5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที</p> <p>* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที</p> <p>* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที</p>		

**ขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน/ตารางกิจวัตรประจำวัน  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**

เวลา	กิจกรรม
07.30 - 08.00 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
08.00 - 08.30 น.	เคารพธงชาติ / สวดมนต์ / กิจกรรมตอนเช้า
08.30 - 08.40 น.	สนทนา / ทักทาย / ตรวจสอบสุขภาพ
08.40 - 09.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 - 09.10 น.	สนทนา / ทักทาย / พัก
09.20 - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)
09.40 - 11.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม
11.00 - 12.00 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน) / แปรงฟัน
12.00 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20 น.	เก็บที่นอน / ล้างหน้า
14.20 - 14.30 น.	พัก / ดื่มนม
14.30 - 14.50 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
14.50 - 15.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
15.30 - 15.50 น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา

**หมายเหตุ :** ตารางกิจกรรมประจำวันอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

**กำหนดการสอน**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการสอน	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
1	16, 18, 19, 22, 23 พ.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ
2	24, 25, 26, 29, 30 พ.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนแสนรัก
3	31 พ.ค. - 1, 2, 6, 7 มิ.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	นี่คือตัวฉัน
4	8, 9, 12, 13, 14 มิ.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ร่างกายมหัศจรรย์
5	15, 16, 19, 20, 21 มิ.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวอุ่นรัก
6	22, 23, 26, 27, 28 มิ.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บ้านแสนสุข
7	29, 30 มิ.ย. - 3, 4, 5 ก.ค. 66	ธรรมชาติรอบตัว	ฝนน้ำเย็นใจ
8	6, 7, 10, 11, 12 ก.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ประสาทสัมผัสน่ารู้
9	13, 14, 17, 18, 19 ก.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	กิจวัตรประจำวัน และการระวัง อันตราย
10	20, 21, 24, 25, 26 ก.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บุคคลสำคัญ
11	27, 31 ก.ค. 65 - 3, 4, 7 ส.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญของไทย
12	8, 9, 10, 11, 15 ส.ค. 66	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	กินดีมีสุข
13	16, 17, 18, 21, 22 ส.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หนูรักประเทศไทย
14	23, 24, 25, 28, 29 ส.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุขนิสัยที่ดี
15	30, 31 ส.ค. - 1, 4, 5 ก.ย. 66	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ผักและผลไม้
16	6, 7, 8, 11, 12 ก.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยคนเก่ง

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการสอน	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
17	13, 14, 15, 18, 19 ก.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยจิตใจดี
18	20, 21, 22, 25, 26 ก.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เพื่อนที่ดี
19	27, 28, 29 ก.ย. - 2, 3 ต.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	สถานที่รอบตัว
20	4, 5, 6, 9, 10 ต.ค. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บุคคลที่หนูรู้จัก
สรุป รายงานผลการประเมินพัฒนาการ			

### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการสอน	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
1	1, 2, 6, 7, 8 พ.ย. 66	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งมีชีวิต (ต้นไม้)
2	9, 10, 13, 14, 15 พ.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูเป็นเด็กไทย
3	16, 17, 20, 21, 22 พ.ย. 66	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	มารยาทไทย
4	23, 24, 27, 28, 29 พ.ย. 66	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	. สนุกไปกับของเล่น
5	30 พ.ย. - 1, 4, 6, 7 ธ.ค. 66	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ของใช้ใกล้ตัว
6	8, 12, 13, 14, 15 ธ.ค. 66	ธรรมชาติรอบตัว	ดอกไม้แสนสวย
7	18, 19, 20, 21, 22 ธ.ค. 66	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์หลากหลายน่ารู้
8	25, 26, 27, 28 ธ.ค. 66 - 2 ม.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์ที่มีปีก
9	3, 4, 5, 8, 9 ม.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	หนวากายใจอุ่น
10	10, 11, 12, 15, 17 ม.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	กลางคืนสุขสันต์ กลางวันพรรษา
11	18, 19, 22, 23, 24 ม.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	คุณหนูเรียนรู้ ธรรมชาติ
12	25, 26, 29, 30, 31 ม.ค. 67	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เดินทางใกล้ไกล

สัปดาห์ที่	วันที่ทำการสอน	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
13	1, 2, 5, 6, 7 ก.พ. 67	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สื่อสารทั่วโลก
14	8, 9, 12, 13, 14 ก.พ. 67	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนูน้อยช่างสำรวจ 1
15	15, 16, 19, 20, 21 ก.พ. 67	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนูน้อยช่างสำรวจ 2
16	22, 23, 27, 28, 29 ก.พ. 67	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนังสือที่น่าอ่าน
17	1, 4, 5, 6, 7 มี.ค. 67	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	หนูน้อยรอบรู้
18	8, 11, 12, 13, 14 มี.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	พลังงานน่ารู้
19	15, 18, 19, 20, 21 มี.ค. 67	ธรรมชาติรอบตัว	หลบลมร้อน
20	22, 25, 26, 27, 28 มี.ค. 67	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อาเซียนน่ารู้
สรุป รายงานผลการประเมินพัฒนาการ			

### สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

#### 1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

**1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำงานจิ๋วประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

##### 1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

1.1.1.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

1.1.1.2 การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

1.1.1.3 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

1.1.1.4 การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

1.1.1.5 การเล่นเกมเล่นสแนมอย่างอิสระ

### 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

1.1.2.1 การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

1.1.2.2 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

1.1.2.3 การปั้น

1.1.2.4 การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ

1.1.2.5 การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

### 1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

1.1.3.1 การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

### 1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

1.1.4.1 การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4.2 การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

1.1.4.3 การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย

1.1.4.4 การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

### 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

1.1.5.1 การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

1.1.5.2 การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

**1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

#### 1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี

1.2.1.1 การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

1.2.1.2 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

1.2.1.3 การเล่นเกมบทบาทสมมติ

1.2.1.4 การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ

1.2.1.5 การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

#### 1.2.2 การเล่น

1.2.2.1 การเล่นเกมอิสระ

1.2.2.2 การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

1.2.2.3 การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์

1.2.2.4 การเล่นเกมในห้องเรียน

#### 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

1.2.3.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

1.2.3.2 การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

1.2.3.3 การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

#### 1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

1.2.4.1 การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

1.2.4.2 การเล่นบทบาทสมมติ

1.2.4.3 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

1.2.4.4 การร้องเพลง

1.2.4.5 การทำงานศิลปะ

#### 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

#### 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

### 1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส

ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

#### 1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.1 การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.2 การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.2.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.3.2.2 การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา

ใช้ใหม่

1.3.2.3 การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

1.3.2.4 การเลี้ยงสัตว์

1.3.2.5 การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน

ชีวิตประจำวัน

#### 1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

1.3.3.1 การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

1.3.3.2 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

1.3.3.3 การประกอบอาหารไทย

1.3.3.4 การศึกษานอกสถานที่

1.3.3.5 การละเล่นพื้นบ้านของไทย

### 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- 1.3.4.1 การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- 1.3.4.2 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- 1.3.4.3 การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 1.3.4.4 การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- 1.3.4.5 การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

### 1.3.5 การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ

- 1.3.5.1 การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 1.3.5.2 การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3.5.3 การทำศิลปะแบบร่วมมือ

### 1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- 1.3.6.1 การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- 1.3.6.2 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

### 1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

#### 1.4.1 การใช้ภาษา

- 1.4.1.1 การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- 1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- 1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- 1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
- 1.4.1.8 การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- 1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ
- 1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- 1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- 1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

- 1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- 1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- 1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- 1.4.1.17 การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทานเพลง คำคล้องจอง
- 1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา
- 1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- 1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- 1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
- 1.4.1.22 การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

#### 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- 1.4.2.1 การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- 1.4.2.2 การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- 1.4.2.3 การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- 1.4.2.4 การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- 1.4.2.5 การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- 1.4.2.6 การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- 1.4.2.7 การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- 1.4.2.8 การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- 1.4.2.9 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2.10 การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2.11 การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- 1.4.2.12 การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- 1.4.2.13 การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- 1.4.2.14 การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- 1.4.2.15 การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- 1.4.2.16 การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- 1.4.2.17 การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- 1.4.2.18 การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- 1.4.2.19 การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

#### 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- 1.4.3.1 การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

1.4.3.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

1.4.3.3 การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

#### 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

1.4.4.1 การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

1.4.4.2 การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

1.4.4.3 การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

1.4.4.4 การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้

ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

## 2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

**2.3 ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

**2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

## 5. ข้อมูลบุคลากร

## 5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่น
จำนวน	2	15	1	1	3

## 5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	4	-	22

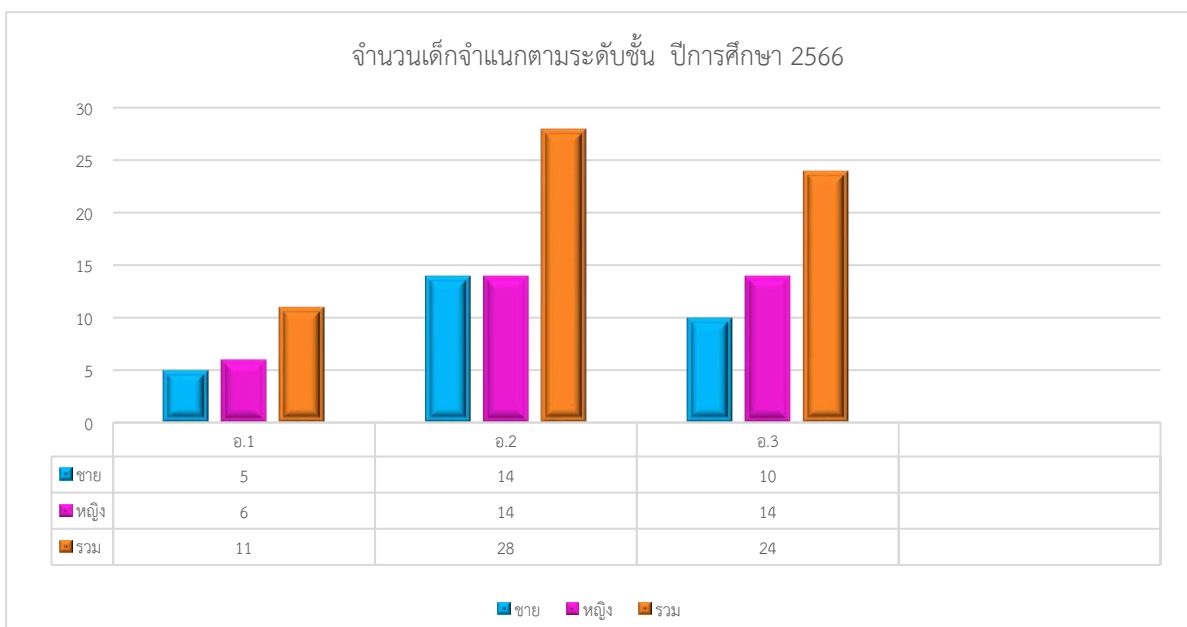
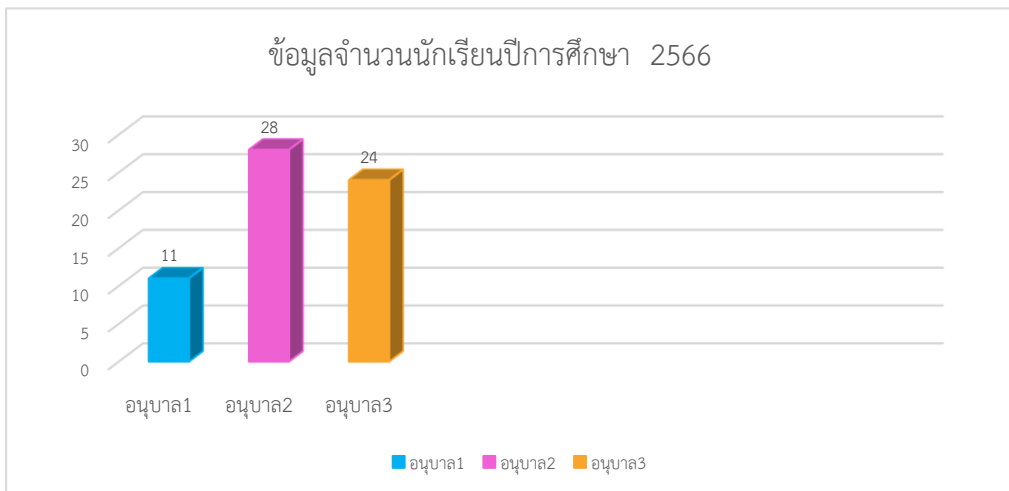
## 5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
1	นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	48	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวพรศิริ ดวงสิน	33	รอง ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นายจिरเดช โยธี	42	ครู	วท.บ	พีชศาสตร์-พืชสวน	19
4	นางอังคณา ศิลาโชติ	53	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	20
5	นางรุ่งทิวา สว่างภาพ	42	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	20
6	นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช	29	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	20
7	นายพนธ์ฐ พงษ์วัน	50	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	19
8	นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	37	ครู	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	20
9	นางศศิวิญา บุชาธรรม	52	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	20
10	นางอรจิราส์ คมนาคม	61	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	20
11	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์	46	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	20
12	นางทัศนยา ไชยหงษ์	54	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	25
13	นางสาววรรณวนัช ระพีธัญ กรณ์	41	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	25
14	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	44	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20
15	นายโสธรณ์ วราพุดม	51	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	20
16	นางสาวนันทพร เทาศิริ	37	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	20
17	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	33	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	20
18	นายจิรัฐิติ ตะเคียนราม	36	ครูอัตราจ้าง	ศบ.บ.	ดุริยางคศิลป์	20
19	นายยุทธชัย โยธี	32	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	25

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
20	นางสาวยุพิน ทองลอย	29	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	6
21	นายสุรสร หาญพิทักษ์	60	เจ้าหน้าที่ พัสดุ ส4	ปวส.	ช่างก่อสร้าง	-
22	นายวณิชชา หงษ์ทอง	57	นักการภาร โรง	ม.6	-	-

#### 6. จำนวนเด็กจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	5	6	11	11
อ.2	1	14	14	28	28
อ.3	1	10	14	24	24
รวม	3	29	34	63	63



## 7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

## 7.1 ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	1.59
2	บกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก)	-	-
3	บกพร่องทางการเห็น (บอด)	-	-
4	บกพร่องทางสติปัญญา	-	-
5	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1.59

## 7.2 ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1	ได้รับทุนเสมอภาคทางการศึกษา (ยากจนพิเศษ) อ.1 - อ.3	39	61.90

## 7.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1	ความสามารถพิเศษด้านกีฬา	16	25.39
2	ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ	13	20.63

## 8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
1	ศก.02	1
2	ศก.04	1
3	สปช. 105/29	1
4	สปช.105/29 ปรับปรุง	1

## 9. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการภาษา	1
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
4	ห้อง USO Net	1

## 10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

### 10.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	ห้องสมุด	1
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
3	ห้องวิทยาศาสตร์	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
5	ห้องอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล	1
6	ห้องตัดผม	1
7	แปลงสาธิตเกษตร	1
8	บ่อเลี้ยงปลา	1
9	บ่อเลี้ยงกบ	1
10	โรงเรียนสุกร	1
11	โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่	2

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	สวนป่า	1
2	วัดสำโรงสูง	1
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	1
4	ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล	1
5	ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านสมุนไพร	1
6	แหล่งเรียนรู้การจักสาน	1
7	แหล่งเรียนรู้ด้านปศุสัตว์	1
8	ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านประเพณี	1

### 10.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
1	นายเคลื่อน เรือนรส	ดนตรีไทย
2	นางทิพย์รัตน์ หาญพิทักษ์	การตัดผมหญิง
3	นางเกศราพร จันดำ	การตัดผมชาย
4	นางบัวลิน น้ำหวาน	การทอผ้าพื้นเมือง
5	นางรัตสนีย์ เรียมทอง	ข้าวต้มมัดใบมะพร้าว
6	นางสุนีย์ วรรณวงศ์	ทอเสื่อใบเตย
7	นายทูล คำบัว	การทำเครื่องเงิน เครื่องทอง

11. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

11.1. ผลการประเมินพัฒนาการที่เฉลี่ยเป็นร้อยละ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2566											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง
อ.1	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-
อ.2	28	-	-	27	1	-	26	2	-	17	10	1
อ.3	24	-	-	24	-	-	24	-	-	24	-	-
เฉลี่ย	95.56	-	-	95.2	4.8	-	94.11	5.89	-	60.71	35.71	3.58
ร้อยละ	100	-	-	98.41	1.59	-	96.83	3.17	-	82.54	15.87	1.59

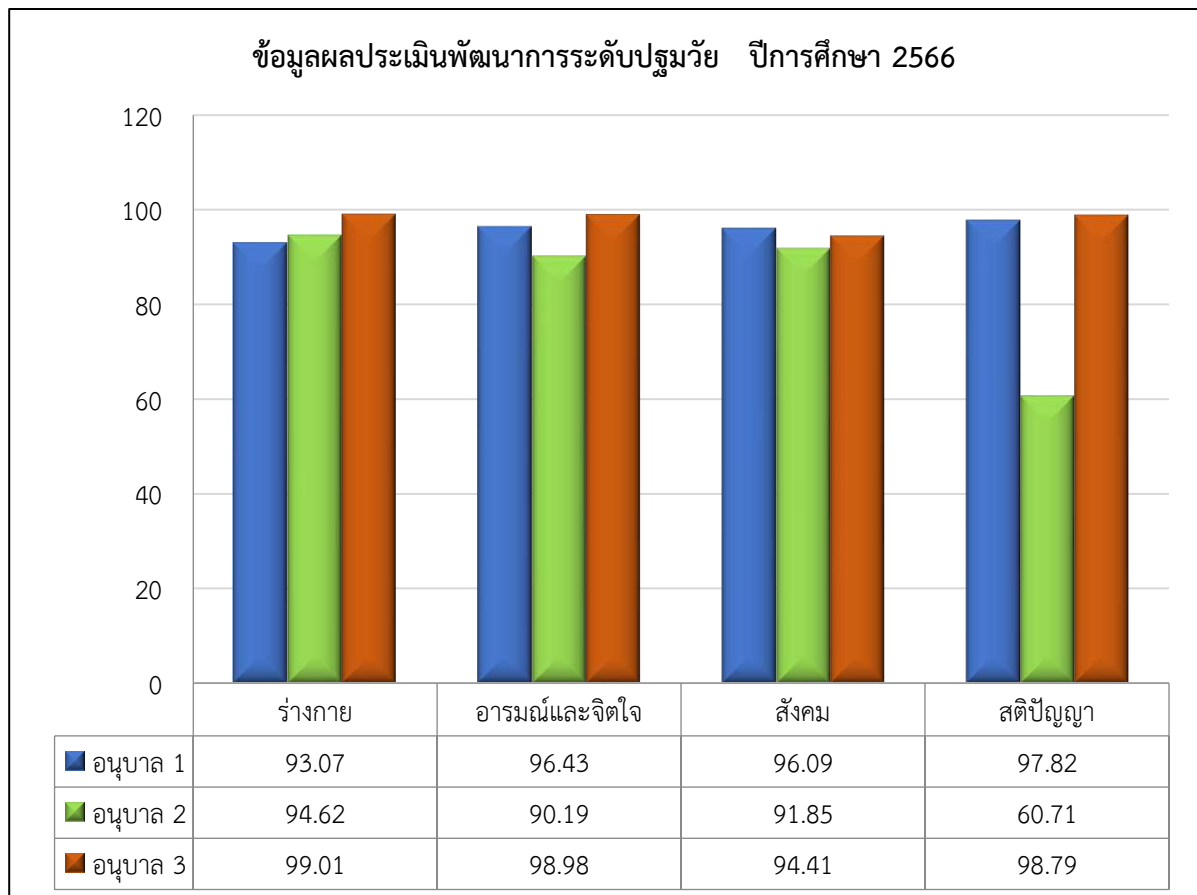
ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง
อ.1	16	-	-	16	-	-	16	-	-	14	2	-
อ.2	23	-	-	23	-	-	23	-	-	21	2	-
อ.3	26	-	-	26	-	-	26	-	-	25	1	-
เฉลี่ย	65	-	-	65	-	-	65	-	-	60	5	-
ร้อยละ	100	-	-	100	-	-	100	-	-	92.3	7.7	-

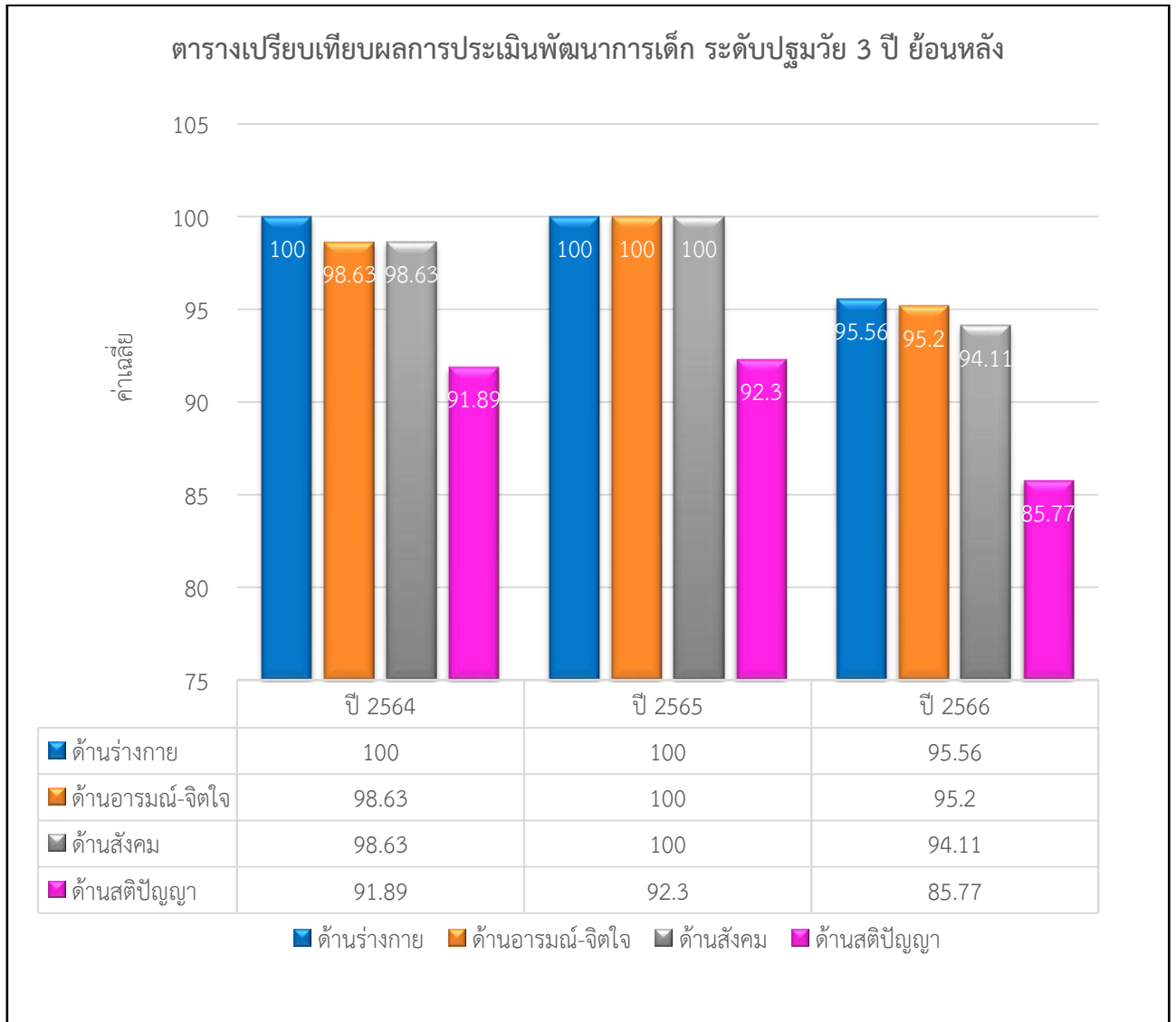
ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2564											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง	๗๔	พอใช้	ปรับปรุง
อ.1	16	-	-	16	-	-	16	-	-	14	2	-
อ.2	28	-	-	28	-	-	28	-	-	26	2	-
อ.3	30	-	-	29	1	-	29	1	-	28	2	-
เฉลี่ย	74	-	-	73	-	-	7	-	-	68	6	-
ร้อยละ	100	-	-	98.65	1.35	-	98.65	1.35	-	91.89	8.11	-

แผนภาพที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้น อ.1 – อ.3 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 2 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง  
ปีการศึกษา 2564 - 2566



ตารางที่ 4 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2566								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อ.1	11	100	11	100	11	100	11	100	100
อ.2	28	100	27	96.42	26	92.85	17	60.71	87.49
อ.3	24	100	24	100	24	100	24	100	100

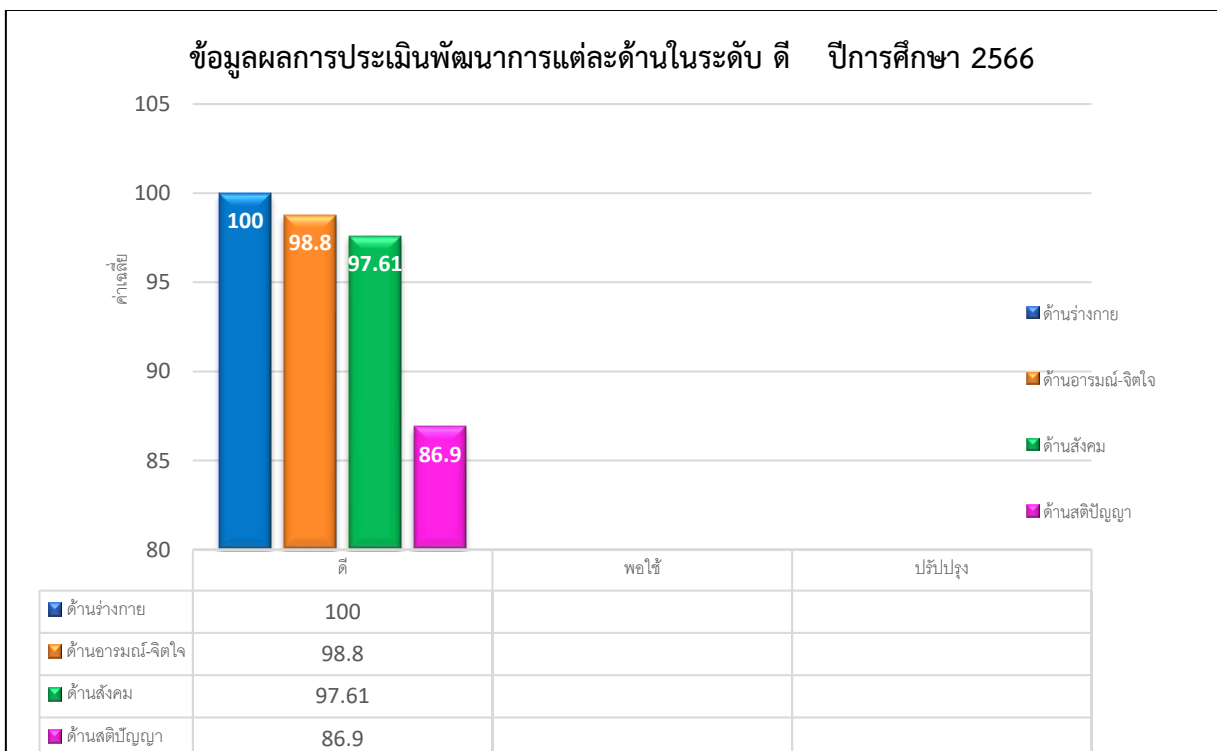
ตารางที่ 5 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2565								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อ.1	16	100	16	100	16	100	14	87.50	96.87
อ.2	23	100	23	100	23	100	21	91.30	97.82
อ.3	26	100	26	100	26	100	25	96.15	99.03

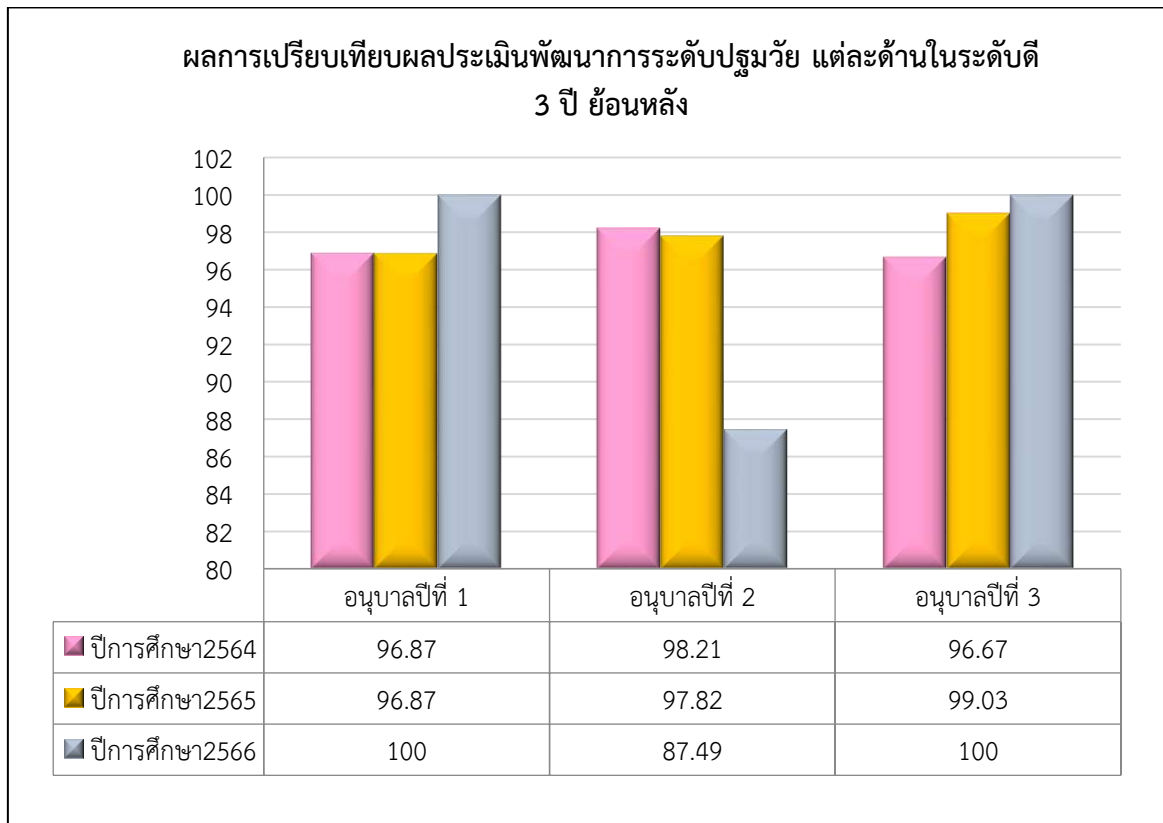
ตารางที่ 6 ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา 2564								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อ.1	16	100	16	100	16	100	14	87.50	96.87
อ.2	28	100	28	100	28	100	26	92.86	98.21
อ.3	30	100	29	96.67	29	96.67	28	93.33	96.67

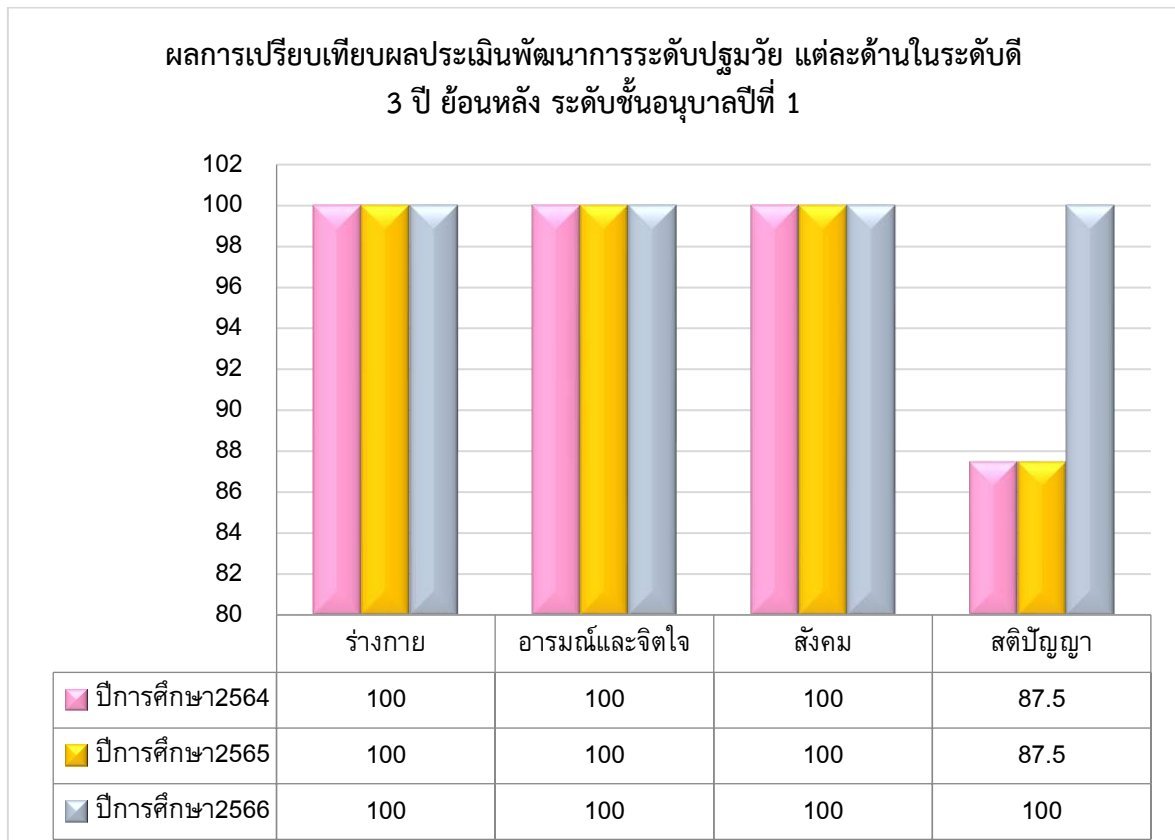
แผนภาพที่ 3 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ปีการศึกษา 2566



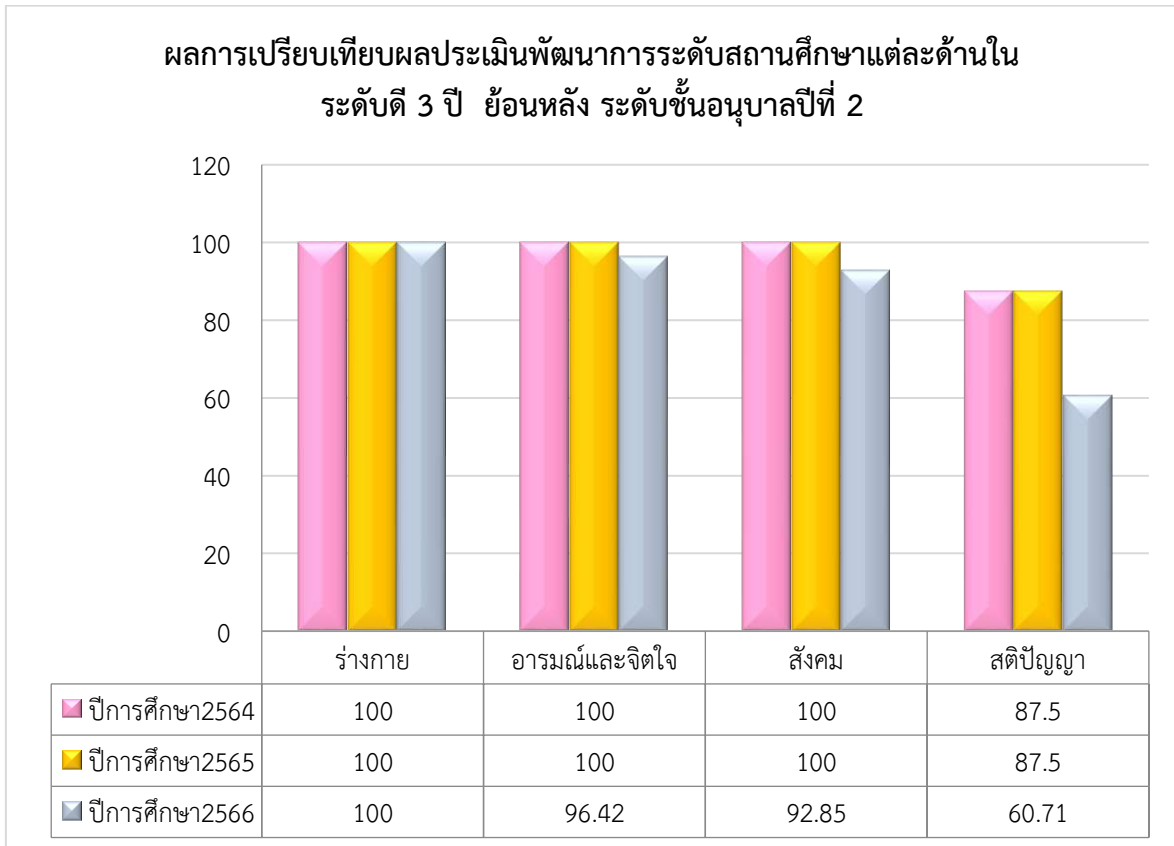
แผนภาพที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับชั้น อ.1 - อ.3 3 ปี ย้อนหลัง



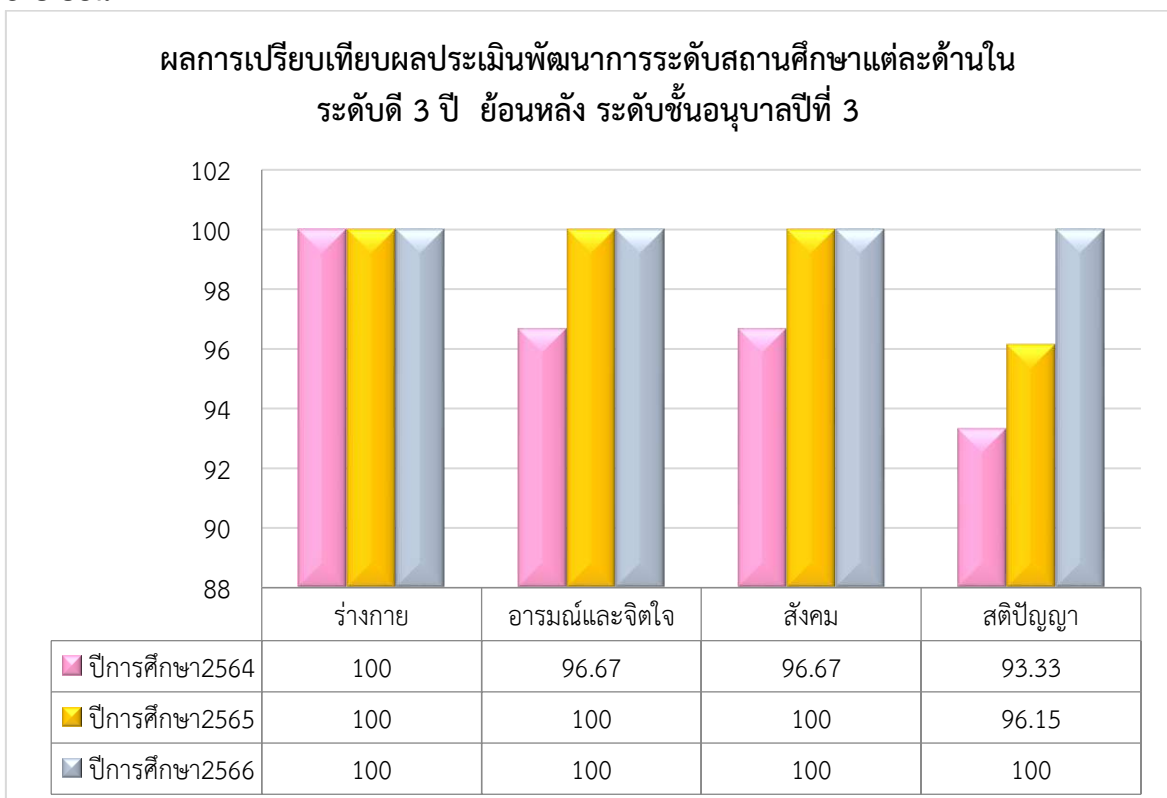
แผนภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 แต่ละด้านในระดับดี 3 ปี ย้อนหลัง



แผนภาพที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละด้านในระดับดี 3 ปี ย้อนหลัง



แผนภาพที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 แต่ละด้านในระดับดี 3 ปี ย้อนหลัง



## 12. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (รอบ 3) การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.78	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>97.78</b>	<b>ดีมาก</b>

สรุปโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน 97.78 คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (✓) รับรอง ( ) ไม่รับรอง

## 13. ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ 4)  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

## การศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

## จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## จุดเน้น การบริหารปฐมวัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดประสบการณ์เด็กรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	0 พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน ✓ ดี (5 ข้อ) การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีเด็กจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ส่วนที่ 3**  
**สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
<b>ด้านบริหารงานวิชาการ</b>				
1	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- กิจกรรมหนุน้อยสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมหนุน้อยรักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายเข้า/จิตศึกษา</li> <li>- กิจกรรมหนุน้อยรักการออม</li> <li>- กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ</li> </ul>	12,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกคนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.35</p> <p>2. ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 92.69</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย</p>	มฐ.ที่ 1,2,3
2	<p>โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p>	6,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยที่ได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการทุกคน ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชา ตามความถนัดของนักเรียน ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยที่ได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการทุกคน มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชา ตามความถนัดของนักเรียน</p>	มฐ.ที่ 1,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
3	โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เด็กปฐมวัย	3,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 87.47 และมีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ร้อยละ 12.53</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้เต็มตามศักยภาพ</p>	มฐ.ที่ 1,2,3
4	<p>โครงการเรียนฟรี 15 ปี ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอุปกรณ์การเรียน 17,980</li> <li>- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 20,150</li> <li>- ค่าหนังสือแบบเรียน 12,400</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 27,156</li> <li style="padding-left: 20px;">- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)</li> <li style="padding-left: 20px;">- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน</li> </ul>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.35</li> <li>2. เด็กปฐมวัยกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92.64</li> <li>3. เด็กปฐมวัย สร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมและพัฒนาตนเองพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป ร้อยละ 90.35</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านความพร้อมทั้ง 4 ด้าน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมเพื่อพัฒนาต่อไป</p>	มฐ.1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	500	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 91.00</li> <li>2. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 93.00</li> <li>3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 91.00</li> <li>4. โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนและครูนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 96.00</li> <li>5. โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 93.50</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตรงตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น</p>	มฐ.ที่ 2
6	โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	31,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.35</li> <li>2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาและกล้าคิด กล้าแสดงออกตามความเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 87.47</li> <li>3. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวม ร้อยละ 90.37</li> </ol>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สามารถแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก ตามความเหมาะสมตามวัยสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมได้ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับสูงต่อไป</p>	
7	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	500	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.35</li> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และรู้จักประหยัด พอเพียง มีทักษะการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ร้อยละ 91.01</li> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีองค์ความรู้แบบองค์รวม มีความพร้อมเพื่อพัฒนาต่อไป ร้อยละ 90.35</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีความสุขในการร่วมกิจกรรม รู้จักประหยัด พอเพียง และทักษะการใช้ชีวิตแบบพอเพียง เกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และเด็กมีองค์ความรู้แบบองค์รวมและพัฒนาตนเองพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป</p>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
<b>ด้านงานบริหารทั่วไป</b>				
8	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญ	2,500	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวันสำคัญ ร้อยละ 100 <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมวันสำคัญและสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้	มฐ. 3
9	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	500	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาและมีความกล้าแสดงออกตามวัฒนธรรมไทย มีมาทยาทไทยเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 91.82 2. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้กับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีความกล้าแสดงออกตามวัฒนธรรมไทย มีมาทยาทไทยเหมาะสมตามวัย	มฐ.ที่ 1
10	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น	8,700	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. สนามเด็กได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ร้อยละ 100 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เล่นสนามเด็กเล่นและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.35	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<b>เชิงคุณภาพ</b> สนามเด็กมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น เหมาะต่อการเรียนรู้และเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามวัยเพิ่มขึ้น	
11	โครงการอาหารกลางวัน	272,800	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย สัดส่วนตามที่ร่างกายต้องการ ร้อยละ 100 2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประทานอาหารตรงตามโภชนาการและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90.31 <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ตรงตามโภชนาการ ทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดี	มฐ.ที่ 1
12	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย	1,000	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่แข็งแรง ปลอดภัย ร้อยละ 90 2. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น ได้รับการตกแต่งเพื่อความสวยงาม และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 92 3. ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น มีสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ 95	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ห้องเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 3 ชั้น ได้รับการซ่อมแซมให้มีสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย มีการตกแต่งเพื่อความสวยงาม และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	
13	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน	-	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90.35</li> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา กล้าแสดงออกตามความเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 92.64</li> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริม ด้านกีฬา และมีทักษะด้านกีฬา ร้อยละ 90.35</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สามารถแสดงออกด้วยการเล่นกีฬาและกล้าแสดงออกร้องเล่น เต็มร่าตามจังหวะ ตามความเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป</p>	มฐ.ที่ 1,3
14	โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย	1,555	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 90.35</li> <li>ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่ร้อยละ 95.87</li> </ol>	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			<p>3. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อย ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>2. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความสุข ภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมต่อการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป</p>	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
<b>ดำเนินงานบุคลากร</b>				
15	<p>โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- พัฒนาครูเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- นิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	8,000	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยทุกคน ได้ศึกษาดูงาน มีการพัฒนาด้านการประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	มฐ.ที่ 2

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>	<b>90.35</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.31	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	92.64	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91.01	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	87.47	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>94.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	97	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	95	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>93.25</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	97	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	89	ดีเลิศ	บรรลุ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### 1) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีการวางแผนกระบวนการพัฒนาเด็กให้หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่ม นมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิ หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกเช้า จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด และได้ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในและระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ได้แก่ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย , กิจกรรมโยนรับ ส่งบอล (ชาย หญิง) , กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์ , กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566

## 2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกเช้าทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน

ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา** โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	63	63	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	63	62	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	63	61	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	63	52	4	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
<b>สรุปมาตรฐานที่ 1</b>				<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

การดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่1-3 มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ

**ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

#### ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- 1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- 3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
- 4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- 5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

#### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 91.60 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.72 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 90.46 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.98 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 88.79 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.31 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ผลการดำเนินการร้อยละ 95.15 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุก ๆ เดือน ส่งผลให้ทราบการเจริญเติบโตของเด็กและโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

1.2 ผลดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมออกกำลังกายเข้า/จิตศึกษา ผลการดำเนินการร้อยละ 91.52 และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการร้อยละ 91.49 ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนและกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักดูแลตนเองและมีสุขนิสัยที่ดี

1.3 ผลดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 89.93 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น ผลการดำเนินการร้อยละ 95.17 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กเล่นอย่างมีความปลอดภัย อุปกรณ์ต่างๆ สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

## **ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) เด็กร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน

5) เด็กร้อยละ 75 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น

7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

8) เด็กร้อยละ 75 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.86 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 88.91 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 95.82 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินการ บรรลุ

4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 93.94 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 89.95 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

6) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.97 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

7) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 94.89 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

8) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.78 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.64 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ คือโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 91.51 และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการร้อยละ 91.11

**ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งห้องชยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง

5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

7) เด็กร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 90.28 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 90.33 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.69 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 91.53 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 93.67 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

6) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 92.74 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

7) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 85.83 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มี วินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่น และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.01 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวันสำคัญ ผลการดำเนินการร้อยละ 100 โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งในโรงเรียนและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาต่างๆที่ร่วมกับชุมชน , กิจกรรมมุมประสบการณ์ และโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ผลการดำเนินการร้อยละ 95.91 โดยจัดกิจกรรมแต่งกายผ้าไทยกิจกรรมการฝึกกราบไหว้ , ฝึกไหว้ และการปฏิบัติตามมารยาทไทย กิจกรรมพีไต้หวัน น่องไหว้พี

3.2 โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ เล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินการร้อยละ 92.73

#### **ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) เด็กร้อยละ 75 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

- 3) เด็กร้อยละ 75 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- 4) เด็กร้อยละ 75 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
- 5) เด็กร้อยละ 75 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
- 6) เด็กร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
- 8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- 1) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 82.41 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 87.03 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 86.74 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินการ บรรลุ
- 4) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 85.91 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 5) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 83.46 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 6) เด็กร้อยละ 85.66 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 7) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 95.27 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 8) ผลการประเมินเด็กร้อยละ 93.28 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม กับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.47 ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### **โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา** ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

4.1 โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ , กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน, กิจกรรมการสอนแบบโครงการ/โครงการ ผลการดำเนินการร้อยละ 92.51 โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผลการดำเนินการ

ร้อยละ 100 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง , จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (สวนเกษตรและการเลี้ยงไก่ไข่ , บ่อปลา, การเลี้ยงหมู , การปลูกผัก , กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ผลการดำเนินการร้อยละ 90.57

4.2 โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ส่งเสริมให้เด็กนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น, กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการดำเนินการร้อยละ 92.51

#### 4) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน - กิจกรรมการร้อง รำ ตามจังหวะเพลง - กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย - บันทึกการตีมนม - บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการล้างมือ - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - แบบบันทึกตรวจสุขภาพ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมการร้องรำตามจังหวะเพลง - โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า / จิตศึกษา - กิจกรรมนั่งสมาธิ - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน - กิจกรรมการร้อง รำ ตามจังหวะเพลง	- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - แฟ้มผลงานเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย - กิจกรรมการฝึกกราบไหว้, ฝึกไหว้และการปฏิบัติตามมารยาทไทย - กิจกรรมพี่ให้น้อง น้องไหว้พี่ - กิจกรรมมุมประสบการณ์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการบริจาค - แบบบันทึกความดี - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - แฟ้มผลงานเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรม

### 5) จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
3. ครูและผู้บริหารมีความตระหนัก และพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

### 6) จุดด้อย

เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

### 7) จุดควรพัฒนา

1. ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
2. ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
3. ส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. ส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

### 8) ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรมีการปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยแก่เด็กเนื่องจากเด็กยังขาดวุฒิภาวะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. ควรส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย มีความกล้าแสดงออกกล้าพูด กล้าซักถาม
3. ควรส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. ควรส่งเสริมเด็กด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี

### 9) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 4) กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 5) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
- 7) โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
- 8) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 9) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวันสำคัญ

### 10) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/ โครงการ	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้วางแผนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก วางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การจัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง วางแผนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วางแผนการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### 2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

##### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการ

จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

## 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- 2) ความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
- 4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด

เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

## 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำงานกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- 3) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- 4) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- 5) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

#### 2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
6. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

##### สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

## **ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 91 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 100 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

1.1 โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 คือ ด้านโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 92.90 โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นหลักฐานสนับสนุน

#### **หลักฐานสนับสนุน**

1. หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2564)
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
4. แผนปฏิบัติการ
5. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2 โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 91.52 โครงการจัดหาสื่อจัดประสบการณ์ปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 89.39

## **ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ผลการประเมินร้อยละ 100 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการจัดการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ผลดำเนินการร้อยละ 100 ซึ่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้บริหารจัดการ ดังนี้

ชั้นอนุบาล 1 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 11 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 28 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 24 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 3 คน

### **ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

#### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก

3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 96.78 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 98.33 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินร้อยละ 95.89 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ คือ โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการร้อยละ 100

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 25 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 3 คน

3) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ 2 เรื่องต่อปีการศึกษา

4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

จำนวน 4 ครั้ง

ดังนั้น ประเด็นที่ 3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จึงคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### หลักฐานสนับสนุน

1. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา
2. หนังสือขออนุญาตไปราชการและรายงานการไปราชการ
3. บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
4. งานวิจัย
5. โครงการงาน
6. เกียรติบัตร

### **ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

#### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 89.89 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 89.87 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินร้อยละ 90.24 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กเล่น ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

4.1) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ โครงการปรับภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น ผลการดำเนินการร้อยละ 95.17 และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย ผลดำเนินการร้อยละ 92.33

4.2) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อจัดประสบการณ์ปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 89.39

ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ โดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้กับนักเรียนปฐมวัย โดยได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร แปลงเกษตร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

**ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
สำหรับครู**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ร้อยละ 85 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ผลการประเมินร้อยละ 95 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นโครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการร้อยละ 89.39 ซึ่งผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีทีวี เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

**ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 95.78 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 96.22 สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้ง งานประจำและโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อความเห็นชอบ แล้ว รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.1) โครงการที่ดำเนินการมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.90 และโครงการพัฒนาครูเพื่อ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100

6.2) โครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา คือ โครงการสัมพันธ์ชุมชน ผลดำเนินการ ร้อยละ 95.40

#### 4) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี2560 - กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - โครงสร้างหลักสูตร - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร - การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดคำสั่งครูประจำชั้น / ครู พิเศษ/ครูประจำวิชา	- คำสั่งครูประจำชั้น
3. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - อบรมออนไลน์เพื่อการพัฒนา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการจัดหาสื่อการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ในระดับปฐมวัย	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรมประจำวัน - การจัดป้ายนิเทศ - การจัดมุมประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน - แบบบันทึกการรับเด็กกลับบ้าน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย	- สื่อในห้องเรียน - ทะเบียนการใช้สื่อ - ทะเบียนการผลิตสื่อ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - สื่อของจริง - สื่อจำลองต่างๆ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - SARของครู - สมุดประจำตัวนักเรียน

### 5) จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิตสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในการเข้าอบรม การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

### 6) จุดด้อย

การขาดเครื่องเล่นสนามในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ยังไม่เพียงพอ สนามเด็กเล่น ยังมีพื้นที่คับแคบ บรรยากาศยังไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเท่าที่ควร อาคารเรียนอนุบาลไม่เป็นเอกเทศ

### 7) จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาเครื่องเล่นสนามและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสนามเด็กเล่นให้นำเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

### 8) ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำโครงการเพื่อจัดหางบประมาณ นำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดบรรยากาศของสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่สีเขียว
2. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพกับเด็กอย่างสูงสุด

### 9) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จัดหางบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัยให้น่าดู น่าอยู่และสวยงาม ได้มาตรฐานตามศักยภาพที่พึงประสงค์ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น จัดอาคารอนุบาลให้เป็นเอกเทศ ควรมีเครื่องปรับอากาศ หรือพัดลม ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของ

ห้องเรียนทุกห้อง จัดบรรยากาศสนามเด็กเล่นให้เป็นพื้นที่สีเขียวโดยตั้งงบประมาณโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น

**แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น**

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 3) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 6) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย

**10) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)**

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/ โครงการ	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ตั้งเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิด

ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงาน วัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษาให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการสื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อ

จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้ายที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล เช่น การเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วิดิทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียน มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการและนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	สรุปผล การประเมิน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปมาตรฐานที่ 3</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### **ประเด็นที่ 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

2) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 90.89 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 91.21 ครูปฐมวัยทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ

มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

- เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 91 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### **หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน**

#### **1.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ**

- การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านหลังการจัดประสบการณ์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- กิจกรรมการสอนแบบโครงงานไอ้หิ้วหอมมีผม เทียนถั่วพรหม
- ภาพถ่าย

### **ประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

#### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ผลการประเมินร้อยละ 97 ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

- เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรมโดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

- เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟังทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟังครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม

- เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานไข่ไดโนเสาร์ ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การเดาสีของไข่ไดโนเสาร์ รู้จักการสังเกตและการคิดเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นเต้น สนุกกับการทำกิจกรรม

- โครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.52 และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.11

### **หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน**

1. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง
5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
6. โครงการเรื่องไอ้โง่..หัวหอมมีผม โครงการเรื่องไข่ไดโนเสาร์
7. ภาพถ่าย

### **ประเด็นที่ 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

#### **ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา**

1) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

2) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

#### **ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1) ผลการประเมินร้อยละ 88.78 ครูปฐมวัยทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการดำเนินการบรรลุ

2) ผลการประเมินร้อยละ 89.22 ครูปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาดเรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อที่ตนเองสนใจ เช่น มุมบล็อก มุมรักการอ่าน มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1) โครงการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่น ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.17 และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.33

3.2) โครงการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินการ ร้อยละ 89.39

**ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

#### ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

2) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3) ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

#### ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินร้อยละ 95.87 ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ผลการประเมินร้อยละ 95.47 ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผลการประเมินร้อยละ 96.66 ครูปฐมวัยทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น ดังนี้

1. เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 96 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

#### 4) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการสอน/บันทึกหลังสอน - กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม - สมุดพัฒนาการเด็กรายบุคคล - สมุดประจำตัวเด็ก - รูปภาพกิจกรรมต่างๆ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม(ทัศนศึกษา) - โครงการทัศนศึกษา - รูปภาพการศึกษานอกสถานศึกษา - รูปภาพการรวมกิจกรรมในโรงเรียน - รูปภาพร่วมงานวันสำคัญ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ - ป้ายนิเทศในห้องเรียนตามในห้องและนอกห้องเรียน - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ - จัดมุมประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้สลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนไปตามสภาพและบริบท	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รูปภาพการใช้สื่อของจริง,ของจำลอง - แฟ้มผลงานเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการมาเรียน(บัญชีเรียกชื่อ)

#### 5) จุดเด่น

1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน

2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการหลากหลาย

#### 6) จุดด้อย

วัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

#### 7) จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

2. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

#### 8) ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้มีวัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เพียงพอต่อสัดส่วนของห้องเรียน

2. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

#### 9) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนงานโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีกษาช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคน เก่ง คนดี และมีความสุข

## 10) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ชื่อนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี/	มาตรฐานด้านการศึกษา	ระดับการศึกษา
การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ/ โครงการ	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 STEPS	คุณภาพผู้เรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

ส่วนที่ 5  
ภาคผนวก



## ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ภาพโล่รางวัล
- เกียรติบัตร
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี



การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567  
ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
โรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายแปลก นันทะสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



**ประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ โรงเรียนบ้านบ้านสะเดาใหญ่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อ วันที่ 5 เมษายน 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566**  
**ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566**

\*\*\*\*\*

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ...)	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ.....)	1) เด็กร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 75 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 75 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ. 85.)	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ.....)	1) เด็กร้อยละ 75 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 75 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 75 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 75 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	1) ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 25 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก
	3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดีเลิศ)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
	3) ร้อยละ 85 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กเล่น ปลอดภัย ปืนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเลิศ)	1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ร้อยละ 85 ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

**หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย**

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

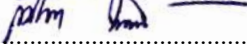
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในคราวการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่แล้ว

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายแปลก นันทะสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

(ลงชื่อ).....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ 35 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้การกำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

**1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

- |                            |                        |                     |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางศศิวิญา บุชาธรรม     | ครู                    | กรรมการ             |
| 4. นางอรจิราส์ คมนาคม      | ครู                    | กรรมการ             |
| 5. นายพนธ์ พงษ์วัน         | ครู                    | กรรมการ             |
| 6. นายโสธรจน์ วราพุด       | ครู                    | กรรมการ             |
| 7. นางทัศนาศ ไชยหงษ์       | ครู                    | กรรมการ             |
| 8. นางนันทิยา อินธิสุทธิ์  | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** 1. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. ควบคุมให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนด

## 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 2.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

1. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ ครู ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรณวิมล ระพีธัญกรณ์ ครู กรรมการ
3. นายยุทธชัย โยธี พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

### 2.2 คณะกรรมการรายงานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางอรจิราส์ คมนาคม ครู ที่ปรึกษากรรมการ
2. นางนันทิยา อินธิสุทธิ ครู ประธานกรรมการ
3. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ ครู รองประธานกรรมการ
4. นางศศิวิญา บุชาธรรม ครู กรรมการ
5. นางอังคณา ศิลาโชติ ครู กรรมการ
6. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ ครู กรรมการ
7. นายโสธรจน์ วราพุดม ครู กรรมการ
8. นางรุ่งทิภา สว่างภาพ ครู กรรมการ
9. นางสาวนันทพร เทาศิริ ครู กรรมการ
10. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ครู กรรมการ
11. นายจิรเดช โยธี ครู กรรมการ
12. นายจิรรัฐติ ตะเคียนราม ครูขาดแคลนชั้นวิภฤติ กรรมการ
13. นางสาวสดใส สุดดี นักศึกษาฝึกหัด กรรมการ
14. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช ครู กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวยุพิน ทองลอย ครูธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



## คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ 36 / 2567

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ พ.ศ. 2547 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- |                            |                        |                     |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางศศิวิญา บุชาธรรม     | ครู                    | กรรมการ             |
| 4. นางอรจิราส์ คมนาคม      | ครู                    | กรรมการ             |
| 5. นายพนธ์รัฐ พงษ์วัน      | ครู                    | กรรมการ             |
| 6. นายโสธรจน์ วราพุดม      | ครู                    | กรรมการ             |
| 7. นางทัศนาศา ไชยหงษ์      | ครู                    | กรรมการ             |
| 8. นางนันทิยา อินธิสุทธิ   | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

#### 2. คณะกรรมการดำเนินการ

##### 2.1 คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

- |                             |               |                     |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางทัศนาศา ไชยหงษ์       | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาววรรณฉวี ระพีชัยกรณ | ครู           | กรรมการ             |
| 3. นายยุทธชัย โยธี          | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 จัดเข้ารูปเล่มให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ภายในวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567 โดยส่งข้อมูลทั้งหมดแบบรูปเล่มและไฟล์ในซีดี เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ต่อไป

## 2.2 คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู	ที่ปรึกษากรรมการ
2. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	ประธานกรรมการ
3. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	รองประธานกรรมการ
4. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
5. นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	กรรมการ
6. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	กรรมการ
7. นายโสธรจน์ วราพุด	ครู	กรรมการ
8. นางรุ่งทิภา สว่างภาพ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	กรรมการ
11. นายจิรเดช โยธี	ครู	กรรมการ
12. นายจิรรัฐติ ตะเคียนราม	ครูขาดแคลนชั้นวิภฤติ	กรรมการ
13. นางสาวสดใส สุดดี	นักศึกษาฝึกกษา	กรรมการ
14. นางสาวสิริพันธ์ุ ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวยุพิน ทองลอย	ครูธุรการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งข้อมูลทั้งหมดแบบรูปเล่มและไฟล์ซีดี เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567 ต่อไป

## 3. คณะกรรมการฝ่ายบริการ

1. นายสุรสรร หาญพิทักษ์	พนักงานพัสดุ 4	กรรมการ
2. นายวณิชชา หงษ์ทอง	นักการภารโรง	กรรมการ

**มีหน้าที่** ดูแลให้ความช่วยเหลือ บริการให้ความสะดวก ด้านต่างๆ ตามความเหมาะสมให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก  
 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบอุปกรณ์



กิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกายยามเช้า

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก  
 1.2 มีสุขนิสัยที่ดี



กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน



กิจกรรมสวัสดียามเช้า

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนามเด็กเล่น



กิจกรรมกลางแจ้ง โยนและรับลูกบอล

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

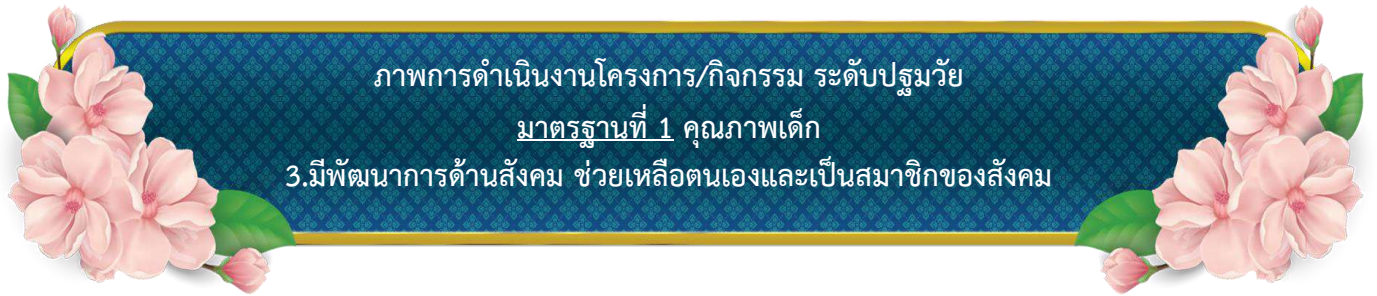
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมกีฬาภายใน การแสดงของสายชั้นอนุบาล



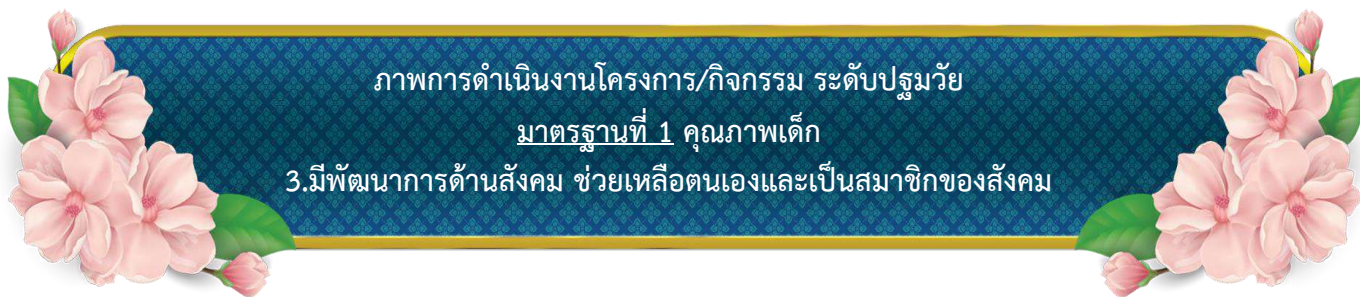
กิจกรรมร้อยลูกปัด



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันแม่



กิจกรรมบัณฑิตน้อย



กิจกรรมบัณฑิตน้อย

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

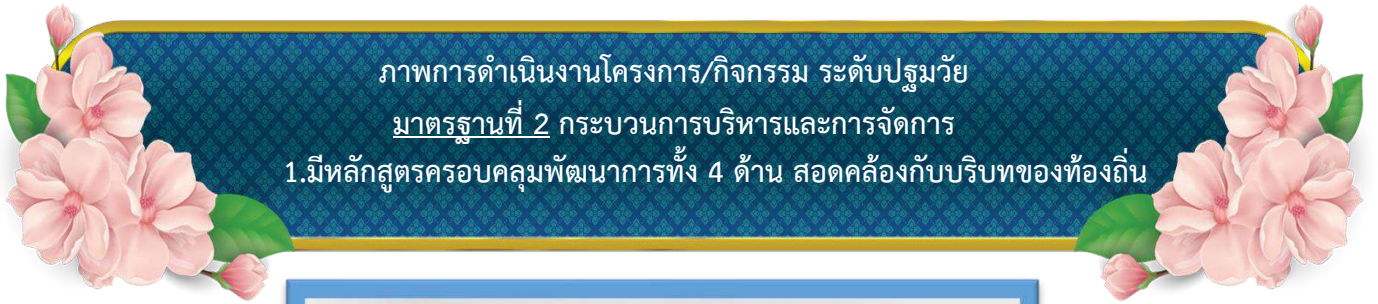
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย



แผนการจัดประสบการณ์



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองใหญ่  
 ที่ ๐๘๖ / ๒๕๖๒  
 เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายงานข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง  
 สอนประจำชั้น เป็นที่ปรึกษาและครูผู้สอนประจำวิชา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการเรียนการสอน วิชาการ และงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ  
 วัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึง  
 แต่งตั้งมอบหมายงานข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สอนประจำชั้น เป็นครูผู้ปรึกษา  
 ครูผู้สอนประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชา ดังต่อไปนี้

ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา

ระดับปฐมวัย	พนักงนวิชาการ	สอนประจำชั้นอนุบาล ๑
๑. นายสุภชัย ใสอี	ครู	สอนประจำชั้นอนุบาล ๒
๒. นางศศิมา ไชยพงษ์	ครู	สอนประจำชั้นอนุบาล ๓
๓. นางสาววรรณวิภา ระพีปัญญานันท์	ครู	
ระดับชั้นประถมศึกษา		
๑. นางสาวศิริพันธ์ สุทธิเมธา	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นางอึ้งเมษา ศิริปัดสี	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นางสาววรรณวิภา ระพีปัญญานันท์	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. นางสาวสุธิดา หุ่นดีศรี	ครูผู้ช่วย	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. นางนันทิชา อินธิสุทธิ์	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. นางนิสาณันท์ วาทุม	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. นายศศิวิภา บุชสุวรรณ	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๘. นางรุ่งริษา สว่างมณฑ	ครู	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. นางสาวศศิโส สุกดี	นักศึกษานิเทศก์	นักเรียนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
๑. นางกชณัด จันทร์ทอง	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑
๒. นายจันทนา ใสอี	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๑
๓. นายจันทนา ใสอี	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒
๔. นายอินทพร อินทนิลสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๒
๕. นายพนัญญ์ พงษ์วัน	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓
๖. นายอรรถวิวัฒน์ สอนมณฑ	ครู	ครูที่ปรึกษาชั้น ม.๓

คำสั่งมอบหมายงานข้าราชการครู



การจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 1

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



การจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 2



การจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาล 3

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



รับการนิเทศ ติดตามจากเขตพื้นที่ ศรีสะเกษ เขต 3



อบรมถอดบทเรียนความสำเร็จ ของโครงการบ้าน  
 นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย



ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด  
ประสบการณ์สำหรับครู



คณะครูประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



จัดนิทรรศการ โครงการไข่ไดโนเสาร์



ประสานงานกับผู้ปกครอง

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมเล่นิทานประกอบท่าทาง



ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการต่อบล็อกสร้างสรรค์



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมโยนรับบอล

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 1.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับพื้นที่การศึกษา กิจกรรมภาพฉีก ปะ ดัด



ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

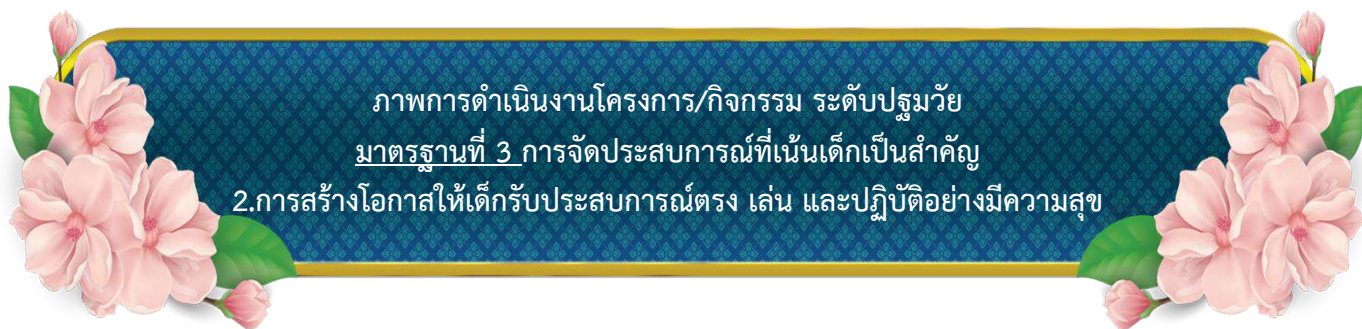
ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
2.การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข



กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนชั้นอนุบาล 1



กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 1



กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนชั้นอนุบาล 2



กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 2

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
2.การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข



กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนชั้นอนุบาล 3



กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล 3

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 3.การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



การใช้สื่อ การเรียนการสอน



“กิจกรรม Qobo หุ่นยนต์สำหรับเด็ก The Coding Robot

ภาพการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย  
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป  
 ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประเมินเด็กโดยใช้เกมการศึกษา



ประเมินเด็กจากผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรม

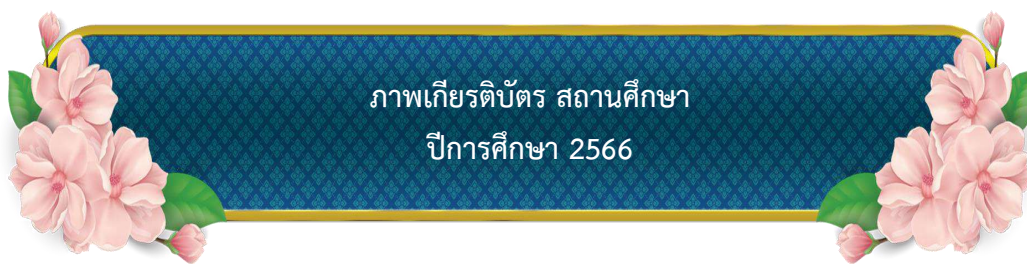
ภาพโล่รางวัล / เกียรติบัตร สถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2566



โล่รางวัล โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษาออนไลน์



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษาออนไลน์ โดยมีผลคะแนนลำดับที่ 3 คะแนน 99.51 ระดับ AA



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรมครูและนักเรียน งานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่วัฒนธรรมนักเรียน ระบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้สนับสนุนให้ใช้สถานที่เป็นสนามแข่งขันกีฬานักเรียน “จตุรมิตรเกมส์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตร โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”  
รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570



เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 “ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”



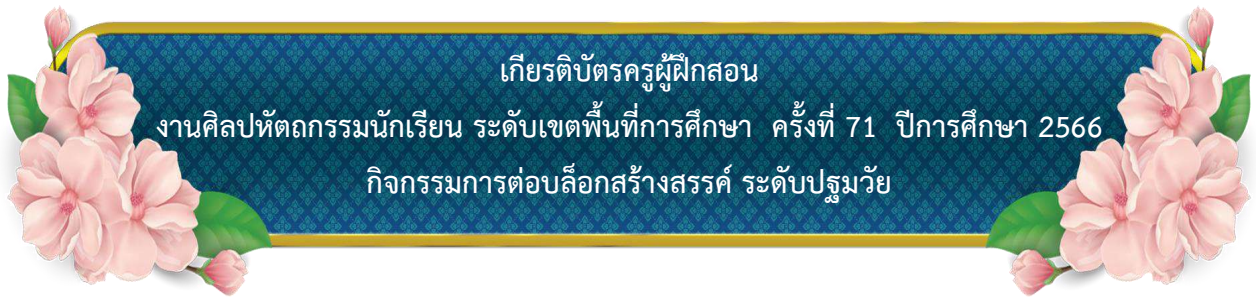
เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 “ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น”

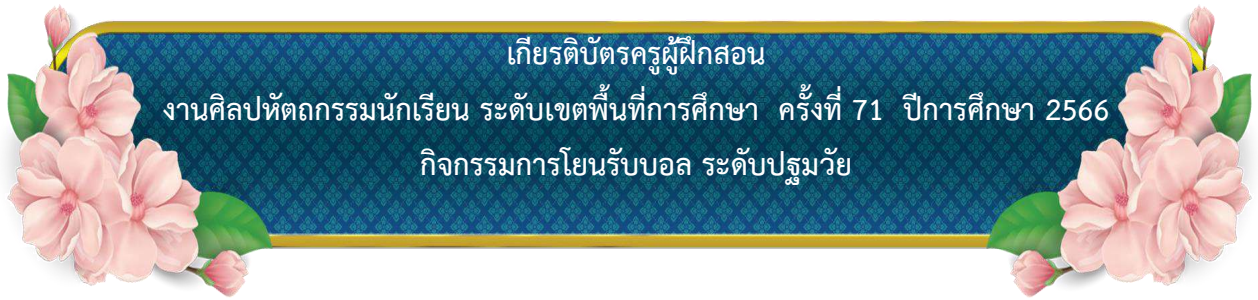


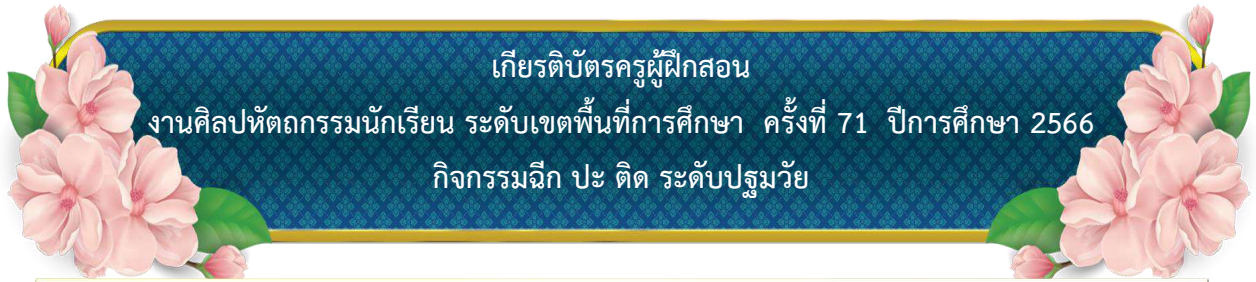
เกียรติบัตร เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น  
“เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนดีเด่น”

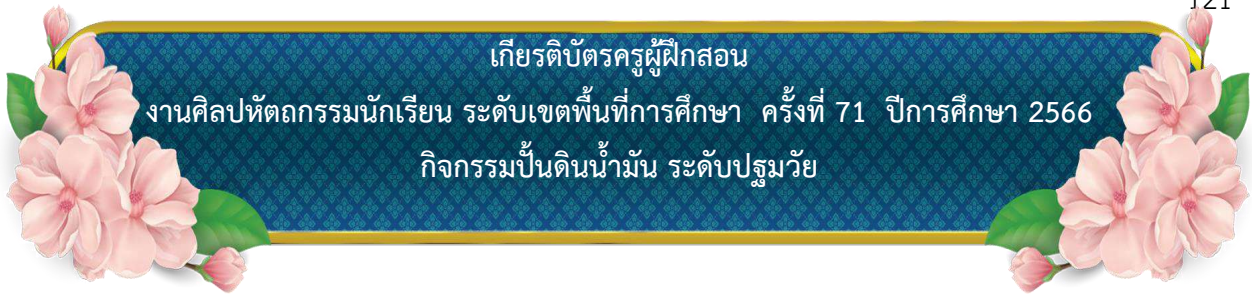


QR Code ประกาศผลการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น  
เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครูประจำปี พ.ศ 2567



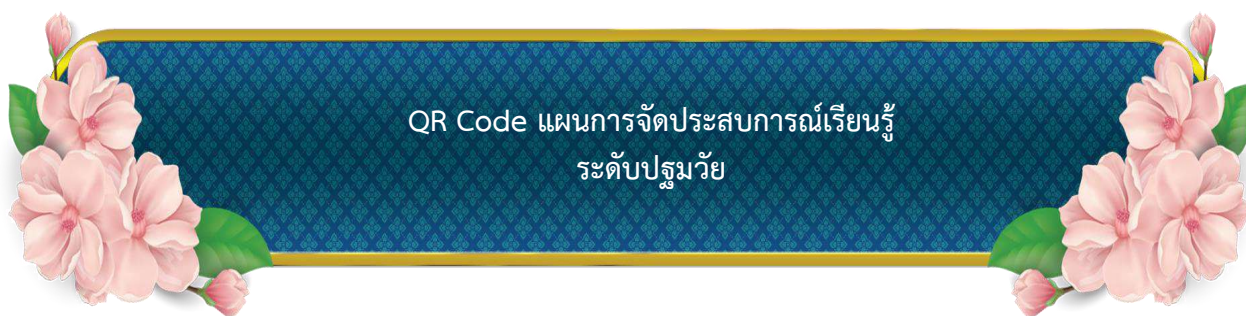






## QR Code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการสอน

ที่	ชื่อแผน	ปกแผน	QR Code
1	แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาล 1 GPAS 5 STEPS ปีการศึกษา 2566		 ภาคเรียนที่ 1  ภาคเรียนที่ 2
2	แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาล 2 GPAS 5 STEPS ปีการศึกษา 2566		 ภาคเรียนที่ 1  ภาคเรียนที่ 2



ที่	ชื่อแผน	ปกแผน	QR Code
3	แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาล 3 GPAS 5 STEPS ปีการศึกษา 2566		<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p>



ที่	ชื่อแผน	ปกแผน	QR Code
1	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
2	แผนปฏิบัติการประจำปี		

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน                |
| 2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             |
| 3. นายณพนธ์ พงษ์วัน         | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ |
| 4. นางทัศนาศาย ไชยหงษ์      | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล          |
| 5. นายโสธรณ์ วราพุดิ        | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป         |
| 5. นางนันทิยา อินธิสุทธิ    | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ        |

### คณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

- |                              |               |                     |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางทัศนาศาย ไชยหงษ์       | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาววรรณวิษ ระพีธัญกรณ์ | ครู           | กรรมการ             |
| 3. นายยุทธชัย โยธี           | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |



## โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ